

核心素养培养下学前教育教学中环保意识的渗透

易芳艳

江西省宜春市直属机关幼儿园

摘要: 核心素养培养背景下,环保意识培养是学前教育教学中不可或缺的一部分,通过对幼儿进行环保意识培养,可帮助其形成良好的环保意识,树立正确的环保理念,培养良好的行为习惯,从而促进幼儿全面发展。然而,环保意识培养在实际开展过程中还存在许多问题。因此,本文从幼儿园、家庭两个方面分析产生问题的原因,并提出相应的对策与建议,希望可以为学前教育教学幼儿环保意识培养的实际开展提供有效的参考依据,促进学前教育教学幼儿环保意识培养的发展。

关键词: 核心素养; 幼儿园; 环保意识培养; 原因; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.189

一、研究缘起

随着时代的发展,环境问题成为全球性课题。我国政府高度重视,在1980年将环保意识培养纳入了国家教育计划,提出了“像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境”“绿水青山就是金山银山”。为了人类共同的生存环境,我们要从自身做起,从幼儿抓起。幼儿期是思想和行为习惯养成的关键期,环保意识的培养要从幼儿抓起。开展幼儿环保意识培养能够培养幼儿热爱大自然的意识,帮助幼儿掌握基本的环保技能,并在此基础上扩大环保意识培养的社会影响力。但是,目前学前教育教学幼儿环保意识培养还存在一些问题,作者希望通过分析问题的原因提出相应的对策,从而促进学前教育教学幼儿环保意识培养的实施。

二、开展学前教育教学幼儿环保意识培养的重要意义

(一) 帮助幼儿掌握环保技能

处于学前教育教学阶段的幼儿,其感官神经十分敏感,这也是幼儿行为习惯养成的重要时期。开展环保意识培养,可以帮助幼儿掌握简单的环保知识,使幼儿养成良好的环保行为习惯,掌握良好的环保技能。

(二) 培养幼儿热爱自然的情感

《学前教育教学指导纲要(试行)》指出,要“在幼儿生活经验的基础上,帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手,培养初步的环保意识和行为”“爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识”。

(三) 促进社会生态保护的发展

开展幼儿环保意识培养,帮助幼儿形成环保行为,不仅有利于幼儿园培养具有环保意识和环保责任感的一代新人,还有利于加快社会文明生态建设,促进我国生态环保事业的蓬勃发展。

三、学前教育教学幼儿环保意识培养存在问题的原因分析

(一) 学前教育教学存在不足

1. 幼儿园管理者对环保意识培养重视程度不高

第一,环保意识培养缺乏师资培训。幼儿园开展环保意识培养的主体是教师,教师对环保意识培养有系统的认识,可以提高环保意识培养的教学质量。但是,幼儿园很少请权威人士对教师进行环保意识培养培训,组织教师参加环保的实践活动也比较少。因此,幼儿教师在实际的操作过程中缺乏科学解决环保意识培养问题的策略,这会影响幼儿对环保知识的接受,影响环保意识培养的效果。

第二,没有创设良好的环保意识培养环境。幼儿园的环境应遵循“让每一处环境说话,每一棵树木寓意,每一个景点启智”的环保意识培养总原则。环保意识培养环境可分为室内环境和室外环境。但是,部分幼儿园在进行室内环境创设时没有加入环保意识培养元素,如有些主题墙是根据季节、节日等主题来设立的,没有关于环保的主题墙。另外,幼儿园的室外环境几乎是一成不变,没有为幼儿提供绿色的园所环境,如室外主要有活动器材和空旷的场地,绿色植物较少。

第三,对环保意识培养资源利用率不高。环保意识培养资源有很多方面,如幼儿园资源(教学设备等)、自然资源(田野等)、社会资源(博物馆等)。充分利用环保意识培养资源,可以提高环保意识培养的丰富性,帮助幼儿全面了解环保的意义,使环保意识培养的效果达到最佳。然而在实际开展教学的过程中,幼儿园较少利用公园等场所进行环保意识培养,对博物馆、美术馆等的利用率也不高。这样可能会导致幼儿缺乏实践经验,对环保的理解只停留在理论阶段。

2. 教学活动实施不到位

第一,环保教学活动中忽视情感目标。在环保意识培养中一般要通过增长环保知识、萌发环保意识、激发环保情感,达到从小养成良好的环保意识和行为习惯的目标。教学目标分为知识与技能、过程与方法、情感与

态度三部分。幼儿教师在实际的环保教学活动中，情感目标只体现在教学活动结束部分，通过总结性的话语告知幼儿要培养环保意识、热爱自然，较少考虑到活动是否达到了预期的情感目标。

第二，缺少非生物环境方面的具体内容。全面的环保意识培养内容能够促进幼儿环保意识及行为的形成，更有利于幼儿感受社会生态文明。但在环保教学活动的开展中，教师针对非生物环境的内容开展的活动比较少，即使涉及这方面的内容，也不会对幼儿进行深入教育。如教师进行噪音方面的环保教学活动较少，在具体的教学过程中只会告诉幼儿不要在公共场所大声说话、汽车在哪里不能鸣笛等，但是不会教给幼儿关于噪音的具体概念。

第三，环保教学活动效果评价单一。一方面，教师的评价方式单一，教师通过幼儿日常的行为表现判断活动的效果，看幼儿能否表现出良好的环境行为；另一方面，教师的评价内容不全面，教师评价内容的重点是幼儿的环境行为变化，忽视了幼儿的情感、掌握的环保知识、环保技能等方面。

（二）家庭教育有所忽视

1. 家长的环保素养有待提升

第一，家长缺乏系统环保知识。一部分家长对环保意识培养的认识比较浅薄，他们的环保知识来源于个人生活经历，较少通过其他渠道提高自身的环保素养，如网络媒体、培训活动等。同时，家长缺乏系统的环保知识，也会对幼儿的环保意识培养产生影响，使孩子对环保知识的学习具有片面性。比如，家长知道要保护土壤，但是对保护土壤的具体内容却不清楚，因此无法教给幼儿具体的措施。

第二，部分家长没有做好环保榜样。模仿是幼儿的天性，家庭是幼儿的第一所学校，家长要为幼儿树立良好的环保行为榜样。而在实际生活中，家长自身的环保意识有待提高，如对流水的水龙头视若无睹、为了方便购物随意使用塑料袋等这些不良的行为都会对幼儿造成影响，导致幼儿缺乏环保意识、生活习惯随意。

第三，家庭环保教育缺失。在我国，环保教育尚未真正走进家庭，很多家长没有将环保知识和生活实践相结合，形成系统的家庭环保教育。这使得孩子在日常生活中难以将环保知识付诸实践，影响孩子环保意识的培养。家长应将环保教育融入日常生活，如节约用水、垃圾分类等，让孩子在实践中学会环保。

2. 家庭教育形式单一

部分家长对幼儿进行环保意识培养的方式单一，没有实现家庭环保意识培养形式的多样化。大部分家长只有在生活中遇到破坏环境的行为时，才会结合具体的事例对幼儿进行环保意识培养，忽视了要主动对幼儿进

行环保意识培养，也不会主动与实际行动相结合，教给幼儿怎样付诸行动去保护环境。如果在生活中没有遇到环保问题，便不会对幼儿进行环保意识培养。由此可以看出，家长并没有采用多种形式对幼儿进行环保意识培养。

另一方面，家长在培养幼儿环保意识时，往往过于强调理论知识的学习，而忽视了实践能力的培养。他们认为，只要幼儿掌握了环保知识，就能自然而然地付诸实践。然而，环保意识的培养并非一蹴而就，它需要通过反复的实践和体验，让幼儿真正感受到环保的重要性。因此，家长应适当降低理论知识的学习比重，增加实践环节，让幼儿在实际行动中提高环保意识。

此外，部分家长在培养幼儿环保意识时，缺乏长期性和持续性。他们往往在短时间内热衷于环保教育，但随着时间的推移，热情逐渐减退，导致幼儿的环保意识培养效果不佳。为了改变这一现象，家长应制定长期的环保教育计划，确保幼儿在成长过程中始终受到环保意识的熏陶。

3. 家园合作不到位

很多家长在与教师沟通交流的过程中，对幼儿环保行为的培养有所忽视，在环保意识培养方面没有形成教育合力，没有为儿童提供最佳发展环境，具体表现在：幼儿园进行环保意识培养时，家长不认真对待教师布置的环保作业，不会主动向教师了解幼儿在园接受环保意识培养的情况。同时教师不会积极帮助家长在家庭中开展科学环保意识培养，不会主动向家长询问幼儿在家的环保行为。

四、改善学前教育教学幼儿环保意识培养的对策

（一）不断完善幼儿园的教育方式

1. 幼儿园加强对环保意识培养的重视程度

第一，加强环保意识培养师资培训。幼儿园可通过“走出去”和“引进来”相结合的方式对教师进行培训，不断提高幼儿教师的环保素养，教师的环保素养包括环保知识、环保态度以及环保行为。“走出去”是指，幼儿园应多组织教师参加环保知识讲座和环保实践，丰富环保知识；“引进来”是指，聘请一些环保意识培养的专家来对教师进行定期的环保意识培养培训，纠正教师对环保意识培养存在的误区，帮助教师更好地开展环保意识培养。同时，也可以组织教师去环保意识培养示范园所进行学习，总结其成功经验，为教师开展环保意识培养提供一定的参考。

第二，注重环保意识培养环境的创设。幼儿园的环境具有教育性和可控性的特点，为幼儿提供良好的环境，可使幼儿在潜移默化中形成保护环境意识。环境的创设分为室内环境和室外环境的创设，室内可以设计关于环保的主题墙，墙上粘贴幼儿记录自己环保行为的

图画；可以设立一个展览角，将幼儿“变废为宝”的作品进行展示。室外可以建设一个小花坛，幼儿自己可以动手种植，在实践中理解爱护植物的真正意义；同时可以加强室外垃圾桶的投放，使幼儿养成不乱丢垃圾的良好习惯。

第三，加强对环保意识培养资源的利用。幼儿园不仅要重视对幼儿园资源的利用，也要重视对自然资源和社会资源的利用，使幼儿更直观地认识环保。如，幼儿园可以给教师提供环保意识培养的教具等，提高环保意识培养开展效率；可以经常带幼儿参观环保博物馆，让幼儿感受在历史发展过程中环境是如何变化的，通过鲜明的对比，让幼儿明白环境污染已经很严重，我们要从自身做起，不破坏环境；也可以组织幼儿去公园、田野等地观察植物的特征，感受植物旺盛的生命力，激发幼儿爱护植物的情感。

2. 积极开展环保教学活动

第一，环保教学中要重视情感目标。在教学活动中，教师可以设计具体的实施环节来实现情感目标。例如：在《小熊砍树》的教学活动中，教师将情感目标制订为：不能随意砍伐树木。在具体的教学过程中，教师可以让幼儿观看“树的作用”的科普小视频，更直观地了解树木的重要性，明白我们要保护树木；也可以让幼儿将自己在植树节种植树木的故事分享给别的小朋友，通过幼儿的亲身体会实现情感目标。

第二，注重环保教学活动的全面性。教师在开展环保教学活动时要涉及所有内容，在此前提下，要更加注重非生物环境方面的环保教学活动。在保证每周或定期都进行环保教学活动的基础上，增加非生物环境方面的教学活动的频率，同时要确保环保教学中非生物环境的内容都要有所涉及，并且让幼儿深入理解每个方面的内容。如在“空气”的主题中，要告诉幼儿“什么是空气”，要让幼儿观看空气污染的公益动画短片，感受空气污染的危害；要教给幼儿“怎样减少空气污染”，并通过实际行动去改善我们周围生活的空气质量。

（二）家庭教育予以加强

1. 家长要提高自己的环保素养

第一，家长要多学习环保的相关知识。一方面可以通过互联网进行环保资料查询、去图书馆查阅环保方面的书籍、订购实时报刊来丰富环保理论知识。另一方面要多参加社区的环保讲座，参加社会实践活动，例如：去孤儿院为小朋友讲解环保知识、加入志愿者为街道打扫卫生等，通过理论与实践相结合，形成一个正确、系统的环保知识体系，为在家庭中对幼儿进行环保意识培养做好充足的准备。

第二，家长要以身作则。家庭是幼儿的第一所学校，是幼儿最自然的生态环境，所以，家长要意识到家

庭教育的重要性，养成良好的环保习惯，注意自己的一言一行，给幼儿做好环保行为的榜样，例如：在日常生活中循环利用水资源、避免家用电器待机耗电、尽量不使用一次性塑料袋、在外不乱扔垃圾、不制造噪音、绿色出行，通过日常生活活动为幼儿树立良好的榜样，培养幼儿的环保意识。

2. 家庭教育形式要多样

在家庭中开展环保意识培养的形式要多样化，这样不仅可以促进幼儿与家长之间的交流，还可以丰富幼儿的日常生活。首先，家长可以借助网络平台，和幼儿一起观看与环保相关的动画片等，让幼儿明白环保的重要性；其次，家长可以通过实际的行动教育幼儿要环保，如：家长可以和幼儿利用塑料瓶和瓶盖制作玩具，让幼儿在制作玩具的过程中懂得废物利用的道理；最后，家长可以多利用自然资源，带领幼儿亲近大自然，和幼儿一起去田野里观看各种植物，让幼儿懂得动植物都是有生命的，要保护动植物，并感受自然的美好。

3. 加强家园合作

家长是幼儿园重要的教育力量。环保意识培养需要幼儿园和家庭共同开展，通过家园合作能够加强环保意识培养的效果。家长要积极配合幼儿园工作，当环保意识培养活动的开展需要家长配合时，要积极参与，例如：教师要求幼儿收集落叶时，家长要带领幼儿一起收集；家长也可以主动向教师了解幼儿在园所学的环保知识，帮助幼儿在家中巩固，例如：幼儿学习“不能浪费水资源”后，家长和幼儿一起用淘米水浇花。同时教师也要主动帮助家长解决在环保意识培养过程中出现的问题，例如：当发现家长只会选择生活习惯方面的内容对幼儿进行环保意识培养时，教师可以通过开展家长交流会、讲座等形式，告诉家长全面的环保意识培养内容包括什么，并教给家长对幼儿进行的环保意识培养要包含所有内容。

五、结语

学前教育教学幼儿环保意识培养是幼儿教育的一个重要课题，幼儿是未来社会的中坚力量，对幼儿进行适宜的环保意识培养有利于构建良好的人与自然关系。我们只有重视环保意识培养，形成幼儿园、家庭、社会的教育合力，才能使幼儿接受良好的环保意识培养，萌发幼儿保护环境的意识，实现环保意识培养的教育意义。

参考文献

- [1] 陈健梅. 学前教育教学幼儿环保意识培养的现状与突破策略[J]. 教师博览, 2022(03): 71-72.
- [2] 罗会. 简析在幼儿园活动中渗透环保意识培养的策略[J]. 学周刊, 2018(13): 173-174.
- [3] 鲜艳. 浅谈幼儿实施环保意识培养的途径[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(11): 218-219.