

浅谈中职院校护理技能大赛对护理学基础“赛教融合”的作用

龚燕芬

江西省景德镇市卫生学校

摘要:在教学改革的深入推进下,教育行业对学生综合素养培养愈发重视,尤其是中职院校护理专业,不仅需要学生掌握基础理论知识,还要具备良好的实践操作能力。近年来,为提升学生综合素养,中职院校积极开展护理技能大赛。因此,在护理学基础教学中,教师应该主动革新思想观念与教学模式,科学运用技能大赛,提高教学有效性。鉴于此,结合护理技能大赛的优势,深入分析护理技能大赛对护理学基础“赛教融合”的作用,并探讨优化教学的对策。

关键词:中职院校; 护理技能大赛; 护理学基础; 赛教融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.059

引言

护理技能大赛是培养和选拔护理专业技能型人才的重要途径,有助于中职院校护理学基础教学改革进程的推进。护理技能大赛将护理技能为导向,需要学生扎实掌握理论基础,灵活应用所学技能。因此,在“赛教融合”背景下,为提升护理学基础质量,帮助学生形成良好的职业道德素养,教师应该认识到护理技能大赛作用与价值,合理制定教学对策。

一、护理技能大赛的特点

(一) 专业性

中职院校护理技能大赛包含好临床护理所需的各项技能与知识。在比赛过程中,主要考查学生的专业知识、技能和职业道德素质,要求与护理专业实际工作岗位要求吻合。参加比赛的学生要具备扎实的护理理论知识与丰富的实践经验,可以熟练应用各种护理技术并操作,诸如输液、换药、测量生命体征、插管等。同时,学生要具备良好的沟通能力、组织能力和解决问题的能力,灵活应对各种紧急情况与工作压力。此外,技能大赛的评委均来自护理工作一线专家,大赛的评分标准均严格依照临床一线实际护理操作标准划定。因此,专业性是护理技能大赛的主要特点之一。

(二) 竞技性

护理技能大赛项目通常是与护理专业有关的基本技能,学生需要在规定时间内完成一系列的护理操作,根据实际情况做出判断和决策。在比赛期间,学生要展现出自己的专业技能、操作熟练度、快速反应能力等。因此,竞技性使得护理技能大赛更具有挑战性,比赛过程激烈,增强了比赛吸引力的同时,也能激发学生的学习热情和进取心,让学生主动提升护理技能,为患者提供优质的护理服务。

(三) 综合性

护理技能大赛不仅考查学生的技能操作能力,还注

重学生的应变能力与团队合作能力。在比赛中,学生需要迅速适应不同的工作环境与任务要求,快速且灵活处理各类突发情况。并且,学生要在规定时间内完成任务,与团队成员密切合作,共同将遇到的问题解决。在参加比赛过程中,学生的个人能力、团队协作能力、沟通能力会得到考察,技能操作能力、应变能力能得到锻炼,有助于学生综合素质的提高。此外,比赛还能培养学生的自信心和竞争意识,激发学生的学习动力。

二、中职院校护理技能大赛对护理学基础“赛教融合”的作用

(一) 可以促进理论与实践的深度结合

中职院校护理技能大赛对护理学基础“赛教融合”的作用主要体现在促进理论与实践的结合方面。护理学是一门实践性很强的学科,理论知识与实际操作技能的结合是护理学教育的重要目标之一。而中职院校护理技能大赛作为一项重要的赛事活动,旨在展示学生在临床实践中所掌握的护理技能,提高学生的实际操作水平,同时也为学生提供了一个与其他院校同学交流、学习的机会^[1]。因此,通过护理技能大赛,可以促进理论与实践的深度结合,为学生提供锻炼和实践的平台。在护理学基础教学中,教师可以借助护理技能大赛,让学生在比赛中模拟真实的临床护理场景,展示自己的实际操作能力。在此背景下,学生需要掌握扎实的护理学基础知识,将理论知识灵活应用到实际操作中,在比赛的引导下,学生可以深入理解和内化护理学基础知识,并应用到具体实践中,提升实际操作水平。通过比赛,学生能将所学的护理理论知识与实际操作相结合,提高理论运用的能力^[2]。同时,护理技能大赛能够吸引来自不同学校、地区的学生参与,为学生提供交流沟通的平台,让学生之间互动与交流。学生提供观摩其他学校学生的比赛表现,可以了解不同学校的教学方法和实践经验,真正做到取长补短,提升实践能力与水平。

（二）可以提升学生综合能力

在护理学基础“赛教融合”背景下，积极引导学生参与护理技能大赛，有助于提升学生的综合能力。

1. 提升学生的实践能力。在护理学基础教学中，对“赛教融合”的重视程度较高，学校希望可以借助比赛促进教学活动的深入开展。充分运用护理技能大赛，刚好可以实现此目标，提升学生的综合能力，尤其是实践能力。护理技能大赛是对学生实际操作能力的一种考核与竞争，学生在比赛中，需要在规定时间内完成实际操作任务，锻炼和提升学生的实践能力，帮助学生巩固、内化、应用护理技能，确保学生在今后临床实践中可以胜任各种护理工作^[3]。

2. 提高学生团队协作能力。在护理技能大赛中，学生需要小组合作比赛，完成一系列任务。这要求学生之间要有效沟通与合作，共同将任务完成。在参加比赛的过程中，学生能逐渐形成团队合作意识，提升团队协作能力，学会与他人合作，分工协作，提升工作效率。若学生具备团队协作能力，在今后从事护理工作时，能够积极、主动与患者、医生以及患者家属等沟通，提升护理效果。

3. 增强学生的应变能力。护理技能大赛通常会设定限制条件，需要学生在规定时间和环境下完成任务。基于此要求，学生要在短时间内适应新的环境和条件，具备良好的应变能力。借助比赛，学生的应变能力可以得到锻炼，提升在各种环境下处理问题的能力，这对于未来从事护理工作的学生而言至关重要，因为在临床实践中，护士需要应对各种突发情况和不确定性因素，只有具备良好的应变能力，学生才能胜任护理工作。

（三）可以激发学生的学习兴趣

中职院校护理技能大赛作为一项重要的校际比赛活动，对于护理学基础的“赛教融合”有促进作用。通过参与护理技能大赛，学生能在实践中提升自己的护理技能，同时也能深入理解和应用护理学的基础知识，建立起学习护理学基础知识的自信心。并且，参与护理技能大赛的学生往往对护理学科具有浓厚兴趣和热情，热衷于学习和掌握各种护理技能，通过参赛，可以锻炼和提升技能水平。在比赛的过程中，学生可以充分发挥自己的专业知识和技能，展示自己的才华和能力，这无疑会给学生带来满足感和成就感。因此，积极地体验和反馈有助于激发学生的学习兴趣，促使学生努力学习和提高^[4]。

（四）可以为学生提供职业发展机会

在比赛中，学生要根据实际情景操作，模拟真实的医疗环境和护理场景，有助于学生理解和应用所学护理知识和技能。通过与实际工作环境的结合，学生可以深入掌握和应用护理学基础知识，提高实践能力。并且，

护理技能大赛可以吸引大量专业人士来观摩和评审，学生有机会与专业人士深入沟通和交流，从专业人士身上学习专业知识和经验。这种交流和互动的机会可以帮助学生了解行业发展趋势和专业要求，为学生今后职业发展提供借鉴和指导。此外，比赛的舞台还能让学生展示才华和潜力，增强学生的自信心和自我认同感，为学生今后就业和晋升提供机会。

三、通过中职院校护理技能大赛实现护理学基础“赛教融合”的对策

（一）注重多元化教学方法的应用

在护理学基础“赛教融合”中，教师应该主动革新传统教学观念，积极应用多元化教学方式，提升教学有效性。

1. 案例教学法。该方法是通过引入案例，让学生在实践中学习和解决问题。在护理学基础教学中，教师可以选择一些典型的案例，让学生分析和讨论案例中的问题，培养学生护理思维和解决问题的能力。同时也可以充分结合护理技能大赛的真实案例，为护理学基础教学提供丰富案例素材。在比赛结束后，中职院校可以将案例素材资源共享，在系里组织护理教师研讨会上介绍案例的答题方式及编写要求，鼓励教师结合大赛要求，参照模板自主编写案例，保证教师在教授新知识、新技能的同时，可以充分利用案例引发学生思考，培养学生理论学习与技能操作中的批判思维。在理论和操作考核方面，参照护理技能大赛模式，将案例与考核衔接，让护理学基础教学始终围绕护理技能大赛展开，响应当前课程改革教育精神。这种开放式、互动式的教学方式，注重理论与实践的融合，可以拓宽学生的理论知识面，让学生学有所获，提高学生分析和解决问题能力。

2. 项目教学法。基于“赛教融合”背景，在护理学基础教学过程中，教师要组织学生参与实际项目，培养学生综合能力。诸如设计与实际护理工作相关的项目，让学生在项目中学习和实践。比如：模拟病人护理的项目，引导学生通过实际操作和模拟情境，提高护理技能与应对实际工作的能力。

3. 情景模拟法。情景模拟是通过模拟实际情景进行教学，还原真实的护理场景，让学生能在模拟的情境学习和实践。在护理学基础教学中，教师可以设置真实的护理情境，鼓励学生在模拟环境中完成护理操作，快速处理实际问题。如设置模拟病房，让学生在模拟的环境中进行病人护理^[5]。

4. 竞赛式课堂。通过竞赛促进学生学习，提高能力与水平。教师可以组织学生参与护理技能大赛，让学生在竞争中学习和提高。学生在参与比赛过程中，不仅可以延内化、巩固护理学基础知识，还有助于护理技能的提升。

（二）规范教学标准

国家公布的护理技能大赛是现阶段护理学基础最前沿的标准，在认真阅读标准的前提下，教师需要合理设计教学方案与内容，满足“赛教融合”的教学要求。同时，不断完善护理操作流程，与护理学基础教学深层次融合。在护理技能大赛比赛结束后，教师可以下载参赛学生的操作视频，用作教学素材。同时，中职院校要积极组织教师参与学习、研讨及操作实践，依照竞赛标准，在护理学基础教学中普及化、统一化。大赛操作评分标准可以用做教师考核学生操作的依据，邀请比赛获奖学生担当小老师，在护理班级中操作展示与指导，发挥比赛获奖学生在护理学基础教学中的积极作用。在护理技能大赛标准的指引下，护理学基础教学可以快速与大赛接轨。

（三）加强实训基地建设

实训基地是学生进行实践操作和技能培训的主要场所，应具备先进的设备和完善的实训环境，为学生提供良好的实践平台。因此，中职院校应该积极筹措资金，扩建实训基地，增加实训设备的种类与数量，提高实训基地的使用率。中职院校可以和养老院、医疗机构合作，共享实训基地资源。通过与养老院、医疗机构建立合作关系，中职院校可以借助医疗机构的资源，为学生提供丰富的实训机会。企业或医疗机构也可以通过提供培训和进修，提升护理人员的综合能力与水平。这种合作模式能促进实训资源利用率的提升，加强校企合作，提高学生就业竞争力。此外，中职院校还可以和企业、行业协会的合作，共同推进实训基地建设。企业和行业协会有丰富的实践经验与资源，能为院校提供实训设备与技术支持，加快实训课程的开发与改进，满足就业市场需求，提升学生的实践能力与就业竞争力。

（四）注重人性化培养

在护理学基础“赛教融合”过程中，其中包含的各项操作均需要有效沟通和细致地护理，为实现此目标，需要学生具备良好的护理礼仪知识及受伤护伤理念。对此，在教学过程中，教师应该将护理礼仪与护理学基础知识、技能的讲解融合，在学习与实践不断强化。比如：在学生操作全过程设定角色，让学生相互模拟患者与护士，模拟护士方带着微笑，设计并运用良好的语音语调、身体语言完成护理工作。操作后让患者提出感受，评价心目中的好护士、优秀者。在教师见习时，应该征得医院方和患者同意，拍摄临床星级护士护理患者的场景，并在课堂教学中展示，让学生深层次感受临床上的护理氛围。在学生见习时，教师要跟随学生深入临床，对学生全程跟踪、观察和指导，每天布置见习任务，将所见所闻写成小故事，最后将小故事汇总装订成

册，标注作者姓名留作教育资料。还可以邀请临床带教老师与患者对见习学生综合打分，列入护理学基础教学考核。这种方式可以增强学生人文关怀意识和爱伤观念，还能让学生向临床看齐，确保学生的沟通及护理更为真实。

（五）打造“双师型”教师团队

为实现护理学基础的“赛教融合”，还应该着力打造“双师型”教师团队，中职院校可以招聘具有丰富实践经验的专业护士作为兼职教师，提高教师实践能力和专业素养。专业护士作为实践教学的指导教师，可以带领学生参加各种护理技能比赛，并分享自己的实践经验和技巧，为学生提供真实的护理案例和操作技巧，帮助学生理解和掌握护理知识和技能。同时组建由教师和学生组成的团队，共同参加护理技能比赛，教师担任团队的指导教师，负责指导学生比赛准备和训练。通过参加比赛，学生可以在实践中巩固和运用所学的护理知识和技能，提高实践能力和竞赛成绩。同时借助互联网和现代化教育技术，为教师提供在线教学资源和学习平台。教师可以通过网络平台和学生交流和互动，提供在线辅导和指导。学生也能在网络平台上学习和讨论护理知识和技能，模拟实践和操作训练，提升实践能力和竞赛成绩。

结束语

综合而言，中职院校护理技能大赛对护理学基础的“赛教融合”具有积极作用。通过参加比赛，学生能将护理学基础的理论知识与实际操作相结合，提高其护理技能水平。同时，比赛可以促进学生的综合素质的培养，为学生今后的护理工作奠定良好基础。因此，中职院校护理技能大赛是一种有效的教学方式，可以提高学生的学习兴趣和学习效果，推动护理学基础教学良性发展。

参考文献

- [1] 白彦. 浅析以护理技能大赛为导向促进中职护理教学改革[J]. 现代职业教育, 2020, (11): 206-207.
- [2] 赵利平. 以护理技能大赛为导向促进中职护理教学改革的研究[J]. 现代职业教育, 2018, (25): 121.
- [3] 李夫艳, 穆彤. 浅析以护理技能大赛为导向促进中职护理教学改革[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(15): 105-107.
- [4] 刘书莲, 李亚男. 国家护理技能大赛对中职卫校护理学基础教学的影响——以郑州卫校为例[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(05): 77-79.
- [5] 潘信誉, 张海洋. 全国职业院校护理技能大赛与基础护理教学的有机融合路径分析思考[J]. 科技创新导报, 2017, 11(31): 161.