

家校合作模式下小学生语文阅读习惯培养存在的问题及对策研究

高爽

江西省九江市永修县外国语学校

摘要:随着目前新课程标准改革不断的进步,我们国家目前的课堂教学更加注重文化层面的软实力进步,整个课堂教学环境也在不断的出现全新的转变,为了给班级当中的学生带来显著的个人发展,教育部门目前也开始注重各种教学模式的应用,其中家校合作模式就是非常常见的一种,教师在开展课堂教学的过程中可以和家长一起参与到教育孩子的相关工作里面,这样一来就可以让学生们不仅仅可以在学校当中接受相关的教育,同时也可以在自己的家庭之中获得教育,给学生们带来属于自己的全面发展,但是任何事情都有好的地方和不好的地方,所以本文就探究家校合作教学模式里面如何给学生带来阅读学习习惯的培养,希望可以帮助学生获得属于自己的长远发展。

关键词:家校合作;小学语文;阅读教学;学习习惯;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.173

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,语文作为基础教育科目之一,拥有非常重要的意义,也是学生们开始不同科目高效学习的重要基础,作为语文教学当中非常重要的一个教学板块,阅读教学在整个教学环境里面拥有非常重要的教育地位,小学阶段学生正处于打基础的重要阶段,高效的语文知识学习不仅可以给学生们带来文化素养的培养,同时也可以给学生未来的科目学习带来稳固的基础,所以教师一定要注重激发学生们的理解能力,让学生们不要一直进行相关语文知识的死记硬背,这样才能够让学生们完成知识点转化,保证学生们可以在解决问题的时候举一反三,轻松的完成语文知识内容的学习,家校合作模式的出现就可以让学生们建立一个属于自己的阅读习惯培养计划,给学生带来优秀的课堂教学环境。

一、小学语文阅读教学的教学实际情况

小学阶段的语文阅读教学开展过程中,阅读教学作为整个课堂教学开展过程中的重点内容,国家教育部分和学校目前将更多的注意力放在培养学生们的语文阅读素养上面^[1]。小学语文阅读教学开展过程中有很多问题没有获得积极的解决,有一些教师在语文阅读教学思维上面依然没有摆脱传统语文阅读教学方式所带来的限制,整个语文阅读教学的教学目标相对非常简单,为了有效提高班级当中学生们的考试分数,整个课堂教学的教学内容也一直都集中在学生们的考试上面,教学内容也始终没有摆脱语文考试的考试范围,这样的教学方式其实非常的不合理,也没有科学性充分的支撑,学生们

在这样的语文阅读教学环境里面,始终无法获得优秀的语文阅读学习习惯培养,教师应该将班级当中的学生们当成是整个课堂教学之中的教学中心,考试分数也不是唯一的标准,教师应该对于学生们的发展给予充分的关注。另外一个问题就是目前的课堂教学不符合课堂教学的实际情况,学生们的思维能力被严重的限制,很难给班级当中的学生带来属于自己的独立思考能力提升,学生们也无法获得属于自己的思维逻辑能力进步,更不符合班级当中学生们的实际生活^[2]。

二、小学语文阅读教学之中家校合作模式所带来的影响

小学语文阅读教学开展过程中的阅读教学实际情况当中,看起来家校合作模式仿佛可以解决语文阅读教学开展阶段的各种问题,在家校合作教学米欧式里面,教师和家长可以一起承担教育学生们的重要责任,在接受学校教育的过程中,学生们如果可以获得父母的支持以及鼓励,可以帮助学生们更加积极的面对未来的知识学习以及实际生活,让学生用积极的心态去面对自己在学习阶段的各种问题。如果可以在课堂教学之中普及家校合作教学模式,家长可以更加充分的了解孩子们的学习状态,父母和孩子也可以在情感关系上面获得有效的进步,在分析上述这些问题之后可以发现,如果教师的教学方式出现一些问题,那么学生们回到自己的家里面之后,家长就可以通过学生对于自己教师的评价或者是学生的学习状态迅速的发现问题存在于什么地方,结合教师所带来的学生带来的各种信息,家长在获得信息之后

就可以和教师之间展开积极的沟通交流，通过互相之间各种意见的交流，可以让教师的传统教学思维获得有效的改变，让学生们在接受课堂教学的过程中，让家长可以和教师获得显著的进步，完成整体课堂教学计划以及教学内容的规划和调整，保证学生们可以获得更加高效的课堂教学环境^[3]。通过家长给学校带来的各种反馈，可以让学校不断进行课堂教学模式的改善，保证学生们可以获得自主独立思考能力的有效进步，保证学生在学习阶段可以获得阅读理解能力、逻辑推理能力以及问题思考角度的显著进步，让课堂教学的效率变得更加高效，带来丰富的课堂教学资源，让家长和学校教师之间通力合作，构建出一个融洽的师生关系，让教师可以信任家长，家长也可以信任学生的教师，让三方开展沟通交流的时候足够的通常。实际上家校合作模式是三方都可以获得胜利的，在教师和家长共同的帮助之下，让学生获得更加优秀的知识学习状态，在家长对于教师所带来的各种反馈当中，教师可以迅速的改进、完善课堂教学方式，在教师和家长深入沟通交流的过程中，让家长迅速了解班级当中学生的学习状态，在家长的帮助下完善自己的课堂教学方式，在这样的合作教学模式里面，三方可以互相进步、学习，但是最终的目标都是可以让学生在家校合作教学模式的帮助之下获得显著的进步^[4]。

三、家校合作教学模式当中小学语文阅读习惯的培养策略

1. 教育部门在政策上面的整改和优化

目前的小学语文阅读教学开展过程中家校合作模式普及的不够完整，其实教育部门也会承担一些责任，国家教育部门针对这个问题颁布的各种文件以及各种教育政策的开展，更加注重教学模式应用的重要性，在出现相关的文件之后，各省市县的教育局有部分利用全面的宣传，可以让大部分的学校更加全面的了解家校合作模式，对于各个学校的思想工作给予全面的关注。家校合作模式在阅读习惯培养上面可以带来更加丰富的成果，普及给整个学校的领导层以及教师，让教师对于这样的教学模式优势拥有全面的了解，避免有一些学校在实行这些教学模式的时候遇到障碍。家校合作模式其实也存在一些问题，为了能够对班级当中的学生负责，教师应该充分的考虑课堂教学模式，并进行教学环境的整改和优化，这样才能够完成家校合作教学模式的普

及^[5]。

2. 高质量的家长思想工作

阅读对于班级当中的学生来说拥有非常重要的意义，也可以给学生带来思维能力的进步，帮助学生建立优秀的思维逻辑，这对于阅读教学来说拥有重要的教育意义。目前的课堂教学之中如何帮助学生建立阅读习惯以及开展高效的阅读教学是非常重要的一个基础，教师和家长都需要付出自己的努力，目前的语文阅读学习习惯培养存在很多不同的问题，包括阅读氛围不够浓烈，以及阅读兴趣和思想工作不够稳固等等，这些问题都会限制学生们的阅读脚步，为了解决这些问题，家长和老师可以一起参与到其中^[6]。尤其是在小学阶段，学生们也有更多的时间在家里，教师并不能随时观察班级当中的学生，这个时候教师就可以去联系家长，通过和家长之间的沟通交流，在交流阶段教师就可以和家长之间针对家校合作模式进行普及，告诉班级当中的学生们教学模式的来源、概念、作用以及最后三方能够获得帮助，让家长充分了解家校合作模式，利用这种教学模式，父母和孩子之间的关系也可以更加亲近，家庭氛围变得优秀之后，学生们在学习情绪上面也会更加的高涨，家长充分的鼓励、支持孩子的学习，也可以让学生在学阶段的心态更加积极，小学语文阅读习惯培养的过程中，学习氛围拥有重要的意义，仅仅在学校里面建立阅读教学氛围远远不足，学生们通过深入的阅读学习之后并不会延续到自己的家里面，他们在回到自己的家里面之后充分的放松，这就会让学生们的学习遇到不利的影响，甚至会出现抗拒学习的心理，所以家长一定要和教师之间通力合作，在学校和家庭上共同开展浓厚的阅读教学氛围构建，教师和家长也可以一起动用自己的有关资源，来锻炼学生们的语文阅读素养，让他们学会独立的开展知识思考，帮助学生建立属于自己的思维体系，这样才能够贯彻落实相关的阅读教学计划，利用高质量的思想教育强化，展示出家校合作教学模式的意义以及合作教学模式所拥有的作用，通过更加正式的课堂教学模式建立，让家长和老师之间在教育理念层面产生共同的想法^[7]。

3. 家长委员会的建立

家校合作模式的发展不够充分有很大一部分原因是因为家庭在这个方面的参与不够充分，家庭参与到其中不够充分会非常明显的降低家校合作模式建立的质量，

家校合作模式如果发展不够充分,很容易让学生们的学习状态受到不利的影响,所以家庭在家校合作模式建立当中也非常重要^[8]。为了可以让家长更加充分的参与到家校合作教学模式里面,学校可以通过家长委员会的建立来提高合作质量,制定完善的家长委员会规章制度,通过家长委员会具体的工作方向提出,给家长们带来专业的引导,学校方面也应该投入一定的精力在家长委员会里面,让家长能够感受到自己的重要性,教师在开展教学计划建立的时候就需要和家长之间及时的沟通交流,让家长掌握相关的内容,等到学生们放学之后家长就可以从教师的教学计划以及教学内容出发,针对学生们在上课期间遇到的各种问题,给学生带来积极的引导。语文教师通过优秀的阅读习惯建立,也可以让学生们回到自己的家里面之后看到一个更加优秀的阅读氛围,阅读习惯的培养是一个比较漫长的过程,学校、教师以及家长都应该付出充分的努力,并且坚持不懈地开展教学,大部分的时候并不能看到课堂教学效果,家长这个时候不能认为阅读教学没有帮助,而是应该利用更加漫长的积累,来获取丰富的收获以及提高,利用优秀的沟通交流环境建立,让学生们全面的掌握家校合作教学模式所拥有的优势^[9]。

4. 通过家访活动给学生带来阅读能力进步

家庭访问也是目前家校合作模式当中非常重要的动力来源,可以让学生们获得思维领域的拓展,双方都需要去反思目前课堂教学的各种问题,互相之间进行经验交流,提高自我认知水平,反思课堂教学所带来的各种优秀服务机会,通过对于家长的寻访,双方可以更加充分的理解孩子们,学校方面也应该进行个性化服务的展示,强化对于学生心理角度的关注,保证学生可以获得健康的身心发展,让家长全面掌握学生的学习状态以及生活状态,教师应该从语文阅读学习习惯出发,将学生当成是课堂教学中心,任何课堂教学计划都可以从学生们的实际情况出发进行计划,在访问家长的过程中,掌握学生们的阅读学习习惯,从学生的阅读状态出发,掌握学生的阅读种类,利用科学合理的阅读教学计划构建,让学生的阅读潜力更加充分的展示出来,推动家校合作模式的开展^[10]。

结束语

综上所述,目前国家在不断发展和进步的过程中,

教育部门也开始展开全新的教学领域探究,家校合作模式的发展也已经成为必然的教学方向,在这样的教学模式当中,阅读学习习惯的培养变得更加重要,阅读素养的培养也开始拥有重要的意义,所以家校合作模式一定要注重宣传和应用范围的扩张,完成各种教育资源的优化,带来一个更加全面的语文阅读教学课堂。

参考文献

- [1] 汤兴华.小学语文阅读教学中“母爱”的解读与思考——以统编教材四年级下册《母鸡》的教学为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(12):44-46.
- [2] 张朝学.基于支架式教学的小学语文阅读教学设计——以部编版四年级下册《母鸡》为例[J].亚太教育,2022,(24):110-113.
- [3] 傅茂林.小学语文阅读教学中“教学评”一体化实施策略——以课文《夜间飞行的秘密》为例[J].华夏教师,2022,(31):74-76.
- [4] 钱晓敏,卢洁洁.小学语文阅读深度教学路径研究——以统编版五年级下册《祖父的园子》为例[J].汉字文化,2022,(20):133-135.
- [5] 徐洪进.小学语文阅读教学创新研究——评《主线教学:小学语文阅读教学新视点》[J].语文建设,2022,(20):84.
- [6] 刘凯琳.小学语文阅读教学中提升人物评鉴实效的策略——以五年级名著阅读《三打白骨精》为例[J].亚太教育,2022,(17):17-19.
- [7] 刘在平.小学语文阅读教学策略现状研究——评《小学语文教学设计:策略与策略教学》[J].语文建设,2022,(14):81.
- [8] 孙彩红.核心素养视角下的小学语文阅读体系构建——评《最美的遇见:小学语文阅读教学的观与议》[J].语文建设,2022,(12):82.
- [9] 王学群.有效问题在教学中的状况、特征与策略探讨——以小学语文阅读教学为例[J].华夏教师,2022,(10):48-50.
- [10] 刘海霞.读中学写 以写促读——小学语文阅读教学中读写结合指导策略[J].亚太教育,2022,(02):106-108.