

小学数学分层教学的实施探讨

刘淑慧

江西省抚州市东乡区占圩小学

摘要：分层教学是一种全面、整体的教学方法，就小学数学教学而言，如果教师能够将分层教学法利用起来，可以考虑到每个学生的实际需求，让学生在探究探索的过程中加强对知识的理解，确保学生形成相应的学习能力，进而为学生的成长与发展提供保障。但是在进行分层教学的时候，部分教师遇到了一些问题，本文从简介、原则、策略三个方面入手进行分析。

关键词：小学数学；分层教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.039

步入新课改之后，小学数学教学工作有了明显的进步，但对教师开展教学活动也提出了更高的要求。数学在小学教育阶段发挥着至关重要的作用，其与其他科目是不一样的，难度特别的大，所以教学中一直存在质量偏低的问题。而想要对小学数学教学质量进行提升，教师就需要将各种各样的教学理念和思想利用起来。分层教学法，正是这样的一种方法，教师应该将其运用重视起来。

一、分层教学法简介

分层教学法，是近年来出现的一种教学方法，其相对先进。其可以从学生的实际情况入手，对学生进行科学合理的小组划分，然后根据不同的层次的学生实施不同的教学^[1]。这些不同主要体现在教学目标、教学提问、教学评价等方面。之所以要实施分层教学法，是为了让学生能够在教学活动中有所收获，紧跟教学进度，并且得到最大限度的提升。在长时间的研究中发现，不同的学生在内外部因素的影响下会有一定的差异，这些差异体现在学生的学习能力、潜能倾向以及知识基础等方面。因此，在实施教学活动的时候，教师不能要求，每个学生的学习是统一的，更不能够将固定的教学标准利用起来对所有的学生进行衡量。而通过分层教学法的有效应用，可以满足不同的层次的学生实际需求。总之，分层教学法与客观教育规律相符，可以推动学生的成长与发展。

二、小学数学分层教学的实施原则

（一）人本性原则

小学生正在发展的重要阶段，而且其处于启蒙期。在该时期，学生正在发展，所以他们会产生一定的自我意识以及个性，甚至会产生一些叛逆心理。在实施分层教学活动的时候，教师需要考虑到每个学生的实际情

况，通过遵循人本性原则、以学生为中心设计教学活动，让学生的个人潜能能够被开发出来，并且根据学生的个性，引导学生进行主动的积极的学习^[2]。

（二）民主性原则

在长时间的研究中发现，如果学生能够处在一个民主性的课堂环境中，就可以主动积极的进行相关知识的学习。所以在实施小学数学分层教学活动的时候教师需要将民主性原则重视起来，确保教师与学生是处于平等位置的，并且在课堂上拥有一定的发言权和自主权，而且能够参与到相关活动的策划之中，而不是单纯地听教师的讲解。

（三）情感性原则

在开展教学活动的时候，教师不能够采用强硬性的方法，强迫学生学习数学知识。这样的方法只会适得其反。如果教师能够将感情牌利用起来，给予学生一定的引导，让学生能够发现数学知识的学习的意义和价值，并且与数学理论、数学思想等产生一定的情感共鸣，就可以取得理想的教学效果。所以在实施分层教学活动的时候教师必须遵循情感性原则^[3]。

三、小学数学分层教学的实施策略

（一）合理划分学生层次

分层教学的前提是学生的层次划分。如果教师能够对学生的层次进行科学合理的划分，学生就能够找到适合自己的学习方法，以及学习目标，并在此基础上对相关知识进行探讨，从而形成一定的学习能力，为其更好地参与到接下来的学习中打下坚实基础，为学生更好地成长与发展提供保障^[4]。

例如在教学的时候教师就需要意识到合理划分学生的层次在分层教学活动中的至关重要的作用。其简单说就是从学生的知识水平、学习能力入手，对学生进行

有效的层次划分，从而为不同层次的学生布置不同的教学任务。一般来讲，教师在进行学生层次的划分的时候要将其划分为三个层次，即学困生、中等生、学优生。学困生简单来说，就是不管是知识基础还是综合能力来讲都是相对薄弱的；中等生简单来说，就是学生的基础知识和综合能力是适中的；学优生简单来说，就是学生的基础知识和综合能力相对较强。通过这样的层次划分，可以为分层要求活动的顺利开展提供保障，可以让学生在参与教学活动的过程中得到成长与发展。

（二）合理设置教学目标

教学目标，可以起到引领作用，为教学活动的顺利开展提供保障。在实施小学数学分层教学活动的时候，教师需要对不同层次的学生情况进行分析，通过设置针对性的教学目标，确保教学目标，能够与学生的水平相适应，为学生更好地成长与发展提供保障。与此同时，教师需要考虑到教学目标的制定教学大纲的要求是否相符，以确保教学目标的作用，能够发挥出来^[5]。

例如在教学负数的初步认识的时候，很多教师在设置教学目标的时候会采用折中的方法，以中等生的实际情况入手，将教学目标定位在一个难度适中的位置上，确保大部分学生能够完成学习目标。然而这样的教学目标是存在一定的弊端的，学习能力强的学生很容易因为课堂知识的学习过于简单，而失去参与教学活动的兴趣和热情；能力一般的学生不会主动的冲击难度更高的题目，不会突破纪录；学困生可能会出现学不会的情况。因此，教师需要转变意识，明确教学目标在课堂教学中的重要作用，就需要考虑到每个层次的学生实际情况，通过相应的教学目标，让学生能够得到更好的成长与发展。就学优生而言，教师可以设计的目标是这样的：正确的读写正负数，了解数轴的具体意义，明确数轴应该怎么画。就中等生而言，教师可以设计的目标是这样的：正确的对正负数进行读写，明确数轴的意义是什么。就学困生而言，教师可以设计这样的教学目标：正确的读写正负数。通过这样的教学目标，能够让基础相对薄弱的学生参与到教学活动中，凭借自己的能力理解本课的知识，获得一定的学习自信；可以让学生在掌握本课的知识的同时，获得一定的自我学习能力，不断的突破自我。通过对教学目标进行合理设置，能够让学生找到具体的学习方向，从而为学生在学习知识的同时，得到更好的成长与发展打下坚实基础。

（三）分层设计课堂问题

在数学教学活动中，课堂提问是不可或缺的一个环节。在进行小学数学分层教学活动的设计的时候，教师应当将课堂问题的设计重视起来，确保所有的问题能够与每个学生的情况相符，而且在一定程度上推动学生的成长与发展。

例如在教学100以内的加法和减法的时候，教师就需要对学生的数学水平进行提前了解，并且从教学内容、学生的日常成绩、在课堂上的各种表现入手，对教学目标进行制定，对相应题目进行设计。在课堂教学中，教师可以先展示一些加减法习题，比如 $52+25$ 等于多少？ $48-22$ 等于多少？ $35+58$ 等于多少？等。对于小学阶段的学生而言，这些题目是相对而言简单的，所以大部分学生能够快速有效的给出答案。在此基础上，教师可以给出一些连加连减的题目，比如 $35+18+27$ 等于多少？ $45-31-10$ 等于多少？ $84-45+32$ 等于多少？然后，教师可以将引导作用发挥出来，让中等生和学困生对这些题目进行解答，并且尽可能确保解答的正确性。至于学困生，教师可以让他们参与到思考探究的过程中，不强求他们全部答对这些题目的答案。在这之后，教师可以呈现混合加减的题目，比如 $15+22-17$ 等于多少？ $16+20-10$ 等于多少？ $87-52+25$ 等于多少？然后，要求学生对这些题目进行正确的解答，要求学困生和中等生参与到相关活动中，但对正确率的把控不是太高。在这样的方式下，不同层次的学生都能够对相关问题进行思考，而且这些问题是与他们的水平相适应，所以能够让每个层次的学生都获得相应的提升，都可以推动学生的成长与发展。又如在教学分数乘法的知识的时候，教师就要了解，如果设计统一的问题，一部分学生会无法参与的要求活动。之所以会出现这样的情况，是因为有的学生会觉得问题的难度很大，凭借自己的能力是无法解决的；有的学生会认为这些问题太简单，自己没有回答的必要。所以，教师可以结合三个层次的学生实际情况设置针对性的问题。就学困生而言，教师可以从简单的乘法定义入手设置问题，让学生能够在此基础上了解简单的分数的乘法计算的内容，我们可以借助分子相乘和分母相乘的方法获得答案。针对中等生和学优生，教师在进行提问的时候就可以增加问题的难度，通过加入一些约分和简化的内容，让学生在计算过程中进行思考，以及探索。在这种情况下，学生能够从不同的角度对问题进行思考，以及探索，可以锻炼自己的学习思维。通过对课堂问题进行分层设计，能够让每个层次的学生进行

针对性的学习，从而提高教学效果。

（四）分层布置课后作业

之所以要对作业进行布置，是为了借助作业，强化学生对相关知识的认知，推动学生的成长与发展。在进行分层教学活动的设计的时候，教师不能够强求，每个学生都完成同样的作业，因为这种作业会让学困生吃不了，会让学优生吃不饱。而通过分层课后作业的布置，能够满足不同的学生的需求，推动学生的成长与发展。

例如在教学统计的时候，为了进一步加强学生对相关知识的认知，强化学生对知识的理解和掌握，教师就需要布置分层的课后作业。就学优生而言，教师在布置课后作业的时候，就需要布置如下作业：统计自己的数学考试成绩，并根据自己学习到的数学知识做出两种不同的统计表、统计图。就中等生而言，教师可以布置如下课后作业：统计自己的考试成绩，并制作出一种统计图表。就学困生而言，教师可以布置的课后作业是：对自己的考试成绩进行统计。在这样的课后作业的布置过程中，每个学生都能找到适合自己的作业，并且在完成作业的过程中巩固知识，学习全新的内容，进而最大限度地提高教学效果。又如，教师可以设计一些开放的问题，给不同层次的学生提出不同的标准，让学生能够在此基础上对题目进行解答，从而最大限度地发挥课后作业的作用，让每个学生都得到成长与发展。比如教师可以呈现这样的题目：交警在值班的过程中会进行换岗，每天的要求是换岗五次，早上六点第一次换岗，然后每隔两个半小时换岗一次，请问你能计算出交警最后一次换岗的时间吗？在进行课后作业的布置的时候，教师可以让学生找出题目中的规律，进行直接计算；可以让学困生画出具体的表格，对每一次的换岗时间进行记录，并在此基础上找到规律，运用规律对相关题目进行计算。这样一来，就可以让学生在完成课后作业的时候，快速有效地提高自身的能力，就可以让学生掌握相应的学习方法。通过合理的布置课后作业，可以达到巩固知识、温故知新的目标，从而最大限度地提高教学效果。

（五）分层开展教学评价

在教学工作中，教学评价十分的重要。其能够依据一定的标准，对课堂教学的质量进行有效的评估、评价。在以往进行评价的时候，教师所采用的标准和方法都是统一的、相同的，但其实，这样的教学评价是不能够对每个层次的学生们的学习状况和进步情况进行考察的。因此，在实施小学数学分层教学活动的时候，教师

需要将分层评价重视起来。

例如在教学活动中，教师需要明确教学评价在教学活动中的至关重要的作用，然后了解学生的实际情况是不一样的，通过科学合理的方法，对每个层次的学生进行针对性的评价。在进行优等生的评价的时候，教师就需要考虑到这些学生对自己的高要求，在进行教学评价的时候，不仅要考虑到常规评价，还需要适当的增加一些自主学习能力、自主提出问题能力、自主思考能力的评价；在进行中等生的评价的时候，教师就需要考虑到这些学生的学习需求，通过与学生常规性评价和自主学习评价、学习进步情况评价，为其不断的超越自身、提高自身提供保障；在进行学困生的评价的时候，教师就需要考虑到学困生的实际情况，在进行常规评价的基础上对学生的进步情况，以及学习积极性进行科学合理的评价。通过这样的教学评价，能够让学生更好地参与到教学活动中，并为其成长与发展打下坚实基础。

综上所述，分层教学是先进的教学方法，其可以从学生的实际出发，设置针对性的教学活动，让每个学生都能够对相关知识进行学习，以及探索，并且在该过程中形成学习能力，得到更好的成长与发展。因此，本文从合理划分学生层次、合理设置教学目标、分层设计课堂问题、分层布置课后作业、分层开展教学评价等方面入手进行了探索，教师可以结合实际情况进行灵活运用。如此一来，就可以对教学活动进行创新，让每个学生的实际需求得到满足，就可以推动学生的成长与发展。在未来教师还需要对分层教学方法的应用进行探索，确保其在教学中的应用效果，从而让学生能够成长为国家所需要的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 王磊. 简述对小学数学分层教学的研究与实践[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 54-55.
- [2] 王蓝娟. 探讨小学数学教学中的分层教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 149-150.
- [3] 黄辉. 分层教学 提升小学数学教学的有效性[J]. 新课程(上), 2018(12): 158-159.
- [4] 张树一. 分层教学在小学数学课堂的科学应用[J]. 新课程(上), 2018(12): 198-199.
- [5] 张秉伟. 分层教学法在小学数学教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(23): 77-78.