

关于如何打造焕发活力的小学英语课堂的研究

廖婷

江西省赣州市于都县第六小学

摘要：英语技能是现代化人才步入社会所需具备的重要能力，做好小学英语教学，为学生未来的英语发展打好基础至关重要。小学英语教师要为学生打造焕发活力的英语课堂，设计各种有效的英语教学对策，全面调动学生的英语学习积极性，使其能畅游在英语世界中，高效地学习英语知识，促使其英语学习健康与长远发展。

关键词：小学；英语；活力；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.063

前言

从小学生的学习角度来说，英语学习不同于其他学科知识的学习，需要学生运用思维去理解、分析与学习英语，对于学生而言学习难度更大，如若不焕发英语课堂活力，让学生在枯燥压抑的课堂氛围中学习英语，会让学生越来越畏惧与抵触英语学习，直接影响到学生一生的英语发展。因此，作为英语教师要明确焕发课堂活力教学的重要性，通过设计符合学生学习兴趣与需求的教学模式，为学生营造活跃与快乐的课堂学习氛围，使学生能尽情享受英语学习的快乐，消除英语畏难学习心理，在理解中真正掌握英语知识与技能，加强对英语学习的教育保障。

一、打造焕发活力英语课堂的意义

小学生的年龄都较小，不仅十分贪玩，好奇心也十分重，如若教师沿用传统的灌输式教学方式，将会使学生容易在课上出现走神、打瞌睡的不良问题，还容易被外界事物所吸引，扰乱课堂教学秩序，会导致英语教学的效果越来越差。但是通过运用趣味教学、竞赛教学等英语教学模式，激发学生的英语学习兴趣，则可为学生创设充满活力的英语课堂，让学生在良好的课堂氛围中，带着兴趣深度与高效地学习英语，不仅能实现对教师英语教学效果的有效保障，还能让学生真正喜欢上英语学习，使学生朝着正确的英语学习方向健康发展。因此，小学英语教师要正确与深刻地认识到，为学生打造焕发活力的小学英语课堂，是英语教育与学生发展的需求，要从学生的学习角度出发，制定好焕发活力的有效英语教学模式，使学生能用心的学习英语，成为出色的英语人才。在英语课堂教学当中，能够引导学生主动参与到课堂学习氛围当中的教学形式，才是适合学生的教学模式。为了构建焕发生命力的小学英语课堂，教师首先应当开放教学模式，为英语知识注入生活气息，随即通过丰富的情感体验来加强学生对课堂知识的学习兴趣，最后通过相应的课堂情境创设来促进学生成长与发展，这样才能焕发英语课堂的生命活力。

二、小学英语课堂教学现状

从当前小学英语课堂教学的实际现状可见，许多教师并不注重焕发课堂活力，受应试教育的长期影响，依旧认为直接把知识讲授给学生即可，导致学生对知识的学习停留在知识表面，根本无法把英语知识转换为自己的知识，非常不利于学生的英语发展。对此，小学学校要加强对英语教师的教育培训，一方面，让教师及时改变传统与陈旧的教学理念，使其能将学生作为学习与发展的主体者，明确焕发英语课堂活力教学的重要性，让学生在良好的学习环境中快乐学习，以保障学生英语学习的有效性，从源头上避免学生形式化的跟随教师学习英语的不良问题。另一方面，使教师能积极学习能焕发活力英语课堂的教学知识，不断提高自己的职业道德素养与专业教学能力，使其能立足于学生的发展，制定学生喜欢的且符合学生英语发展的教学对策，让学生在充满活力的课堂中获得愉悦的英语学习体验，进一步发展学生的英语学习能力。

三、打造焕发活力英语教学课堂的有效对策

英语教学像是一扇窗，当你推开窗后，会发现一样的奇妙世界。在英语教学过程当中，兴趣无疑是帮助学生成长、融入学习环境中最为重要的教学手段。在当前教学环境当中，为了能够帮助学生极具灵感、催发英文学习情感，在日常教学过程中，为了能够营造更为活跃的教学课堂，教师应当不断探索，通过新颖的教学手段来帮助英语课堂焕发生命力。

（一）激活英语课堂氛围

1. 竞赛激趣

为有效焕发小学英语课堂活力，小学英语教师可以通过创设英语竞赛的方式，激活英语课堂的学习氛围，使学生能树立正确的学习竞争意识，与同学之间进行良性的学习竞争，更加用心与积极学习英语，更加努力的在竞赛中展示自己的 ability，促使班级学生英语学习活力与能力的不断提升。同时，教师要依据学生的英语竞赛情况，开展对学生的有效指导，使学生既能明确“友谊第二，比赛第二”的道理，正确地面对自己的失败或是

胜利，也能与同学之间增进友情，时刻保持英语学习的积极性，相互之间积极帮助和促进学习英语，使学生们的英语学习效果能得到更好的发展。

比如，讲授《Where is my car?》的时候，先让学生自主阅读课文，使学生能亲身经历英语知识的形成过程，在教师的指导下，初步掌握课文中的语言结构与功能：应用句子Where is ...? It's in/on/under ... 询问物品位置并能作答.应用Is it in/on/under 回答相关问题。之后，组织学生开展英语抢答竞赛，看一看哪个学生能正确地运用以上所学的知识回答教师的问题，使学生能在竞赛中享受英语学习的乐趣与成就感，也能与同学之间进行有效的英语思维碰撞，使学生能深化对知识的理解，加强英语运用能力，也能真正融入充满活力的英语课堂中，朝着更高层次的英语学习方向健康发展。

2. 师生互动

师生互动也是焕发英语课堂活力的重要教学方式。从学生的英语学习情况可见，如若教师不注重对学生的互动，直接让学生自己去学习，学生容易出现遇到问题不敢回答，或是教师提问不愿意积极回答的问题，这会让学生依旧被动学习英语，不利于学生的英语发展。所以，教师要为学生打造焕发活力的英语课堂，运用趣味性的问题，增强学生的英语学习兴趣，使其能主动与教师互动，也使教师能给予学生有针对性的教学指导，不断提高学生的英语学习能力，以及英语课堂教学效果。此外，小学生天性活泼、好动，具有丰富的想象能力。这一点在日常英语课堂学习过程中也得到了良好的表现。也正因如此，为了能够更好地促进学生发展，教师在课堂中应当为学生创设较为宽松、平等的教学舞台，为学生提供一个自由活动的学习空间，为英语插上想象的翅膀，不断在课堂中施展自身才华，完成课堂知识的学习工作。为此，教师可以尝试根据学生的性格特点制定不同的“游戏”教学环节，将文章中较为抽象、难懂的英文单词、短句利用游戏的形式展现出来，帮助学生感受英语气息，积极融入课堂氛围当中。

例如在学习到《We love animals》一课内容当中，由于学生的年龄较小，在初次接触英语单词相关知识的过程中，难免会出现抵触情绪，教师可以尝试将生活内容引入教学课堂，为课堂增添生活气息，使学生根据生活观察进行联想记忆。在教学过程中，教师可以对学生课堂提问：“同学们，在我们的生活当中，存在这些可爱的动物呢？经常见到的动物有哪些呢？”同学们争先恐后地回答“猫”“狗”“乌龟”“小兔子”等，随即教师便可以根据学生回答的内容进行课堂延伸，将学生所提及的动物单词抄写在黑板上，以加深学生了

解。随即要求学生在课堂中模仿这类动物的生活习性、活动习惯，与课堂内容相关联。抑或者通过歌曲来加强学生对内容的了解：“Little rabbit走路，蹦蹦跳跳，duckling走路，摇呀摇呀摇，Small tortoise走路，慢吞吞，Kitten走路，静悄悄”，通过形象的歌词来加强学生记忆，使学生产生浓厚的学习兴趣。再举例，讲授《Do you like pears?》的时候，教师可以提出趣味问题，如“When going out to eat with friends, how can I express my love for food in English?”，鼓励学生积极回答问题，使学生能主动回答“I don't know, teacher. Where should I start studying?”，培养学生积极提问的良好学习习惯，使其能与教师之间开展深层次的英语学习交流，有效增进师生之间的英语互动，使学生能明确英语的运用价值，能带着浓厚的学习兴趣学习课文，找寻问题的答案，更好地打造焕发活力的英语课堂，使学生都能融入英语学习中，保障教师的有效教学。之后，让学生自主运用所学的单词与句型，如：“pear”，“orange”，“apple”和“banana”。“Do you like...? I like eating apples. I don't like to eat pears”，进行相互问答对话表演，锻炼学生对知识的运用能力，使学生能在快乐与充满活力的英语课堂中，深刻感知英语学习的魅力与快乐，使学生能在实践中，获得对所学英语知识的深刻认知，也能在良好的英语活力课堂中，掌握运用英语表达的方式，不断提升学生的英语学习、运用与表达能力。

(二) 以学生为主体，搭建活动的舞台

英语在现实生活中有重要的运用，更是被称为国际上的第二大语言，让学生从小学习好英语，对于学生未来的发展有重要的意义。而且相比于课本中枯燥的英语知识，学生更容易理解生活化的英语知识，所以，打造小学英语活力课堂的时候，教师可以将学生作为英语学习的主体者，为学生搭建英语学习的舞台，让学生自己寻找生活中的英语进行英语学习，使其能不断加深对所学英语知识的理解、记忆与掌握，深刻领悟英语的学习价值，坚定学会好英语的决心，进一步发展学生的英语学习能力。举例，学习《How many?》的时候，教师可以为学生展示生活中鸟、气球等，让学生带着对这些物体数量的思考，自主去学习英语课文，使学生能从生活化的角度，简单化的学习复杂的英语知识，初步理解数量的表达方式，熟练掌握单词学习eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen。之后，教师可以让学生运用英语，按照教师提供的生活情境开展关于“How many?”的问答，看一看哪个小组能获得最好的对话表演效果，激发学生的英语学习活力，使其能在活力课堂

中快乐学习,使学生能凭借自己的已有生活经验,以及课上所学的英语知识,积极与同学开展问答,在“*How many birds can you see?..how many___do you see/have? I see/have__*”的问答中,把英语知识都转化为自己的知识能力,正确认识英语的学习与运用价值,能将知识学以致用,高效提升学生的英语学习能力。

(三) 创设情境, 激活课堂

学习兴趣是帮助学生探索与进取的基本力量,是学习的先驱,也是帮助学生完成学习任务最为重要的因素。从教学角度来讲,激发学生的学习兴趣能够有效地帮助调动学生的学习热情,提高学生课堂主动性,对于提高学生学习成绩有很大的帮助。也正因如此,小学教师在开展教学活动的过程中应当根据教材内容、教学知识、学生基本情况以及对于英语学科的学习兴趣进行相应的课堂引导,通过创设课堂情境的方式来帮助学生融入课堂学习环境当中,激发学生课堂学习兴趣,激活枯燥的教学课堂,使教材内容能够在学生的面前清晰呈现,赋予教材“生命”,让学生置身其中,感受英文知识的亲切及魅力,从而摆脱对英语内容的排斥心理。例如在学习到《Happy birthday!》一课内容时,教学目的是帮助学生理解“生日”概念,利用课堂教育来提高学生的英文水平。为此,教师可以营造相应的“生日”环境,通过为学生庆生的方式来营造良好课堂教学情境,为当月或者当日过生日的同学献上祝福,帮助学生通过教学情境,享受美好、愉悦的心情,使课堂焕发出生机与活力。

(四) 善于提问, 情感引导

质疑是学生成长道路上最为重要,也是学生最应该具备的学习品格,对任何事情抱有疑问、保有探索的欲望,是帮助学生通往“成功”最重要的基石。在当前教学环节当中,教师应当为学生适当创设相应的课堂提问环节,通过良好的问题情境布置来帮助学生自主完成探索,培养学生的创新意识、创造能力。根据学生的实际情况,制定不同的问题环节、问题内容,使全体学生都能够参与到课堂问题的讨论当中,以此来焕发课堂活力。提问环节当中,教师应当注意对问题难易程度的把控,避免因问题太过基础、简单而被学生轻易解答;亦或者因为问题过难而导致学生无法理解、分析,立足学生兴趣特点,通过提问点燃学生热情。例如在学习到《In a nature park》一课内容当中,教师就可以通过相应课堂问题来引导学生对“自然公园的环境”进行思考,通过课堂问题引导来加强学生对课堂知识的探索欲望,培养学生创新意识,助力学生发展。教师可以在课堂中利用多媒体设备来播放相应的“纪律片”来帮助学生了解“自然公园”的环境,随即对学生进行课堂问题

引导:“同学们,自然公园环境中,有哪些动物、植物是我们生活中不常见的呢?这些动物植物分别叫什么名字呢?”通过问题引导来引发学生回忆,通过一连串课堂问题为引导,培养学生发现问题、解决问题的能力,使小学课堂的基本理念得以体现。

(五) 以情施教, 精神升华

以情施教的关键问题在于,应当为学生营造轻松、和谐的教学氛围,以此来帮助学生成长。当学生处于较为轻松、和谐的教学氛围中时,学生的思维能够得到良好的释放,更容易领会文章中的基本含义,能够更好地掌握教师所传授的课堂知识,对于提高学生的综合能力有着极大的帮助。为此,在开展教学活动时,教师应当充分了解到良好的教学环境对学生的影响,积极改善传统教学形式,为学生打造良好的教学课堂。通过教师的一个微笑、一句幽默风趣的语言能够带给学生别样的体验,能使喜欢上英语课程。与此同时,教师在日常教学过程中也应当秉承“因材施教”的基本原则,对于基础较差、学习成绩较差的学生也应当给予相应的关注,通过恰当、准确的教学语言来助力学生成长与发展,变被动为主动,使学生感受到英语学习的快乐。完善传统教学形式、优化教学方案,帮助全体学生得到成长。

结束语

综上所述,小学英语教师若想使英语课堂焕发活力,首先应当转变传统教学思想,通过良好的课堂氛围营造来帮助学生感受到英文的魅力所在,突显学生的主体地位,不断对传统教学形式进行改革与创新,构建具有生命活力的英语教学课堂,使学生在轻松愉悦的课堂氛围下完成对课堂知识的学习。通过设计符合小学生英语学习兴趣、发展与认知的多种英语教学模式,能为学生建构充满活力且高效的英语课堂,促使学生英语学习全面发展。英语教师要通过竞赛、问题与生活化教学方式的运用,培养学生的英语学习兴趣,使学生能深入与高效探究英语课程知识,不断强化对知识的理解与掌握,全面提升学生的英语学习能力,从而使其能走向个更加广阔的英语未来发展自我。通过实践教学情境的创设来加强学生对课堂知识的认识,进而提高英语教学水平,为学生的可持续发展奠定良好的学习基础,助力学生未来全面成长。

参考文献

- [1]白富荣.浅谈小学英语教学中的兴趣培养[J].中外交流.2021,28(7):9.
- [2]白爽.浅谈小学英语教学中的兴趣培养[J].中外交流.2021,28(8):89.