

少先队活动课在少年儿童传承红色基因中的作用研究

李森¹ 杨环²

共青城市实验小学

摘要：本文以少先队活动课为研究对象，探讨其在少年儿童传承红色基因中的作用。文章首先详细阐释了红色基因的丰富内涵，随后，通过对少先队活动课的深入剖析，揭示了这一课程在传承红色文化、培育社会主义核心价值观、提升少先队员的参与热情与自我认同等方面的重要意义。在此基础上，文章进一步提出了具体的实践策略。研究显示，少先队活动课对于塑造具有红色底蕴的新时代少年具有不可估量的价值。

关键词：少先队活动课；红色基因；少年儿童；社会主义核心价值观

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.132

引言

近年来，随着我国社会的飞速发展和现代化建设的不断推进，青少年素质教育的标准被提到了前所未有的高度。在这个信息爆炸、文化多元化的时代背景下，青少年的思想观念和价值取向受到了前所未有的冲击和挑战。为了确保青少年能够在思想道德层面健康成长，维护正确的价值观，继承和发扬红色基因，显得尤为迫切。少先队活动课，作为少年儿童接触、认识红色基因的桥梁，发挥着不可替代的作用。因此，在新时代的语境下，深入探讨少先队活动课在少年儿童传承红色基因过程中的重要作用，具有重大的理论和实践意义。

一、红色基因的内涵

“红色基因”一词最初来源于中国共产党总书记习近平在2016年所做的一次重要讲话中。红色基因指的是中国共产党人在长期革命斗争和革命建设中所形成的坚定的信仰和为人民利益无私奉献的理念和品质。其内涵丰富，主要包括以下几个方面：首先，红色基因包含着坚定的共产主义信仰和革命理想。中国共产党的红色基因根植于马克思主义理论和革命理想，奠定了为实现共产主义远大理想而不懈奋斗的信念^[1]。其次，红色基因包含着为人民服务的宗旨和情怀。中国共产党人的红色基因使其始终保持对人民的深厚感情和责任担当，将为人民谋幸福、为民族谋复兴作为生命的使命。再次，红色基因包含着坚韧不拔的意志和勇往直前的品质。中国共产党人的红色基因使其在任何困难和挑战面前都始终坚韧不拔、百折不挠，勇于奋斗，永不言败。最后，红色基因还包含着艰苦奋斗和自我牺牲的品质。中国共产党人培育和传承的红色基因，是通过长期革命斗争和革命建设中的艰苦奋斗和不怕牺牲、勇于牺牲的伟大精神所形成的。在今天，红色基因既是中国共产党人的精神家园，也是引导和激励后代青年不忘初心、牢记使命的重要道德力量。传承和弘扬红色基因，对于坚定中国共

产党人的信仰、坚守党的宗旨、贯彻党的意志，具有重大的现实意义和历史使命。

二、少先队活动课的内涵与特点

少先队活动课是中国少先队基础教育的重要组成部分，旨在通过开展各类活动和课程，培养青少年的思想品质和道德素养。其内涵和特点主要包括以下几个方面：首先，少先队活动课的内涵是培养青少年的家国情怀和责任意识。在活动课中，通过学习党的优秀传统文化和英雄事迹，使青少年学会从历史中汲取力量，热爱自己的祖国，牢记自己的使命和责任，培养为祖国的发展贡献力量意识。其次，少先队活动课的内涵是培养青少年的组织纪律意识和集体荣誉感。活动课注重培养青少年的集体主义思想，通过组织集体活动和开展集体讨论，使青少年养成遵守纪律、尊重集体、互助友爱的良好行为习惯，培养团队精神和协作能力^[2]。再次，少先队活动课的内涵是引导青少年树立正确的世界观、人生观和价值观。通过开展各类主题活动和课程，让青少年通过实际实践和思考，树立正确的人生观和价值观，培养正确的道德判断力和行为准则，形成积极向上、独立自信的人格。最后，少先队活动课的内涵是促进青少年全面发展的综合性课程。活动课旨在培养青少年的思维能力、创新能力、表达能力和实践能力，通过开展综合性实践活动，激发青少年的兴趣和潜能，培养他们的综合素质和能力。

三、少先队活动课在少年儿童传承红色基因中的作用

（一）传承红色文化的载体

少先队活动课作为少年儿童的基础教育内容，具有重要的作用，尤其在传承红色基因方面扮演了不可或缺的角色。少先队活动课被视为传承红色文化的重要载体，其作用可以从以下几个方面来论述：首先，少先队活动课通过学习红色文化经典，让少年儿童了解英雄人

物和伟大事迹，传承和弘扬红色基因。在活动课中，少年儿童通过学习并亲身参与讲解、主题演讲、情景剧等形式的活动，深入了解党的优良传统和英雄事迹，从而培养青少年对红色文化的认同感和自豪感^[3]。其次，少先队活动课提供了亲身参与红色文化实践的机会，让少年儿童通过实践活动来感受和体验红色文化的魅力。在活动课中，少年儿童参观革命遗址、瞻仰英烈纪念馆、举行庄重的入队仪式等活动，能够将红色文化的历史感和现实意义融入他们的生活中，激发他们对红色文化的深层次理解和情感认同。最后，少先队活动课通过开展主题活动，引导少年儿童积极学习和宣传红色文化。在活动课中，组织红色主题的知识竞赛、征文比赛、绘画比赛等，能够激发青少年的学习热情和创作能力，提高他们对红色文化的认识和理解能力，同时，通过宣传红色文化，让更多的人了解和传承红色基因。

（二）培养社会主义核心价值观

少先队活动课在少年儿童传承红色基因中，扮演着重要的角色，尤其在培养社会主义核心价值观方面具有重要的作用。首先，少先队活动课通过学习党的优良传统和英雄事迹，引领少年儿童树立正确的价值观。少先队活动课通过组织集体学习、演讲比赛等形式，让少年儿童深入了解党的优良传统和英雄人物的品德特质，培养他们向往英雄、崇尚道德、尊重他人的良好价值观念。其次，少先队活动课通过开展情景体验、讨论交流等形式，引导少年儿童将社会主义核心价值观融入实际生活中^[4]。少先队活动课通过精心设计的情境体验活动，让少年儿童亲身参与和体验社会主义核心价值观传递的内容，例如组织公益活动、访问社区、参观企事业单位等，使其能够在实践中体验到社会主义核心价值观的力量和影响。最后，少先队活动课通过实践活动，帮助少年儿童树立正确的行为准则。活动课通过开展各种实践活动，引领少年儿童从小事做起，树立正确的行为规范，培养社会主义核心价值观的具体表现。通过亲自实践，少年儿童能够明确自己在行为上服从党的核心价值观，积极投身社会主义建设和发展中。

（三）提高少先队员的参与积极性和认同感

少先队活动课在少年儿童传承红色基因中发挥着重要作用，尤其在提高少先队员参与积极性和认同感方面具有重要作用。首先，少先队活动课通过组织集体活动，增强少先队员的集体意识和归属感。活动课鼓励少先队员在集体活动中互相配合、相互支持，共同完成任务。通过合作与协作，少先队员能够建立起密切的团队关系，感受到集体的温暖和力量，培养他们对少先队的

认同感和荣誉感，进而积极参与到红色基因的传承中。其次，少先队活动课通过表彰和激励机制，强化少先队员的积极参与和认同感^[5]。活动课在组织活动的过程中，会设立相应的奖励机制，针对优秀的参与者进行表彰和激励，激发少先队员的积极性和主动性。这种激励机制能够让少先队员感受到参与红色基因传承的重要性和价值，进一步增强他们的参与积极性和认同感。

（四）培养少年儿童的爱国情怀和为人民服务的意识

少先队活动课在少年儿童传承红色基因中起着重要的作用，其中之一就是培养少年儿童的爱国情怀和为人民服务的意识。首先，少先队活动课通过讲述红色故事、进行红色教育，让少年儿童了解和接触到党的优良传统和光荣历史。这些传统和历史中蕴含着无数革命先烈为了民族独立、人民解放付出的艰辛努力和无私奉献，激发起了少年儿童的爱国情怀。他们从这些故事中明白，国家的繁荣富强是建立在前辈们的牺牲和奋斗基础上的，每个人都应该为国家的发展贡献自己的力量^[6]。其次，通过少先队活动课，少年儿童还能够参与各种实践活动，如社区义务劳动、志愿者服务等。这些活动让少年儿童亲身感受到为人民服务的快乐和意义。他们在与社会接触的过程中，会更加深刻地体会到为人民服务的使命和责任，懂得自己应该如何为人民谋幸福、为社会贡献自己的力量。

四、少先队活动课在少年儿童传承红色基因中的具体实践

（一）活动课程内容的设置和实施

少先队活动课在传承红色基因中的作用，可以通过精心设计课程内容和活动的实施来体现和优化。首先，活动课程内容的设置应注重红色教育和红色意识的培养。活动课要将红色教育作为主要内容，通过丰富多样的教材和活动形式，让少先队员深入了解党的优良传统和英雄事迹，引导他们思考红色基因的意义和价值。可以通过讲故事、观摩学习、参观红色纪念馆等形式，让少先队员实际感受到红色基因的力量和魅力。其次，活动课程内容的设置应注重实践活动和体验式学习。通过组织各种实践活动，如参与社区服务、开展公益活动、参观红色历史场所等，让少先队员亲身体验到红色基因的传承和实践过程。通过实践活动，可以让少先队员真实地感受到传统文化的魅力和价值，从而培养他们对红色基因的认同和传承意识^[7]。再次，活动课程内容的设置应注重团队合作和集体意识的培养。通过组织各种团队合作活动，如团队竞赛、集体游戏等，培养少先队员的团队合作意识和集体意识。在活动中，可以设置一些

具有红色元素的任务和挑战,要求少先队员密切配合,共同完成,让他们体验到团队合作的重要性和集体的力量。最后,活动课程内容的实施应注重充分发挥少先队员的主体性和积极性。在活动中,要尊重少先队员的个性差异和兴趣爱好,让他们参与活动的过程中能够发表自己的意见和创造性思维。可以采用小组讨论、主题分享的形式,鼓励少先队员积极参与,发挥主体作用,从而提高他们对活动课程的认同感和参与积极性。

(二) 活动课程形式的创新和探索

少先队活动课在少年儿童传承红色基因中的作用可以通过活动课程形式的创新和探索来实现。首先,可以采用互动性强的活动形式。传统的活动课往往是由老师主导,少先队员被动参与,容易导致学习兴趣的减退。因此,在活动课程中,可以积极运用互动性强的活动形式,如小组讨论、角色扮演、游戏等,激发少先队员的积极性和参与度。通过互动的方式,可以使活动课更加生动有趣,让少先队员在参与中更好地理解、体验红色基因,并形成深刻的记忆。其次,可以引入新媒体和科技手段。当今社会新媒体和科技的发展日新月异,为活动课形式的创新提供了广阔的空间。例如,可以利用多媒体教学、虚拟现实技术、在线学习平台等,将红色教育融入多媒体展示、虚拟场景中,让少先队员通过视听、互动等方式深入了解红色基因^[8]。这样不仅能提高传统教学的效果,也会使活动课更加与时俱进,符合少先队员对多元化学习方式的需求。再次,结合学校实际情况,开发具有特色的红色课程。例如,邀请老红军、革命后代等来校讲述红色故事,让学生亲身感受红色精神的传承。同时,还可以开展红色主题班会,让学生在讨论中深入思考红色文化的内涵,培养他们的思想道德素养。最后,注重红色文化的传承与创新,将红色文化融入学生的日常生活中。例如,鼓励学生在家门口的红色教育基地开展志愿讲解活动,让红色文化走进社区,影响更多的人。此外,还可以开展红色主题创意作品比赛,鼓励学生用绘画、写作、摄影等形式表达自己对红色文化的理解,将红色精神内化于心。

(三) 活动课程的效果评估和反馈

在少先队活动课中,对于少年儿童传承红色基因的具体实践,活动课程的效果评估和反馈可以采用以下方法。首先,可以运用问卷调查和访谈的方式进行定性和定量评估。设计问卷调查,征求少先队员对活动课程的满意度、学习收获、对红色基因的理解程度等方面的反馈意见,通过定量分析来客观评估活动课程的效果。同时,通过访谈少先队员和家长,深入了解他们对活动

课程的感受和意见,发现问题,及时进行调整和改进。其次,可以观察和记录少先队员的行为和表现。在活动课程实施的过程中,教师或活动指导者可以观察少先队员的参与度、合作精神、表现等方面的情况,记录在活动中展现出来的对红色基因的理解和态度变化,进而评估活动课程的实际效果。再次,可以组织展示和演示活动。通过让少先队员在活动课中展示所学所感,可以让他们借此机会巩固所学知识,通过实际操作和表达来展现对红色基因的理解和传承。在展示的同时,其他少先队员和教师可以进行观摩和评价,促进活动效果的达到和巩固。最后,可以建立持续的跟踪和评估机制。活动课程的效果评估应该是一个持续的过程,持续关注少先队员在日常生活和活动中对红色基因的理解和实践,通过定期的评估和反馈机制,及时发现问题并改进课程设计,使活动课程的效果得到持续的提升和巩固。

结语

综上所述,少先队活动课在少年儿童传承红色基因中具有重要作用。新时代背景下,我们要充分发挥少先队活动课的优势,不断创新课程内容和形式,加强对少先队员的红色教育,为培养具有红色底蕴的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 郭祺. 传承红色基因, 培育彝区红孩子——新时代学校少先队工作改革探索实例[J]. 少先队研究, 2022, (06): 47-48.
 - [2] 齐亚静, 陈梦娇, 王晓丽. 少先队活动的发展、规律与启示[J]. 中国校外教育, 2022, (06): 22-33.
 - [3] 赓续红色血脉构建党团队传承红色基因全链条[J]. 中国青年团, 2022, (13): 22.
 - [4] 党英伟. 传承红色基因争做时代新人——利津县陈庄镇薄家小学少先队活动展示[J]. 山东教育, 2021, (29): 2+65.
 - [5] 张霞. 红色基因在少先队工作中的传承研究[D]. 西南交通大学, 2021.
 - [6] 张郑伟. 深埋红色基因种子助推红色历史传承[J]. 少先队研究, 2020, (06): 37-38.
 - [7] 本刊编辑部, 葛红敏. 少先队员红色研学活动正当时[J]. 少先队活动, 2020, (09): 1.
 - [8] 刘平. 让红色基因代代相传——少先队活动课案例[J]. 小学时代, 2019, (22): 27-28.
- 基金项目: 本文系江西省中学(中职)共青团和少先队研究课题, 题目: 《“五育”视域下少年儿童红色基因的传承》课题编号: JJSSXDXD2023-23