

积极心理学视角下幼儿园教师专业化发展的现实审视和优化策略

胡敏

湖州师范学院教师教育学院

摘要：本文立足于积极心理学的视角，深入剖析幼儿园教师专业化发展的现实困境，并在此基础上，从教师本位出发，通过培养幼儿园教师的积极人格、良好的职业态度、提升其职业幸福感、为其创建积极环境等措施，切实推动幼儿园教师专业化长期有效的发展。

关键词：积极心理学；幼儿园教师；专业化发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.094

一、概念界定

（一）积极心理学

最早，关于消极心理学的研究远远超过积极心理学的研究。在过去的近一个世纪中，心理学的研究领域几乎被消极心理学的研究占据，心理学在某种程度上已经变成了消极心理学的代名词。直到20世纪60年代，一些研究者才开始关注人积极的那一面，这极大地推动了积极心理学的发展。在21世纪初，美国最先公开发表关于积极心理学的相关研究，随后引起巨大反响，各国心理学家也纷纷加入了积极心理学的研究队伍中。至此标志着心理学开始从消极心理学的时代进入积极心理学的时代。

积极心理学主要的内容大致分为三类：在主观水平上，包括涉及主观的、有价值的体验，如主观幸福感、满足感和快乐感等；在个体水平上，包括涉及个人的、积极的人格品质，如爱、勇气和创造力等；在群体水平上，包括涉及公共的、正面的公众品质，如责任和利他和宽容等^[1]。积极心理学不同于消极心理学，消极心理学忽视所有积极的方面，只研究消极的，而积极心理学是在看到人消极一面的基础上，更加强调研究人性的积极一面。总的来说，积极心理学尝试研究人性中美好的部分，并倡导人们发掘自身所有可能的美好，并且通过发现美好，感受美好来实现自身更好的发展。

（二）幼儿园教师专业发展

教师的专业发展是指教师作为专业人员，通过各种方式在专业理念、专业知识和专业能力三个方面逐步获得提升的过程。那么幼儿园教师专业发展就是幼儿园教师作为幼儿园教育教学工作的专业人员，通过培训、自我反思等方式，不断提升自己的专业理念和职业道德，不断掌握系统的专业知识和专业能力的过程。教师专业

发展贯穿教师个体的职业生涯，它不仅受到学校、社会等外在因素的影响，也受到教师个体内在因素的影响，并且有研究已经指出，教师个体的内在因素是影响教师专业发展的关键所在^[2]。

二、积极心理学理念与幼儿园教师专业发展的融合

当今社会，教育改革飞速发展，传统教学方式对老师提出的要求已经不足够覆盖新时代背景下的教育需求，此时教师必须要在在此基础上进行专业化发展。而幼儿园教师面对的是3-6岁的幼儿，该阶段是幼儿身心发展的黄金时期，此时的幼儿各方面开始逐渐成长，作为学前儿童的启蒙老师，幼儿园教师对他们的一生都有深远影响，因此幼儿园教师自身的专业化发展是十分重要且必要的。幼儿园教师的专业化发展不仅是为了促进教学技能的提升，更是为了促进幼儿园教师的自身成长，幼儿园教师在专业化发展的过程中能够获得各方面的进步。

但我国现有的教师专业发展仍面临着巨大的压力和严峻的挑战。虽然近年来，国家为幼儿园教师专业培训提供大量的资金支持，这些培训在转变教师理念、更新教师知识、丰富教育技能等方面都取得了不错的成绩，但是结果却是短效的^[3]。究其原因，一是幼儿教育的教育效果是长时的，无法立刻显现，也没有相应的测量工具，如试卷使家长直观地认识到幼儿每个阶段的进步与发展，因此在我国普通大众的认知中，幼儿园教师就是幼儿“保姆”，只是一个单纯的“帮忙照看孩子的角色”，他们普遍认为这个职业是没有技术含量，谁都可以做。二是我国现有的教师培训大都是“自上而下、由内而外”的体系，这种体系不仅是隔靴搔痒，还会导致教师的主体性和自我发展意识被忽略，从而受到教师的抵制^[4]。教师如果想要得到专业化的发展，光有外部动

机是不够的，自发的内驱力才是专业化发展的关键，只有足够的内驱力才能不断激发教师发展自身的专业化。如果在这个过程中教师单纯受外部动机的驱使，缺乏内生动力，则无法实现长期有效的专业化发展。因此，教师应充分学习积极心理学理念，通过运用积极心理学，将外驱动力变成内驱动力，真正实现自身的专业化发展。

只有当幼儿园教师从内心真正热爱学前教育事业，体会到作为一名幼儿园教师的幸福感，才会全身心投入到这份事业当中，这样才有可能让专业化发展成为一种自然的职业状态，从而真正促进幼儿园教师的自身专业化发展^[5]。

三、幼儿园教师专业发展的现状分析

（一）幼儿园教师专业化自主发展积极性低

当前幼儿园教师专业化发展的主动性差。首先大部分幼儿园教师存在内驱动力不足，具体表现为幼儿园教师的离职率普遍高于其他阶段的教师，且整个教师队伍职业素养普遍较低^[6]。其次，小部分幼儿园教师即使内心想要实现自身的专业化发展，但现实的种种原因使得教师很难实现自身的专业化发展。一方面幼儿园教师的工作强度大，教学、保育、环创和科研等工作使得幼儿园教师压力很大；另一方面，幼儿园教师的待遇普遍偏低，工作没有保障，且教师受到幼儿园制度和任务的约束，在开展工作时无法遵循自己的意愿，缺乏自主性和掌控性。这都会使得教师个体专业化发展的动力缺失，最终无法实现幼儿园教师职业的专业化发展。

（二）幼儿园教师之间的专业性合作少之又少

幼儿园教师职业的特殊之处就在于其工作是需要团队合作的，而非个人的独角戏。幼儿园中两教一保的固定搭配并不是形同虚设，而是要求主班教师、副班教师和保育员在合作中共同获得专业性的发展和提升。然而现实情境中，幼儿园教师之间的沟通和交流主要围绕生活情景，交谈的内容也仅仅局限于生活琐事或情感交流，几乎很少涉及工作内容或专业知识，类似共享专业资源、合作打磨课程等专业性的合作更是少之又少。教师这一职业从来不是单打独斗的，不论是幼儿园教师还是中小学教师，亦或者是高校教师，都需要通过“团队”的力量实现自身的发展，在这个团队中，教师的队友有学生、有领导，更多的应该是并肩作战的其他教师同僚，大家通过经验交流、专业知识分享、同台“竞

技”等方式共同实现专业化发展。

（三）教师培养体系不完善，教师水平没有保障

高质量的幼儿教师队伍是确保学前教育质量的关键因素^[7]。当前我国学前教师培养体系不够正规，学前教师上岗培训体系不够全面，这些原因共同导致幼儿园教师整体水平较低，因此需要社会各部门协同合作，共同为我国学前教师培训体系出谋划策。从幼儿园教师入职前，到新入职，再到入职后，这整个过程都需要对幼儿园教师进行有针对性的培训。在入职前，依靠的是学前师范学校对学生进行理论和实践相结合的系统培养，但高校中的课程设置普遍存在的问题是无法平衡好理论知识和实践知识，大部分高校要么在课程的设置上注重技能的培养而忽视理论知识的学习要么注重理论知识的学习而忽略技能的培养。这就导致学校培养出来的教师和幼儿园真正需要的教师存在差异，刚毕业的学前教师到幼儿园往往面临着所学的知识不会用、不能用、不好用等问题。在入职后，理论上幼儿园应该给新手教师安排各种培训课程以帮助其更好的适应教学工作，但实际上，更多的手教师都是通过自己观摩熟手教师上课，在独自摸索和总结经验中获得成长的。这种缺乏正规性、系统性的成长会对教师专业化发展产生巨大阻力，导致幼儿园教师整体的专业素养不高。

（四）幼儿园教师地位边缘化，职业幸福感不高

如果一个教师没有办法从自己的工作中获得自我满足感和职业幸福感，他就会因此失去继续努力的想法和动力^[8]。虽然幼儿园教师的地位有所上升，但是其社会认同感依旧不高，一方面大多数人仍然被旧观念束缚，认为幼儿园教师的工作就是看孩子，教育内容简单，技术含量不高，没有挑战性。这些想法在一定程度上影响着幼儿园教师的自我认同，他们会对自己的职业产生怀疑，认为自己真的只是“高级保姆”，从而忽视自己作为启蒙教师的重要性。另一方面，保教的工作繁琐，缺乏完整性的，且保教的效果得不到及时的反馈。因为幼儿在学前期所获得的发展，如心理、个性、习惯等发展都是隐形的、长期的，这无形中给制定幼儿园教师的考评制度增加了难度，也使得幼儿园教师无法及时得到正向的反馈，从而很难从工作中获得满足感和幸福感。

四、幼儿园教师专业发展长效机制的建构

（一）培养幼儿园教师的积极人格，为幼儿园教师专业发展打下坚实基础

拥有积极人格品质的幼儿园教师在日常生活和教学中都将是积极向上的，积极人格是教师专业化发展的稳定基础，只有拥有积极人格的幼儿园教师才能在工作中收获能量，获得成长^[9]。要想培养教师的积极人格，首先必须要让幼儿园教师对自己拥有正确的认识，并以此制定近期目标和长远规划，不断完善自我。其次，要培养良好的行为习惯，塑造积极的人格品质。幼儿园教师应发展创新思维，在合作中不断开拓进取，激发自身的潜力。除此之外，拥有积极情绪品质的幼儿园教师将会更容易建立积极的人格品质。然而，积极人格既可以激发幼儿园教师工作的热情，缓解职业倦怠感，提高自我效能感，又能够让幼儿园教师在教学过程中能够时刻打起精神，不断提升和进步，实现自身的专业化发展，最终获得自我满足感和职业幸福感^[10]。

（二）提升职业幸福感，增强幼儿园教师专业发展的内在动力

当教师真正体会到了职业带给他的快乐时，他们才会完成从外在“敬业”向内在“乐业”的转变。要提升教师的职业幸福感，首先应增强教师的职业认同感。有研究表明，拥有坚定教育信仰的教师，职业认同感较高，对工作充满热情，能够从工作中获得自我满足，同时能够在工作中体会职业的幸福。其次，要建立幼儿园教师对自身职业的正确认识。要意识到自己作为幼儿启蒙教师的重要性，明白作为幼儿园教师，其地位是必不可少、不可取代的。最后应提升幼儿园教师专业发展的水平。提升专业素养和科研能力，幼儿园教师才能在岗位上游刃有余，这样才能获得他人认可以及自我认同。

（三）建立良好的职业态度，增强幼儿园教师自身的职业认同

当前社会对学前教育质量提出新的要求，当目光聚焦幼儿教育时，幼儿园教师需要面对来自各方的压力，学会如何正确对待这些压力是幼儿园教师专业化成长的必经之路。幼儿教师的职业态度作为认知、情感和行为习惯的心理统合过程，最终指向其教育教学实践，决定其行为的方向、方式和结果。建立良好的职业态度，有助于幼儿园教师正视自己的工作，发掘幼儿教学工作中的价值和意义，在工作中逐步获得他人肯定和自我满足，进而增强幼儿园教师自身的职业认同。

（四）打造积极的工作环境，完善幼儿园教师专业发展的制度保障体系

幼儿园教师专业化的发展需要积极的工作环境为其提供更加立体的空间。创建积极的环境系统，首先要有民主的氛围。创设民主的氛围，可以使得幼儿园教师拥有归属感、满足感。幼儿园采取民主化管理，教师以其专业情感和规范、专业知识与专业能力从事教师工作，独立地做出决定和判断，掌控自己的教学活动方式与过程，不受他人的干扰与控制，以此实现教师的专业期望和专业发展。其次，建构新型的教师评价制度，真正激发幼儿园教师专业发展的内在动力。采用布鲁姆的过程性评价，将非教学的工作也纳入评价体系。此外，还应采取弹性的奖励机制，在实施奖励的过程中，应结合实际情况，更大程度提高教师的工作热情。

参考文献

[1] M. Lewis, J. M. Haviland (Eds). Handbook of Emotions (2nd Ed.). New York: Guilford. 2000.

[2] 海鹰, 刘天娥. 幼儿园教师自主学习发展水平及其特征分析[J]. 教育学报, 2018, 14(3): 89-102.

[3] 李学容, 夏泽胜. 幼儿教师专业发展与制度建设[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2014, 27(6): 109-111.

[4] 韩估颖, 尹弘飏. 教师动机: 教师专业发展新议题[J]. 外国教育研究, 2014(6): 88-95.

[5] 陆东梅. 从“知之”到“乐之”: 教师的专业成长之路[D]. 上海: 华东师范大学, 2011: 32.

[6] 胡碧霞. 幼儿教师专业成长内涵的诠释[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2005, (9).

[7] 梁丽娜, 黄爽. 高质量幼儿教师队伍建设的国际经验与启示——基于《建立高质量幼儿教育和保育人员队伍》报告的分析[J]. 郑州师范教育, 2023, 12(02): 36-42.

[8] 郭茜. 幼儿园促进教师专业化成长的策略[J]. 学前教育研究, 2014, (11).

[9] 余欣欣. 积极心理品质: 教师职业幸福感的基石[J]. 广西师范大学学报, 2012(2): 88.

[10] 谭日辉. 当前幼儿教师职业认同存在的问题、原因分析及其提高策略[J]. 学前教育研究, 2009(12): 49-51.

作者简介: 胡敏(1999-), 女, 汉族, 安徽省黄山市, 研究生, 湖州师范学院教师教育学院, 研究方向为儿童心理学, 单位所在省市: 浙江省湖州市。