

双减政策下开展小学数学精准作业设计探究

黄旭初

江西省赣州市定南县第六小学

摘要:在当前教育体系改革背景下,“双减”政策的实施为小学数学教育的发展带来了新的机遇和挑战。本文旨在探究在“双减”政策指导下,如何有效开展小学数学精准作业设计。文章结合多种方式,分析了当前小学数学作业存在的问题,并基于学生的实际需要,提出了精准作业设计的具体策略。这些策略旨在减轻学生的学业负担,同时提高学习效率,有助于推动小学数学教学质量的提升,实现教育公平。

关键词:双减;小学数学;精准作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.174

前言

随着“双减”政策的全面推进,教育部门和学校面临着重构教学内容和教学方法的紧迫需求。特别是在小学数学教育领域,如何在减轻学生课外负担的同时,确保教学质量和学习效果,成了教育工作者需要解决的关键问题。精准作业设计作为提高教学效率、激发学生学习兴趣的重要手段,其重要性日益凸显。

一、小学数学精准作业设计在双减政策下的重要性

在当前教育改革的背景下,双减政策的实施为小学教育尤其是数学教学带来了前所未有的挑战与机遇。这一政策旨在减轻学生的学业负担和校外培训压力,促进学生全面健康发展。在这样的大背景下,小学数学的精准作业设计显得尤为重要。精准作业设计不仅关系到学生能否在减负的同时保持学习的效率和质量,更关系到如何在新的教育政策导向下优化教育资源,实现教育公平与效率的双重目标。

精准作业设计的重要性首先体现在其能够直接响应双减政策的核心要求。双减政策强调减少不必要的学业负担,这就要求学校和教师在布置作业时更加注重质量而非数量,通过科学、合理的作业设计达到提高学习效率的目的。对于小学数学而言,这种精准设计尤为关键。数学作业不再是简单重复的计算练习,而是需要根据学生的实际学习情况和认知发展水平,精心设计既能巩固基础知识,又能激发学生思考、探究数学问题的作业。这样的转变不仅有助于学生在享受学习乐趣的同时减轻学习压力,更有助于培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力,为学生的终身学习奠定坚实的基础。

此外,精准作业设计在实现教育公平方面也发挥着重要作用。在双减政策下,通过科学合理的作业设计,可以有效减少学生对校外辅导和家庭作业辅导的依赖,

这对于家庭经济条件较差的学生来说是一个巨大的福音。这些学生往往无法承担高昂的校外辅导费用,如果学校能够提供精准、有效的作业设计,就能够确保所有学生都有机会通过学校的教学和作业获得高质量的学习资源。这不仅有助于缩小学生之间的学习差距,更是推动教育公平的重要举措。

在实践中,小学数学精准作业设计的实施需要教师深入了解每个学生的学习情况,包括他们的学习风格、知识掌握情况以及个人兴趣等。这些信息的收集与分析为教师提供了制定个性化作业的基础。基于此,教师可以设计出既能够帮助学生巩固所学知识,又能够激发学生兴趣、引导学生主动探究的数学作业。例如,教师可以设计一些与学生日常生活密切相关的数学问题作为作业题目,让学生在解决实际问题的过程中学习和应用数学知识,这样的作业设计既能够提高学生学习的积极性,又能够增强学生将所学知识应用于实际生活的能力。

二、双减政策下开展小学数学精准作业设计面临的挑战

在双减政策的背景下,开展小学数学精准作业设计面临着一系列挑战,这些挑战不仅涉及教学实践的具体操作,还关联到教育观念的转变、资源分配的合理性以及教师专业能力的提升等多个层面。

首先,教育观念的转变是一个深层次的挑战。长期以来,传统的教学观念认为,大量的作业和练习是提高学生学业成绩的有效手段。然而,在双减政策指导下,这种教育观念需要发生根本性的转变。教师和家长都需要重新认识到,过多的作业并不能直接转化为学生学习效果的提升,反而可能导致学生的学习负担加重,影响他们的身心健康。这种观念的转变需要时间,也需要所

有教育参与者的共同努力。

其次，精准作业设计要求教师具有更高的专业能力和更深入的学生理解。在双减政策下，要求教师不仅要掌握数学学科的专业知识，还要能够根据学生的实际学习情况和需求设计作业，这对教师的诊断评价能力、个性化教学能力提出了更高要求。然而，目前不少教师在这方面的能力还有待提高。如何在有限的时间内准确评估每个学生的学习状态，了解他们的具体需求，并据此设计出既能够帮助学生巩固学习又不会增加过多负担的作业，是一个实践中的大难题。

最后，家长的期望和社会的压力也是不可忽视的挑战。在当前的社会背景下，许多家长对孩子的学业成绩有着极高的期待，他们往往希望学校能够通过增加作业量来提高学生的学习效果。这种期望与双减政策减轻学生负担的目标存在明显的矛盾。如何在减轻学生学业负担的同时，满足家长对孩子学业进步的期待，是实施精准作业设计需要面对的又一挑战。这不仅需要教育者在实践中不断探索和尝试，更需要对家长进行相应的教育和引导，改变他们的教育观念，这是一个长期而艰巨的任务。

三、双减政策下开展小学数学精准作业设计的策略

（一）重视差异化作业设计

在双减政策下，小学数学的教学和作业设计面临着前所未有的改革与挑战。这一政策旨在减轻学生的学业负担，同时确保教育质量不受影响，其中一个关键策略就是重视差异化作业设计。差异化作业设计是根据学生的学习能力、兴趣和需求来制定个性化作业的过程，这一策略对于实现双减政策的目标具有重要意义。它不仅能够帮助学生有效地掌握知识和技能，还能激发他们的学习兴趣，提高学习效率，从而在减少学生学业压力的同时，促进其全面发展。

差异化作业设计的核心在于认识到学生之间存在着差异。这些差异可能是由于他们的认知发展水平、学习风格、兴趣爱好，甚至是家庭背景和日常生活经验的不同造成的。在传统的教学模式下，教师往往采用“一刀切”的作业布置方式，忽视了这些个体差异，这不仅可能导致部分学生感到过于吃力或者无聊，还可能加剧学生之间的学习差距。而在双减政策的指导下，差异化作业设计就显得尤为重要。通过精准地识别每个学生的学习需求和能力水平，教师可以为不同的学生设计不同难度和形式的作业，既可以保证学生能够在适宜的挑战中

成长，又能避免因过度负担而对学习产生厌恶。

实施差异化作业设计需要教师具备高度的敏感性和创造性。首先，教师需要通过观察、测试和日常互动等方式，准确地评估每个学生的学习水平和需求。这可能涉及对学生的风格、兴趣点以及在特定数学领域的掌握程度进行分析。然后，基于这些信息，教师可以设计出符合每个学生需求的作业。例如，对于数学概念理解能力较强的学生，可以设计一些需要深入思考和探究的问题，促使他们扩展和应用所学知识；而对于那些在数学学习上遇到困难的学生，则可以设计一些更加基础、步骤明确的练习，帮助他们巩固知识，逐步提升自信。

差异化作业的设计也要考虑到作业的形式和内容，使其既能够激发学生的兴趣，又能够适应他们的学习节奏。这意味着教师可能需要设计多样化的作业类型，包括但不限于解决问题、项目式学习、小组讨论、创造性任务等。通过这样的设计，不仅可以满足不同学生的学习需求，还可以鼓励学生从不同的角度和层面探索数学知识，进而提高他们的综合解决问题能力。

总之，在双减政策的背景下，重视差异化作业设计是实现小学数学教学目标的关键策略之一。通过精准地识别和满足每个学生的学习需求，不仅可以有效减轻学生的学业负担，还可以促进他们的全面发展和终身学习能力的培养，为学生后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

（二）重视信息技术的应用

在双减政策背景下，小学数学教学正面临着重大转型，其中一个关键的转型方向就是在精准作业设计中重视信息技术的应用。随着教育技术的飞速发展，将信息技术融入作业设计已成为提高教学效率、优化学习体验的重要手段。特别是在当前双减政策推动下，信息技术的应用不仅能够帮助教师更好地实施个性化教学，还能有效减轻学生的学业负担，激发他们的学习兴趣，从而达到提高教育质量和效率的目的。

信息技术在小学数学精准作业设计中的应用可以具体体现在几个方面。首先，数字化学习平台和资源为差异化学习提供了广阔的空间。通过利用在线教育平台，教师可以根据每个学生的学习进度和能力，提供个性化的学习资源和作业，使学生能够按照自己的节奏进行学习。这种方式不仅能够满足不同学习需求的学生，还可以通过系统的反馈机制帮助教师及时了解学生的学习情

况，进而调整教学策略和作业设计。

其次，信息技术的应用还可以促进互动式学习。通过使用各种互动工具和应用程序，如教育游戏、模拟实验软件等，教师可以设计出既有趣又具有教育价值的数学作业。这类作业不仅能够吸引学生的兴趣，增加学习的互动性和趣味性，还能够一定程度上提高学生的逻辑思维能力和问题解决能力。例如，通过数学解题游戏，学生在玩乐的同时学习数学知识，这种学习方式既轻松又有效，可以极大地提高学生的学习积极性和参与度。

此外，信息技术还可以帮助教师实现对学生学习过程的实时监控和评估。通过学习管理系统等工具，教师可以追踪每个学生的学习进度、作业完成情况和测试成绩，从而对学生的学习效果进行更为精准的评价。这种评价不仅基于学生的最终成果，更重视学生的学习过程和努力，有助于教师发现学生学习中的问题，及时进行个性化的指导和帮助。

综上所述，在双减政策的推动下，重视信息技术在小学数学精准作业设计中的应用，对于提高教育质量、优化学生的学习体验具有重要意义。通过合理利用信息技术，不仅可以实现教学内容和方法的创新，还可以帮助学生在轻松愉快的环境中学习数学，从而真正实现学业负担的减轻和学习效率的提升。

（三）增强作业的实践性和趣味性

增强作业的实践性和趣味性，能够激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和学习效率，通过寓教于乐的方式，使学生在享受数学学习的乐趣中掌握知识和技能。实践性和趣味性的结合不仅能够促进学生对数学知识的深入理解，还能够帮助他们培养解决实际问题的能力，这对于学生的全面发展至关重要。

增强作业的实践性主要是指将数学学习与学生的实际生活经验相结合，设计出能够应用于现实生活情境的数学问题。这种方法可以帮助学生理解数学知识的实际应用价值，增强他们学习的动机和兴趣。例如，教师可以设计一些关于时间、金钱、测量等生活中常见问题的数学作业，让学生在解决这些实际问题的过程中学习和应用数学知识。通过这样的实践活动，学生不仅能够看到数学与日常生活的紧密联系，还能够解决问题的过程中培养自己的逻辑思维和创新能力。

增强作业的趣味性则是通过设计具有挑战性和游戏性的数学活动来吸引学生的注意力，使他们在轻松愉快

的氛围中进行学习。这可以通过引入数学游戏、数学谜题、数学故事等元素来实现。例如，教师可以利用数学游戏来复习和巩固数学概念，或者通过编写与数学相关的故事来引导学生探索数学问题。这种趣味性的作业不仅能够降低学生对数学学习的恐惧感，还能够激发他们的好奇心和探索欲，从而提高学习效率。

实施这种精准作业设计策略的关键在于教师的创新意识和方法。教师需要深入了解学生的兴趣和需求，以及他们在数学学习中遇到的具体问题，然后根据这些信息设计出既有实践价值又充满趣味的作业。这不仅要求教师具有丰富的数学知识和教学经验，还要求他们能够灵活运用各种教学资源和技术工具，如网络资源、多媒体技术等，来丰富作业的内容和形式。

总之，在双减政策的指导下，通过增强小学数学作业的实践性和趣味性来设计精准作业，既是对传统教学方法的一种创新，也是提高教育质量、激发学生学习兴趣的有效策略。这种策略的实施需要教师不断探索和实践，不断优化作业设计，以使数学学习成为一种富有成效和愉悦的经历。

总结

综上所述，针对“双减”政策下的小学数学精准作业设计的探究表明，通过精准化的作业设计，可以有效减轻学生的学业压力，同时保证教学质量。在实践中，教师需要根据学生的具体情况灵活运用各种策略，以实现最佳的教学效果。展望未来，随着教育技术的不断进步和教育理念的深入人心，精准作业设计将在小学数学教学中发挥越来越重要的作用。

参考文献

- [1] 吴桂杰. “双减”政策下小学数学作业设计策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023(2): 3.
- [2] 江洪波. “双减”政策下小学数学探究性作业设计的策略研究[J]. 教师, 2023(1): 36-38.
- [3] 马银秋. 减负提质 促全面发展——“双减”背景下小学数学作业设计探究[J]. 小学生(下旬刊), 2023(9): 115-117.
- [4] 张建萍. “双减”政策下小学数学作业设计与探究[J]. 宁夏教育, 2022(5): 2.
- [5] 彭雪峰. “双减”政策下小学数学作业设计探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(15): 64-66.