

小学数学自主学习课堂的构建

谢玲

江西省瑞金市谢坊逸辉基金小学

摘要：数学作为一门基础学科，对学生的综合素养和思维能力的培养具有重要意义。然而，传统的数学教育模式在面对日益多元化的学生需求和快速变化的社会背景时显得相对滞后。因此，构建小学数学自主学习课堂成为当前教育领域亟待解决的问题之一。

关键词：小学数学；自主学习课堂；构建方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.229

引言

数学是一门既抽象又实际的学科，其教学方法直接影响着学生对数学的理解和兴趣。传统的数学教育往往以教师为中心，注重知识的传授，缺乏对学生个体差异和兴趣特点的关注。在这一背景下，构建小学数学自主学习课堂成为引领教育发展的一种趋势。自主学习强调学生在学习过程中的主动参与和独立思考，有助于培养学生的学习兴趣、解决问题的能力以及合作精神。本文旨在探讨小学数学自主学习课堂的构建方法，旨在通过引入自主学习理论和实践经验，为小学数学教育的创新提供有益的启示。

一、小学数学教育的重要性

基础知识的奠定：小学数学教育是学生数学知识体系的基础阶段，为后续学科学习奠定了坚实的基础。通过小学数学教育，学生不仅学会了基本的数字概念、运算技能，还培养了初步的逻辑思维和问题解决能力。

培养抽象思维和逻辑推理能力：数学是一门抽象的学科，小学数学教育培养了学生抽象思维和逻辑推理的能力。从初步的数学概念开始，学生逐渐学会运用逻辑推理解决问题，这为将来更复杂的数学学科打下了坚实的基础。

激发对数学的兴趣：小学数学教育应当注重启发学生对数学的兴趣。通过生动有趣的教学方式和丰富多样的数学实践活动，可以激发学生对数学的好奇心和热情，从而促进他们更积极地参与学科学习。

培养解决实际问题的能力：数学是一门具有实际应用价值的学科，小学数学教育的目标之一是培养学生解决实际问题的能力。通过将数学知识应用到日常生活中，学生能够培养分析问题、提出解决方案的实际技能^[1]。

促进终身学习观念的形成：小学数学教育不仅仅是为了学生的当前学业，更是为了培养他们终身学习的观念。通过建立扎实的数学基础，学生将更有信心面对未

来更高阶段的数学学科，并对终身学习保持积极的态度。

二、传统小学数学教育的局限性

过分注重计算技能而忽略理解：传统小学数学教育往往过分强调计算技能，而忽略了对数学概念的深刻理解。学生可能能够熟练地进行运算，但却缺乏对数字和运算背后原理的真正理解，从而限制了数学思维的深度发展。

单一教学方式难以满足个体差异：传统教育模式往往采用一种标准化的教学方式，无法有效地满足不同学生的个体差异。这种单一的教学方式可能导致部分学生对数学失去兴趣，限制了他们的学科发展潜力。

缺乏实际应用情境：传统小学数学教育往往将数学知识孤立地教授，缺乏与实际生活情境的结合。这使得学生很难将抽象的数学概念与实际问题相联系，降低了数学在解决实际问题中的实际应用能力^[2]。

忽视学生自主学习的培养：传统教育模式过于侧重教师的讲解和学生的被动接受，忽视了学生自主学习能力的培养。学生在这种环境中缺乏主动探究和解决问题的机会，阻碍了其学科学习的积极性。

过分追求应试教育导致学习压力过大：传统小学数学教育在一定程度上过分追求应试教育，注重学科知识的广度而非深度。这使得学生面临巨大的学习压力，可能导致对数学的厌学情绪，阻碍了他们对数学的全面发展。

三、构建小学数学自主学习课堂的方法

（一）设定明确的学习目标

在构建小学数学自主学习课堂时，首要的一步是明确学习目标。这些目标应当紧密结合国家课程标准和学科素养要求，确保学生在自主学习过程中能够全面、深入地掌握数学知识和技能。通过对课程标准的详细分析，教师可以制定明确的学习目标，确保学生在自主学习中不偏离教育的核心要求。这有助于使自主学习更有

针对性和有效性,使学生在达成目标的同时培养出更广泛的数学素养。

除了与课程标准和学科素养结合外,构建小学数学自主学习课堂还需要着重引导学生明确个人学习目标。通过教师的引导和启发,学生可以在学科领域中找到符合自身兴趣和需求的学习方向。这种个性化的学习目标既能够增强学生对学习的主动性,也有助于激发他们的学习兴趣。教师可以与学生进行讨论,帮助他们制定具体、可行的个人学习目标,并在学习过程中提供相应的指导和支持,以确保学生在自主学习中能够达到个人期望的成果^[3]。

通过这一步骤,小学数学自主学习课堂将更加贴近实际需求,既满足了整体教育目标,又充分尊重和激发了学生个体的学习动力。这是构建具有灵活性和个性化特点的数学自主学习环境的关键一环。

(二) 提供多样化的学习资源

在构建小学数学自主学习课堂时,数字化教育工具的运用是必不可少的。通过引入互动式软件、在线学习平台和教学应用程序,教师可以为学生提供更加生动、多样的学习资源。数字化工具不仅可以呈现抽象的数学概念,还可以通过模拟和实践让学生更深入地理解数学原理。此外,通过在线资源,学生可以随时随地进行学习,满足他们的个体学习需求,促进了学习的时空弹性。

除了数字化教育工具,设计合适的学习任务和活动也是构建小学数学自主学习课堂的重要一环。学习任务应当具有一定的挑战性,既能够激发学生的学习兴趣,又不至于过于繁琐。通过设计不同难度和类型的任务,教师可以满足不同学生的学科需求,促使他们在学习过程中不断深化认识。活动的多样性也包括小组合作、实地考察、数学游戏等,以培养学生团队协作、实际运用数学解决问题的能力,使自主学习过程更具趣味性和实用性。

通过提供丰富多样的学习资源,小学数学自主学习课堂将更富有活力,能够更好地满足学生不同的学科发展需求。数字化教育工具和多样的学习任务相结合,不仅提升了教学效果,也培养了学生独立探究的能力,使数学自主学习课堂成为学生自我发展的有效平台。

(三) 引导学生学会自主管理学习过程

在构建小学数学自主学习课堂时,引导学生学会自主管理学习过程的重要一环是时间管理。教师可以通过制定明确的学习计划,帮助学生分配学习时间,合理安排数学学科的学习任务。通过这样的引导,学生能够培

养自主安排学习时间的能力,提高学习效率。此外,教师还可以倡导学生养成良好的时间管理习惯,使其充分利用每一段时间,将自主学习融入日常学习生活中。

除了时间管理,培养学生学习策略也是构建小学数学自主学习课堂的关键措施。教师可以指导学生学会使用不同的学习策略,包括但不限于记忆技巧、问题解决方法和合作学习。通过分享学习经验和引导学生反思学习过程,教师能够激发学生的自主学习意识,使其更具备主动解决问题的能力。培养学生的学习策略,使他们能够在自主学习过程中更好地理解和掌握数学知识,提高学习的深度和广度。

通过引导学生学会自主管理学习过程,不仅可以提高他们的学习效果,更重要的是培养了他们在未来学习和生活中的自主性和独立性。这一方面促使学生在数学学科中更好地发挥潜能,另一方面培养了他们全面发展的能力,使其在未来更好地适应社会发展的需求^[4]。

(四) 教师角色的转变

构建小学数学自主学习课堂要求教师的角色发生转变,从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者。教师应当与学生保持更为平等和开放的沟通,激发学生的学习兴趣 and 动力。引导者的教师不仅仅关注知识的传递,更注重引导学生建立自主学习的意识和能力。通过提问、启发和鼓励,教师能够激发学生主动探究问题、解决问题的兴趣,使他们在学习中更具积极性。

在小学数学自主学习课堂中,教师需要提供个性化的指导和反馈,以满足不同学生的学科需求。通过观察学生学习的特点和水平,教师可以制定个性化的学习计划,并针对每个学生的发展情况提供有针对性的指导。个性化的反馈也是教师引导学生自主学习的重要手段,及时而精准的反馈不仅可以纠正学生的错误,更能够激发他们改进和进步的动力。通过这种方式,教师的角色不再是单一的知识传授者,而是更像是学生学习路上的导航员,为他们提供定向和支持。

教师角色的转变是构建小学数学自主学习课堂的关键环节。通过从传统教学者到引导者的角色变化,教师能够更好地满足学生自主学习的需求,促使他们在学习中更为主动、积极地探索和发展。提供个性化的指导和反馈,则是确保每个学生都能得到有效支持和鼓励的关键,有助于培养学生在数学学科中更为全面的素养。

四、挑战与解决方案

(一) 学生可能面临的困难

构建小学数学自主学习课堂时,学生可能面临一系列困难。其中之一是学习动力不足,特别是在自主学习

的初期阶段，学生可能缺乏自我激发的动力，导致学习的波动。另外，对于抽象的数学概念，部分学生可能遇到难以理解的困境，因而产生对数学学科的畏难情绪。

（二）教师在实践中的挑战

教师在实践中可能面临的挑战之一是如何有效地组织自主学习课堂。传统的教学模式下，教师更多地担任讲解和引导的角色，而自主学习模式下，教师需要适应更为平等的互动关系，同时确保学生在自主学习中能够达到既定的学科目标。此外，课程的设计和资源的准备也可能成为教师面临的挑战，因为需要更加个性化和多样化的教学内容和方法。

（三）解决方案与改进措施

学生困难的解决方案：针对学生可能面临的困难，首先需要通过激发学生学习兴趣、提供实际应用情境等方式，增强他们的学习动力。对于抽象的数学概念，可采用具体事例、故事情境等方式，帮助学生建立直观的认知。同时，提供多样化的学习资源，包括数字化工具和互动性学习资料，以满足不同学生的学习风格和需求。

教师挑战的解决方案：教师在自主学习课堂中的挑战可以通过提供相关培训和资源进行缓解。教育机构可以组织专门的培训课程，帮助教师适应新的教学角色和教学方法。此外，建立教师间的合作共享平台，让教师互相交流经验和教学资源，从而更好地适应自主学习的模式。

五、持续改进与发展

（一）培训教师的需求

提高教师自主学习的水平：构建小学数学自主学习课堂不仅需要学生具备自主学习的能力，同时也需要教师具备更高水平的自主学习意识和能力。为此，教师培训应该注重提高教师的学科素养，使其在数学领域具备更深厚的知识储备。培训课程可以包括数学教育最新的研究成果、先进的教学方法以及教学资源的合理运用。通过这样的培训，教师可以更好地理解数学自主学习的理念，为学生提供更具深度和广度的学科指导。

引导教师更新教育理念和教学方法：教育领域不断发展，新的教育理念和教学方法不断涌现。为了构建小学数学自主学习课堂，培训教师的需求也包括引导他们更新教育理念和教学方法。培训内容可以涵盖先进的教学理念、教育技术的应用，以及创新的教学策略。通过这样的培训，教师能够更好地理解和应用新颖的教育理念，灵活运用多样的教学方法，更好地满足学生自主学习的需求。

通过持续的教师培训，教育机构能够更好地响应数学教育的发展趋势，保持教师队伍的专业素养。提高教师的自主学习水平和引导他们更新教育理念和教学方法，不仅有助于构建小学数学自主学习课堂，也能够推动整个学校教育水平的不断提升^[5]。

（二）利用技术手段提升自主学习的效果

利用技术手段建设个性化学习平台，能够更好地满足不同学生的学科需求。个性化学习平台可以根据学生的学习风格和水平提供定制化的学习资源和任务。通过智能化的数据分析，教师可以更好地了解学生的学科表现和学习习惯，有针对性地为其提供个性化的指导和反馈。这样的平台有助于激发学生的学习主动性，提升他们的自主学习效果。

利用技术手段建立在线互动学习社区，可以促进学生之间的交流与合作。学生可以在社区中分享学习心得、解决问题，通过互助学习提升彼此的学科水平。教师也可以在社区中提供有针对性的引导和答疑。这样的在线学习社区既丰富了学生的学科学习体验，又能够加强教师与学生之间的互动，共同推动小学数学自主学习课堂的不断改进与发展。

总结

综上所述，在小学数学教育中，引入自主学习元素对学生的全面发展有着显著的促进作用。通过学生个体目标的设定、多样化的学习资源提供以及对学生学习过程的引导，小学数学自主学习课堂的构建不仅有助于激发学生学习的兴趣，而且培养了学生自主学习的能力。总的来说，构建小学数学自主学习课堂是一项综合性而富有挑战的任务，但其积极影响不仅体现在学生的学业表现上，更体现在他们全面素养的提升和未来终身学习的能力上。因此，构建小学数学自主学习课堂的探索和实践将继续引领数学教育的发展方向。

参考文献

- [1] 张仲. 小学数学自主学习课堂构建研究[J]. 新课程, 2022, (26): 70-71.
- [2] 张迪辉. 浅谈如何构建小学数学自主学习课堂[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (06): 131-133.
- [3] 刘生亮. 构建小学数学自主学习课堂的研究[J]. 数学学习与研究, 2021, (31): 131-133.
- [4] 栾莉. 小学数学自主学习课堂构建研究[J]. 求知导刊, 2021, (42): 29-31.
- [5] 李桂霞, 张怀波. 小学数学自主学习课堂的构建路径分析[J]. 家长, 2021, (25): 63-64.