

# 小学英语课堂教学中对话教学的有效措施研究

于微

长春净月潭实验小学

**摘要：**伴随着我们国家新课程改革的全面深化，发展学生的英语学科素养，强化学生的综合性素质能力，越来越成为一个重要的导向。而“对话式教学法”的应用，则可以使英语课堂变得更具效能，推动各类型英语活动变得更加巧妙，为学生构筑出富有深度以及广度的发展空间。当学生迈入到其中时，则可以针对具体的语篇文本，展开解读分析与品鉴，立足于具体的活动目标进行迁移运用、创造性实践等，依托于有价值的对话、交际等，拓展思维，提升探究能力，强化语言建构以及运用水平，发展学生的学习方法等，全面提升学生核心素养。

**关键词：**小学英语；对话教学；新课标；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.061

积极响应新课程标准号召的背景之下，探索优质的教育教学方式越来越成为一个重点。作为新世纪的教师，应关注到所教授学生的客观学情，分析小学生的身心发展规律，围绕学生的发展需要，构筑更加优质的对话性平台，联系课程的实施，将课堂本身变得更具有对话性特点，以促进各类型活动的生成，使整体的课堂变得更加生动，让学生在更富有乐趣对话体验之中解读语篇、掌握语言规律，联系课程的实施实现语言的迁移运用，实现学习质量以及效率的双向提升，使英语学科的育人价值充分发挥出来，推动学生的素质能力成长。

## 一、研究背景与方向

英语作为一门极具人文性以及工具性的语言，在国际上通用。因此，培育学生的语言交际能力、对话水平，发展他们的语言建构方法以及技巧，提升学生的核心素养，尤为重要。而由于英语与汉语之间所存在的差异性，孩子们在参与学习的过程中，所遇到的困难是相对较多的。如果教师沿用固化的方式或者理念来推进一系列对话式活动，也会给学生带来一定的枯燥性心理，往往无法使学生全神贯注地迈入学习和语言表达的进程中。为此，聚焦于学生的成长需要，广大教师应积极进行深层次地调整以及变革，基于“对话式教学法”的理念，生成一系列的任务活动，构筑多元化的教育与教学环境，采用科学有效的方式来发展学生的语言表达兴趣，让他们焕发出源源不断的活力，参与对话交流和语言应用，助力学生的素质能力提升。

## 二、解读英语对话式教学

### （一）对话教学要基于实践体验

全面发展学生的语言运用能力，必须引导学生参与到实践性应用的过程中。所以，整体的教育教学活动，必须具有一定的动态性。尤其是在小学时期，孩子们的思想意识、素质能力还处于还不够成熟。为此，“对话

式教学法”的特征，则能够真正契合他们的发展需要。在更富有乐趣对话体验之中。学生不仅更加乐意敞开心扉，更是可以形成一种积极主动的态度，在浓厚兴趣的促使之下，不断实现语言的迁移，致力于目标导向，进行相应的组合应用等，在对话的经历之中实现层层进阶。

### （二）对话教学需立足“多要素”之间的互动

就目前的社会而言，科学技术全面发展和进步，互联网信息化时代已经来临。因此，教育教学也进入到了一个新的变革以及创造的过程中。而基于对话式教学，先进技术则可以为其提供更加优质的资源以及方式手段，一系列设备平台的普及也会使整体的课堂变得更加生动，为对话式教学提供丰富的条件以及环境等。所以，对于学生的语言学习有着重要的现实意义。这种模式打破了传统教育教学过程的束缚以及局限性，也可以使学生对话变得更具有情境性，让学生的创造表现过程变得更加鲜活，帮助学生全身心地融入学习活动之中，获取到沉浸式的体验，使“对话式学习”本身的互动变得更加丰富，升华学生的情感态度。

## 三、小学英语课堂中推进对话式教学的有效措施分析

### （一）构筑新型师生关系，生成对话平台

现代化教育视角之下，学生与教师之间的角色发生了转化。也就是说，学生是课堂中的主体，而教师为组织者、引导者的角色等。这种转变可以构筑出一种新型的师生关系。即：和谐、平等。这种关系本身可以保障对话式活动的顺利运行。作为教师，需要围绕学生的发展需要，构筑更加优质的对话性平台，通过有价值的启发、引导、评价等，来实现与学生的互动，选择更加平等的姿态与学生进行交互，不断拉近教师与学生之间的距离，引导学生迈入到具体的对话教学中，能够自由抒发自己的想法。

在实践的过程中，立足于“对话式学习”，广大教师首先需要围绕着对话平台的打造展开统筹规划设计。比如，为了营造出更加轻松愉悦的对话氛围，教师可以引进优质的一些趣味性视频来推进导入，以全面激发学生兴趣，焕发起学生的思维，让学生不断集中自身的注意力，迈入到思考解读的过程之中。又比如，教师可以生成一系列优势的问题来实现启思与质疑，引导学生在问题的带动以及引领下，不断迈入到情境之中，展开分析解读，推动学生与文本进行深层次的对话，不断感受其中所存在的各类型语言知识，完善学生认知的同时，提升他们的阅读方法，让学生建立一定的捕捉信息能力，分析材料水平等。再比如，在教学评价的过程中，教师则可以从不同的维度实现对学生的评价，并且将形成性评价与终结性评价融合起来，采用幽默的语言对学生的有效指导、启发。针对学生的优势，予以充分的表扬以及肯定，而立足于学生所表现出来的薄弱点，教师则可以从正向的角度帮助学生树立信心，让他们形成一种运用“积极”带动“消极”的效果，使活动过程真正发挥出育人价值，提升学生的核心素养。

（二）围绕着学生语用能力提升，设计对话式交际活动

发展学生的语言建构能力，强化他们的交际水平，是新课程标准提出的重要倡议。某种意义上来说，作为一个实用性强的学科，英语教育教学实施过程的重点在于引导学生在解读语篇、掌握语言规律的基础之上，实现迁移运用，强化他们的口语交际水平，帮助他们养成良好的交际习惯等。因此，在全面推进教育教学变革的背景之下，广大教师应明确对话式交际活动的有效开展，于学生整体性成长发展之益，进而全面联系课程的实施以及学生的发展需要，生成多种形式的活动，为学生构筑出更加自由的创造、迁移空间，启发他们实现对所学知识的巧妙组合以及运用，联系具体的目标方向达成建构等，在潜移默化的过程中，发展学生的语言表达经验，养成好的学习习惯等，助力学生的核心素养提高。

就现代化的教育教学环境而言，“知识本位论”已经不再适用。尤其是在新课程标准的不断更新、颁布、实施的背景之下，教育教学越来越倾向于发展学生的素质能力，使得英语学科的育人价值充分发挥出来，让学生能够将英语运用到自己的学习、生活，甚至是未来的工作之中，帮助学生形成一种学以致用效果等。为此，全面转化应试教育背景之下学生的被动状态，让他

们主动迈入到英语语言解析、建构，与表达的过程中，尤为重要。有效改善学生在原有环境下所形成的枯燥性心理、抵触心理，也成了教师推进工作的重要方向。在此视域之下，对话式交际活动模式应运而生。在具体的参与过程之中，学生不仅可以获取到独树一帜的英语学习体验，他们更是可以感受英语在建模方面所存在的独特魅力以及价值等，建立源源不断的动机，迈入到创造、探索、实践、发展的过程中。

以外研版英语四年级下册“Let's have fun this Saturday.”这一课程为例来论述，在进行对话式教学时，教师则可以围绕着学生语用能力提升，生成相应的活动任务，促使学生在活动中完整目标语句的建构，实现对单词“fun, meet, east, west, o'clock...”的运用，让学生说明计划和打算，强化学生英语动词的时态概念。具体的形式可以设定为：（1）出示活动一图片What are they? They're sheep. How many sheep? Four sheep.（设计意图：通过简单的对话帮助学生发现图片信息，同时强化sheep的单复数形式）（2）引导学生表述状态。如：They're bored. What are they talking about? 引导学生表示建议。（3）任务实施。学完这节课，同学们也来安排一下自己的周末活动Sunday: Fun day, 看看你有什么好的建议，发展学生的素质能力。

（三）借助智慧化技术，助力对话式活动的生成

现如今，先进的科学技术迅猛发展，为每个行业以及领域带来了许多的便利。尤其是在教育教学领域，逐渐衍生出来的现代化系统平台等，更是会使整体教学工作变得更加智能以及高效，以全面提升对话式课堂活动的实效，让教育教学的流程变得生动有趣。因此，新时期的教师则需要展开巧妙地运用以及探索，选择先进技术构筑更加有价值的课堂，让学生在有限的时间之内获得无限的发展，让学生在调动感官的基础之上，迈入到不同的教学情境之中，展开属于自己的理解分析、提炼建构、迁移运用等，助力他们的多方面成长等。

譬如，小学教师在进行英语课程内容设计以及实施的过程中，则可以有效改善以往背景之下固化、死板、单一的状态，将更多有趣的图片、声音、视频，融合在一起，呈现给学生，让整体的课堂变得更加有趣，以全面调动学生的多方面广告，让学生全面焕发出自己的活力，形成一种主动积极、专注投入的状态，投入到学习的过程之中。同时，教师也要将眼光放得更加长远，突出教材的局限性，打破固有模式的壁垒，进而展开巧妙

地搜集以及整合,选择信息化技术来够营造出更加浓郁的感知氛围,以助力学生的成长。再者,在具体的实施过程中,将先进技术与英语教学融合到一起,更是可以巧妙地帮助学生攻破重难点,而教师也逐渐打破“注入式”“灌输式”的教学方式。尤其是在各类型平台功能的开发运用过程之中,一些长难句的展现形式则会变得更加明晰直观,而学生则会明确不同句子之中所存在的主体部分,感受他们之间的衔接性关系。所以,借助智慧技术以及教师适当的引导,则可以让学生在理解的基础之上,提炼出其中的句型以及语法知识等。

#### (四) 基于合作探究活动,在对话与共享中成长

构筑交互式的课堂,不仅可以全面调动学生的主动积极性,更是可以促使学生之间形成相互引领以及带动的关系,共同攻克重难点,获取到最优的学习成果等。因此,在全面推行教育教学变革的背景之下,广大英语教师应明确合作、探索、共享、交互的理念的运用价值等,自然而然地对学生展开有效的观察,针对他们表现出来的不同特点来实现有意义分组等等,全面遵循互补性原则来让学生各自发挥出自己优势,参与到合作思考探究的过程之中,帮助学生展开有意义的分析解读、语言建构、交际表达、经验共享等,实现学习质量以及效率的双向提升。

多元化智能理论启示我们:每个学生都是独立的个体。受接受教育经历、接触人物、事物、成长环境的不同。学生所建立的思维方式、英语学习方法、认知基础、学习态度、兴趣等,都是不统一的。在阶段性的英语学习过程中,学生所表现出来的个体化特征,是尤为突出以及明确的。所以说,学生的差异性则可以成为教师推进教育教学活动的契机。即:在学生参与同一任务活动或者参与同一问题解决时,他们则会衍生出不同的思路以及想法,也会产生不同的创造表现,基于对话实现共享。另外,在共同参与的过程中,学生也会自然而然地实现分享、交流、整合等,以全面建立更加丰富的知识体系,形成更丰富的经验积累。最后,同时在合作交互的过程中,学生更是可以发现他人身上所存在的一些优秀的精神品质、严谨的学习态度等,同样实现对彼此的引领以及带动,迈入到共同成长进步以及发展中,推动学生素质能力成长。

以外研版英语四年级上册“*She didn't walk to school yesterday.*”这一课程为例来论述,在进行对话式教学时,教师则可以基于合作探究活动,在引导学生在对话中学习目标语句*She didn't walk to school.*

*She didn't have English yesterday,*能口头运用*She didn't ...*这一语句谈论过去没有发生的事或行为,历经丰富的建构、表达过程,分享经验与方法等。具体的教学流程可以设定为:(1) Warming-up. Talk about: What did you do yesterday?

引导学生展开交流与互动,如:*I painted a picture/ watched TV /played computer games yesterday.* (2) 启发学生表演出他昨天做的一件事,小组合作,其他学生猜,边说边做动作,让学生进行语言规律的探索,模仿正确的语音语调,逐步掌握相应的句型。如,Do a picture description,先做一个图片表达,并解释Ling ling昨天7点没有起床的原因,是昨天是国庆节,Ling ling不用上学……(3) 鼓励学生小组合作,运用思维导图、学习单等模式进行归纳总结,梳理语法知识,分享学习经验等。

#### 四、结束语

综上所述,全面运用“对话式教学”的背景之下,小学英语课堂会变得更具有实效,助推了学生的多方面素质能力成长以及发展。因此,针对英语学科本身的特点,教师则需要聚焦于学生的成长需要,进行深层次地调整以及变革,立足“多要素”之间的互动,使学生对话变得更具有情境性,引导学生迈入到具体的对话教学中,能够自由抒发自己的想法,帮助学生在更加自由的创造、迁移空间中,实现对所学知识的巧妙组合以及运用,全面转化应试教育背景之下学生的被动状态,让学生展开属于自己的分析提炼、建构运用等,提升实际教学效果。

#### 参考文献

- [1] 魏瑾. 探究小学英语对话教学中培养学生思维品质的有效措施[J]. 新课程, 2022, (01): 58.
- [2] 王晓霞. 简析小学英语课堂教学中对话教学的有效策略[J]. 校园英语, 2021, (51): 193-194.
- [3] 苏宏军. 简析小学英语课堂教学中对话教学的有效策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (08): 281-282.
- [4] 何艳会. 小学英语课堂教学中对话教学的有效策略[J]. 新课程, 2021, (28): 142.
- [5] 朱亚虹. 简析小学英语课堂教学中对话教学的有效策略[J]. 校园英语, 2021, (28): 224-225.
- [6] 李春梅. 简析小学英语课堂教学中对话教学的有效策略[J]. 学周刊, 2021, (01): 37-38.