

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

侯春仙

河北省秦皇岛市海港区北环路小学

摘要：随着社会的发展，培养小学生的道德与法治意识变得尤为重要。然而，在小学阶段进行道德与法治教育面临许多挑战，如学生兴趣缺乏、教学方法不合理等。本文旨在探讨提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略，以促进学生道德素养和法治意识的增强。

关键词：小学；道德与法治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.028

引言

小学作为培养学生道德与法治观念的重要阶段，需给予更多的关注。然而，当前存在一些问题，如教学方法单一、学生兴趣缺乏等，制约了小学道德与法治课堂教学的有效性。因此，有必要探索有效的策略来提升小学道德与法治课堂教学的有效性。

一、小学道德与法治课堂教育的重要性

（一）培养良好的道德观念

小学是孩子形成道德观念的关键时期，通过道德与法治课堂教育，可以帮助学生明确道德的基本原则和价值观，培养良好的道德品质和行为习惯，如诚实守信、友善互助、公平正义等，从而为其更好地成长与发展奠定坚实的基础。小学道德与法治课堂教育还可以帮助学生形成法治意识，了解国家法律的基本常识和法律的重要性。学生通过学习法律知识和法律原则，能够更好地理解和遵守法律，增强法律意识，提高法律素养，从而能够规范自己的行为，维护自己的合法权益。小学道德与法治课堂教育还可以培养学生的社会责任感。通过学习个人品德、家庭美德以及社会公德，更好地帮助其认识到自身在社会当中所需承担的责任以及需要履行的义务，懂得尊重他人、关心他人、帮助他人。

（二）提升法治意识

法治意识是指个体对法律的尊重和遵守的意识，以及对法律的基本知识和原则的认识。通过小学道德与法治课堂教育，可以增强学生法治意识，帮助其遵守法律，正视法律的权威，提升自身法律意识以及法律素养，从而帮助其更好地在社会当中发挥自身的价值。除此之外，教师需创新教学模式，如利用案例分析、角色扮演等模式，向学生传授基本的法律知识和原则。学生可以了解到法律的作用和意义，以及法律对社会秩序和

个人权益的保护。他们可以学习到法律的基本概念、法律的层级和法律的适用范围等知识。教师可以通过讨论和分析真实的法律案例，引导学生理解法律的具体实践和应用。学生可以了解到法律在解决纠纷和维护公平正义方面的作用。他们可以通过案例的分析和讨论，了解到法律决策的重要性，以及法律决策对个人和社会的影响。

（三）促进社会和谐发展

小学道德与法治课堂教育的重要性还在于促进社会和谐发展，社会和谐需要每个公民都具备一定的道德素养和法治意识。通过道德与法治课堂教育，孩子们可以学习到如何与他人和谐相处、如何尊重他人的权利和尊严，以及如何正确处理社会矛盾和冲突等。这种教育可以培养孩子的沟通能力、合作意识和公民责任感，为社会和谐发展打下基础。

（四）培养决策能力和解决问题的能力

在道德与法治教育中，学生需全面地理解和掌握道德规范和法律法规，并能够运用这些知识来面对各种情境和问题。通过课堂教育，学生可以学习如何做出正确的决策，并学会解决问题的方法和技巧。道德与法治课程可以培养学生的价值观和道德意识。学生利用对道德规范和法律法规的学习，可以明确什么是对的、什么是错的，从而在面对各种选择时能够做出正确的决策。他们会认识到道德和法律的重要性，并形成正确的价值观和行为准则。道德与法治课程可以培养学生的思考能力和判断能力。学生在课堂上通过分析和讨论不同的道德和法律问题，可以锻炼其法治思维以及综合判断的能力。他们需要思考问题的各个方面，权衡不同的利弊，并作出合理的判断和决策。

二、小学道德与法治课堂教学中存在的问题

（一）教学内容单一

教学内容过于注重道德规范的灌输，忽视了法律知识的教授。道德规范是对个人行为的要求和规范，而法律是社会公认的行为准则和规范。在培养学生的道德观念的同时，也应该注重向学生传授法律知识，让他们了解法律的基本概念、原则和适用范围，提高他们的法律意识和法律素养。教学内容过于理论化，缺乏实际案例和互动性的教学。在课堂教学过程中需贴近学生生活，通过讨论真实的案例和情境，引导学生思考和解决问题。同时，教师需积极地创新教学方法，探索互动性教学模式，利用角色扮演、小组讨论等，让学生参与其中，积极思考和交流，提升他们的学习兴趣，提高课堂参与度。

（二）教学方法传统化

传统的教学缺乏互动和参与，容易导致学生的学习兴趣下降，难以激发他们的学习动力。同时，这种教学方法也限制了学生的思维发展和创造性思维的培养。在道德与法治教学中，应该采用更加多样化和有灵活性的教学方法，积极融入案例分析以及角色扮演、小组讨论等方法，以激发学生的积极性和主动性。

（三）缺乏实践环节

道德与法治课程应该与实际生活结合，给学生提供机会去实践和应用所学的道德和法治知识。然而，目前一些教学中只停留在理论层面，缺乏实际的操作和实践。这使得学生很难将所学的知识应用到实际生活中，限制了他们对道德和法治的理解和掌握。因此，应该增加实践环节，如参观法庭、模拟法庭审判等，让学生亲身体验和实践，提高他们的实际应用能力。

三、提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

（一）以教材为基础，创设教学情境

创设教学情境是指通过创造一些与实际生活相关的情境，让学生在情境中学习和探索道德和法治知识。这种教学方法可以帮助学生将所学的知识与实际生活联系起来，提升学生学习积极性。实施时，教师可选取部分与学生生活实践相关的案例以及社会情境，将其引入课堂教学。通过思考、分析和讨论，引导学生发现其中的道德问题和法治原则。同时，教师还可以引导学生进行自主讨论以及深入地思考并提出相应的解决方案，培养学生思维创造性以及解决问题的综合能力。通过创设教

学情境，小学道德与法治课堂教学更加生动有趣，更好地调动学生学习的热情。同时，学生在实际情境中的学习和探索，更好地提升他们的实际应用以及解决问题等相关能力。

（二）发挥榜样力量，激励自主发展

教师可以通过引入一些具有良好道德和法治素养的榜样人物或事例，来激发学生兴趣。这些榜样可以是历史上的伟人 or 英雄，也可以是身边的普通人物，他们的言行举止可以成为学生学习的榜样。教师可以通过讲述榜样人物的故事、观看相关的视频、阅读相应的书籍等，让学生了解榜样人物的道德和法治行为，并引导学生思考他们成为榜样的原因。教师可以组织进行相关的讨论和分享，让学生分享自己身边的榜样人物或事例。通过分享和讨论，学生可以互相学习，激发彼此的学习动力。教师需鼓励学生自主发展，给予他们一定的自主学习和决策的权利。例如，可以引导学生自主选择课程中的研究课题，鼓励他们自主提出问题，进行调查和研究，并展示他们的研究成果。通过这种方式，学生可以更好地发展自己的思维能力和解决问题的能力，同时也能够培养他们的道德和法治意识。

（三）组织课堂活动，打造开放课堂

开放课堂主要帮助教师在课堂当中为学生创造一个积极、开放、互动的学习环境，在课堂上采用多种教学方法和活动形式，调动学习学习热情。并在课堂当中通过组织小组讨论、角色扮演、案例分析、游戏等方式，让学生在课堂上积极参与，发表自己的观点和意见。这样的活动可以激发学生的思考和创造性思维，培养他们的合作能力和沟通能力。教师还可以利用现代技术手段，如多媒体教学、互动投影等，让课堂更加生动有趣。例如，可以通过播放相关视频、图片等，激发学生的兴趣和好奇心，调动学生学习课堂知识的积极性。教师还可以组织一些实践活动，如参观法庭、模拟法庭审判等，让学生亲身去实践和体验所学相关的道德和法治知识。这样的实践活动可以让学生更好地理解和应用所学的知识，同时也能够培养他们的实际应用能力 and 解决问题的能力。

（四）借助传统文化，渗透中华美德

传统文化作为国家和民族的精神财富之一，作为社会道德伦理的关键构成部分。通过将其融入道德与法治

课堂教学中，可以帮助学生更好地理解和接受道德和法治观念。教师可以通过讲述中国古代圣贤的故事，如孔子、孟子等，让学生了解他们的思想和行为，以及他们对道德和法治的贡献。同时，教师还可以引导学生探究传统文化中的道德价值观，如仁爱、忠诚、孝道等，让学生认识到这些价值观的重要性。教师还可以引导学生通过传统文化的艺术形式，如诗歌、音乐、绘画等，表达自己对道德和法治的理解与感受。通过参与艺术活动，学生可以更深入地理解和体验传统文化中的中华美德，同时也能够培养他们的审美情操和创造性思维。教师还可以邀请一些传统文化专家或社区的长者来校园进行讲座或开展交流活动，提升学生学习的综合能力。通过与专家和长者的交流，学生可以更加深入地了解传统文化中的道德和法治观念，并从中汲取智慧和力量。

（五）加强课内课外联动，提升课堂教学有效性

教师可积极地组织学生进行实践操作，让学生亲身体验和感受法律的实施和维护。通过实践活动，学生能够更加直观地了解法律的作用以及意义，增强他们的法律意识和法律素养。教师可以设计角色扮演活动，让学生扮演不同角色，模拟真实的法律案例和情境。通过角色扮演，让其更加深入地理解和应用法律知识，培养他们的法律思维。教师可以邀请专家或相关从业人员到课堂上进行讲座，向学生介绍相关的法律知识。专家的亲身经历和专业知識可以为学生提供更加丰富和权威的法律信息，激发他们对法律的兴趣和学习动力。教师可以组织学生参加课外辅导活动，如法律知识竞赛、法律实践社团等。通过这些活动的参与，学生可以巩固和应用所学的法律知识，提升他们的法律素养和实践能力。教师可以与家长进行沟通和合作，共同关注学生的道德与法治教育。可以通过家访、家长会等形式，向家长传达课堂教学的内容和目标，征求家长的支持与合作。家长可以在家庭中营造良好的道德和法治氛围，与学校形成联动，共同促进学生的全面发展。

（六）优化教学评价，增强教育效果

教学评价作为教育教学过程中的关键环节之一，可以反映学生的学习情况和教学效果。为了提高道德与法治整体课堂教学效果，除了传统的笔试和口试，教师可以引入更多形式的评价方式，如项目作业、小组讨论、

展示和演讲等。这样可以更全面地了解学生的学习情况和能力发展，激发学生的学习兴趣和积极性。教师可以引导学生进行自我评价和互相评价。学生通过反思自身的学习过程对自己的学习进行评价和总结。同时，学生也可以相互交流和评价，互相提供反馈和建议，促进彼此的成长和进步。除了理论知识的评价，教师需关注学生在实践和应用中的表现。例如，教师对学生在模拟法庭中的角色扮演表现进行评价，或者评价其在社区服务中展现的道德行为等。这样可以更贴近实际情境，评价学生的能力和素养。除了学科知识的评价，教师还应该关注学生的综合素质评价。例如，学生的道德品质、法律意识、人际关系处理等方面的评价。这样可以更全面地了解学生的发展情况，增强学生的综合素质以及社会责任感。

结语

总而言之，提高小学道德与法治课堂教学的有效性是一个综合性的工作，需要教师、学校和家长的共同努力。教师可以通过设置明确的教学目标，采用多种教学方法，借助传统文化，优化教学评价等策略来提升教学效果。学校可以提供良好的教学环境和资源支持，加强师资培训和专业发展。家长则应积极参与孩子的道德与法治教育，与学校形成合力。只有通过多方共同努力，才能有效地提升课堂教学的整体效果，培养出更加有道德观念和法治意识的新一代。

参考文献

- [1] 陆立梅. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 天津教育, 2022(6): 43-45.
- [2] 孙晓砾. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 基础教育研究, 2017(6): 2.
- [3] 孙志华. 探析提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(一). 东明集镇实验学校; 2023: 5.
- [4] 杨瑞. 少年学生“道德与法治”课程教学策略初探[J]. 陕西青年职业学院学报, 2019(3): 2.
- [5] 刘乐群. 提升小学道德与法治教学有效性的策略探析[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2023教育信息化与学科建设研讨会论文集(II). 西安市长安区王寺街道古城初小; 2023: 2.