

小学英语绘本与主教材融合教学的实践与思考

尹章华

江西省赣州市沙石吉埠小学

摘要: 由于时代的进步,目前小学英语教科书的题材种类太过单一,已经无法满足小学阶段学生的要求,并且单一的教材对提高学生的阅读水平是不利的。因此,将小学英语绘本与主教材融合教学,是培养学生英语学习兴趣和英语能力的一种发展方向,能有效地提高学生的积极阅读兴趣,提高他们的鉴赏能力,培养他们的基本价值观。为此,本文主要对小学英语绘本与主教材融合教学的实践策略进行探究,进而为提升学生的学习效果提供理论指导。

关键词: 小学英语; 绘本与主教材; 融合教学; 实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.179

引言

随着新一轮课改的实施,英语基本知识的培养已成为教育人员关注的焦点。英语绘本是扩大学生英语阅读能力的一种主要方式,其与主教材紧密相连,是提高学生英语学习兴趣,有效地充实和扩展核心教材内容的一种有效方法。从某种意义上说,这对于促进学生核心素养的培养以及英语教学的优化与提升,都是十分有益的。为此,结合英语学科教育,对小学英语绘本与主教材整合进行讨论,是一项有意义的课题。

一、小学英语绘本教学与主教材有效融合的作用

(一) 激发小学生英语学习兴趣

在小学英语的教学中,应该把重点放在对学生的学习习惯、阅读习惯、思考习惯的培养上,给他们创造一个快乐的学习与成长环境,这样才能激发学生学习英语的热情,为他们的长期发展奠定坚实的基础。绘本的内容主要是讲故事,按照剧情设置不同的情境,用形象的图画来表现,这样的表现方法很适合小学生的心理发展需要,满足小学生的好奇心理,给他们提供合适的想象力,有利于培养学生的创造力和逻辑思维,让他们养成用绘本阅读来思考、探究的习惯。这样才能充分调动学生对英语的兴趣,进而提高他们的英语素质。

(二) 提高小学生基础知识掌握能力

绘本的内容以叙述为主,同样的单词和句式会贯穿于整个故事的链条。将绘本教学与主教材教学相结合,能使学生更清晰地了解词汇、语句的意义,并能培养他们的阅读能力,培养他们的逻辑思维能力。此外,绘本教学与主教材课程的有机整合,可以让学生通过绘本情境,理解课程中所讲内容在具体情境下的运用,这两门课程互相渗透,互相影响,有助于学生巩固基本知识,

全面提升英语的综合能力。

(三) 培养小学生英语核心素养

要想让学生学好英语,就必须了解西方国家的背景文化,以扩大自身的知识面,从而使其能够更好地建构自己的英语学习系统,从而达到更好的学习效果。在小学英语绘本教学中,通过展示英语绘本的形式,让学生感受到各国的文化风情,同时也给学生带来了广阔的想象力。小学生在阅读过程中,能够发挥想象的空间,创造出不同的意境。在此基础上,教师能够适时地对学生进行引导,培养学生的思考与逻辑思维能力,这样既能促进学生的阅读理解能力,又能促进其英语写作水平的提升,从而全面提升学生的英语素质。另外,英语绘本中的故事丰富,蕴涵着一种哲学意蕴。将英语主教材与绘本有机地结合起来,使学生在阅读的同时能感受到有关的哲理。在潜移默化中,引导学生树立正确的认识观念与价值取向,对于“立德树人”这一学习理念的落实大有裨益。

二、当前小学英语教学中存在的相关问题

(一) 教学模式较为古板

目前,在小学英语教学中,普遍存在着教学形式单调、落后等现象。教师主要关注搭配英语教科书中的插图,学生则通过背诵词组、短语等方式来获取更多英语知识。然而,这种教学方式难以提高学生英语学习知识的兴趣,英语教科书的内容千篇一律,使学生不能积极地将英语的阅读,知识的研究等有机地结合起来,导致学习效果不佳。同时,部分教师未注重学生的主体地位,以至于使得学生只能被动的接受教师的讲解,并且教师往往会依据自身的优势,对课程内容的设置、教材的选修以及教学方式的教学,从而影响学生学习英语

的积极性。

（二）英语教学缺乏活力

在目前的小学英语教学中，很多教师过于注重英语教材的内容，而忽略了师生之间的交流与互动，这就造成了英语教学中缺少语言的阐释与渗透，从而造成课堂教学的活力不足，随着时间的推移，学生将慢慢失去英语学习的自信心。因此，如何有效地提高英语教学的教学效果是教师所关注的重要内容。而在小学英语教学中，存在着教材内容不够科学、不够全面、不够深入的问题，学生缺乏英语素质，进而使得教师的教学效果难以得到提升。

（三）英语教学缺乏拓展性

目前，在小学英语教学方面还没有得到一定的扩展，学生的英语知识学习也仅限于课本上的内容。同时，在英语绘本教学中，也经常使用中、英文对照方式进行练习，这种方法固然有助于学生快速掌握英语课文，但对其阅读和理解能力的影响却很大。而在小学英语绘本教学中，教师往往把重点放在学生是否能够熟练地掌握英语的语法，而忽略了对学生自我意识的训练，这就造成了英语教学中缺少启发，缺少深度，不能适应学生多样化的学习需要。

三、小学英语绘本与主教材融合教学的实践策略

（一）根据英语主教材内容，选择合适绘本

绘本课程以教学内容为主，以提升学生对课程内容的了解为目标。因此，在选择英语绘本时，教师一定要将主教材的内容与学生的兴趣相联系，并针对他们的特性对其进行优化，找出满足学生学习目的和需要的绘本内容。这一研究，一方面是为了提升英语绘本教学的实用性，另一方面也是为了推动小学教育英语的发展。并且教师要适时地对英语绘本进行调整，使学生的英语思维更加开阔，避免学生长期处于同一阶段学习状态下，不利于学生学习能力的提高。在新课程背景下，其强调了以学生为本的发展理念，这种新体制的出现使传统的教育方式已经不能满足学生发展的需求。因此，在英语教学中，教师应采用创造性的教学方式，培养学生的思维与逻辑，培养其独立思考的能力。并且教师要给学生提供更加丰富的绘本内容，指导他们进行独立的阅读，从中找出隐藏在绘本中的英语关键点，对绘本的内容进行说明，进而养成良好的学习习惯，从而循序渐进地使他们达到更高的学习层次。

例如，教师在讲解小学英语“Protect the Earth”这一内容时，在教学开始前教师可以为学生准备关于《I Love The Earth》的英语绘本。通过让学生阅读绘本可以向学生提出问题：What does the Earth look like in your eyes?并让学生说说自己对地球的看法，通过绘本的阅读学生可以了解到地球的生态美丽。这一问题立足于生活中的现实情况，通过对所读材料的回顾与思考，来培养学生的思考能力。教师在学生回答完问题后再进行下一步的教学，在教学过程中，教师还可以通过绘本教学来转变学生对于英语学习的抵触情绪，并且通过让学生更好地理解所学的知识，加深对英语新词汇的记忆，从而提高英语的教学效果。另外，本节课的主要内容为热爱地球，通过将绘本教学融入主教材教学中，既能使学生更好地了解所学内容，又能增强他们的环境保护意识，提高学生的综合素质。

（二）构建主教材与绘本融合教学的评价体系

学习过程评估以学生的学习过程为重点，对学生的认识能力、学习策略、逻辑思维、情感态度等进行观察与评估，并对教材和绘本进行适时的调整，将二者相结合，以达到更好的教学目的与教学效果。在此过程中，教师可以根据学生的真实学习状况，利用趣味性的绘本故事构建多层评价体系，并利用翻转课堂、情境交互等方式，让学生在课堂上进行提问。以此为依据，对学生的学习态度及问题解决能力进行分析，该模式既可以提供开放式的评估系统，又可以让教师对学生的核心素养发展有一个整体的认识，并据此设计出有针对性的教学策略。

例如，教师在讲解小学英语《The village show》绘本内容时，其中描述了一个精彩的乡村比赛，基于此，教师可以设计一份活动方案，通过提问的方式来检验学生的学习效果：How to get to the event site? Which means of transportation do you choose? What's the weather like? What programs did you see? 诸如此类的问题，一一对应教材中的“ How can I get there” “ What does he do” “ How do you feel” 等单元中的重点句型和知识点。同时，要让学生围绕这些问题开展异常自发的小对话，进而让他们表现出合作共赢的画面，然后制订出一个有成效的评价方案。这种以绘本为评价方式的多元系统，能为学生营造一种开放、自由的表现空间，从而更好地纾解压力，释放天性，使英语及口头表达的

潜能得到最大限度地发挥。

（三）利用绘本歌谣增添语音课堂的生动易学性

在小学英语课程中，语音课堂是最主要的教学环节，其好坏直接关系到学生英语基础的掌握程度。但不可否认的是，传统的语音教学模式存在着很大的程序问题，让学生觉得枯燥无味，长期下去，会使学生对英语知识感到厌倦，从而不利于其核心素养的培养。英语教师可以将绘本歌曲和发音教学相结合，按照教学的内容和目标，选择一些重复频率高、故事性很强的绘本故事，进而在学生学习中形成一个很好的学习氛围。同时还可以把互动游戏、角色扮演等方式融入小学英语教学中，让学生把立德树人的思想贯彻到小学英语课堂中，从而使自身的英语基本功得到有效的发展。

例如，教师在讲解小学英语“The lion and the mouse”这一内容时，本课程的教学目标是为了让学生认识到large、woke、net、sharp等单词的读音。因此，在实际的教学中，教师可以依据教材的内容来选取绘本（Wait! Wait! Wait!），其内容主要讲的是两只蜗牛Jay和Ray准备一起去 Spain的故事。英语教师可以把绘本与教材的内容有机地融合起来，在教学中导入新的知识点，提高学生的英语阅读能力，这对于确保课堂教学目的的实现和学生核心素养的培养具有重要意义。

（四）情境引进，注重新旧知衔接

教师应以英语绘本为基础，设计出一套高效的英语教学方法。因此，在英语教学实践中，教师要有明确的目的，对每一个步骤进行优化，才能保证最大限度地发挥作用。在课堂教学中，教师可以通过课堂教学来调动学生的学习积极性，引导学生进行绘本设计，消除语言和词汇等深层阅读的障碍。并且将新旧知识有机地融合在一起便可以克服语言上的隔阂，提高学生的阅读能力。

例如，教师在讲解小学英语“I like dogs”这一内容时，英语教师就可以在课堂上补充（From head to toe）绘本，其内容包括动物的名字、动作和表情，再把这部分内容融入英语主教材中，帮助学生记忆英语课本上的词汇，为以后的学习打下良好的基础。并且英语教师可以先让学生玩“快速反应”等小游戏，再与英语主教材中的相关词汇相结合，巩固英语课本上所学词汇。另外，英语教师也应让学生了解有关画家、书名等绘本的相关背景资料，以提高学生的阅读兴趣。通过利用多媒体技术演示绘本内容，以此来刺激学生的阅读与

学习的兴趣。

（五）整合信息技术，绘本内容助力词汇理解记忆简单化

教师在进行英语教学时，要重视利用信息技术，倡导学生在学习新知识后，对于不理解的方面进行相互讨论，这可以加深学生对英语的学习。在进行英语绘本阅读后，教师还需要安排一些与“说”“做”有关的阅读活动，使学生能够更好地了解所学到的知识。此外，每位学生有不同的个性特征，其对绘本的兴趣也是天差地别。因此，教师应利用信息技术手段，结合学生的实际情况进行绘本内容的选取，进而推动学生之间学习的共同发展。并且教师要将绘本教学与主教材教学有机的结合，使学生形成正确的价值观，丰富他们的情感认知。

例如，教师在讲解小学英语“A party”这一内容时，这门课的主要目的是让学生学会说，读，写“Children’s Day、begin、end”等词组，英语教师可以利用绘本Greedy Monkey作为导入的辅助工具，并通过多媒体演示，让学生自由地表达自己的想法。教师不仅要让学生学习如何自由地表达词汇，而且要让学生了解到如何将新词汇运用到具体的场合。这样既能保证课堂教学的高质量，又能促进学生英语基础素质的提高。

结语

综上所述，为了更好地适应学生英语综合素质的提高，把英语绘本与主教材进行有机的结合，不但能使核心教科书的内容更加充实，而且能为学生营造出一个开阔、多元化的英语天地，使他们对英语知识有一个全面的认识。与此同时，在丰富多彩的综合性课堂上，也能使学生的综合动手能力和口头表达能力得到提升，这与英语学习的产生原理及小学生的兴趣爱好相一致，进而可以提高学生的学习效率。

参考文献

- [1] 顾雪丹. 小学英语教材与绘本融合教学的实践与思考[J]. 教育视界, 2022(35): 66-70.
- [2] 林小芳. 小学高年级英语绘本融合的实践与思考——以译林版《英语》六(上)Unit4为例[J]. 小学教学设计(英语), 2019(2): 39-41.
- [3] 但清瑶. 小学英语主教材与绘本融合教学实践探究及思考——以《丽声北极星分级绘本》第一级下Prince Seb’s Pet为例[J]. 英语学习(教师版), 2019(21): 43-47.