

浅谈信息技术与体育课程的融合

刘小芳

江西省赣州市金星小学

摘要：信息技术与体育教学的融合，就是要构建一种基于信息技术的新型信息教学环境，使学生真正成为学习的主人。信息技术在体育教学中的应用，可以充分调动学生在体育教学中的主动性、想象力和创造力，提高学科的核心素质，有效地提高学生的体育技能。那么，在“互联网+教育”时代，如何科学评价信息技术与体育的融合，更好地开展教学活动呢？体育教师要紧跟时代发展步伐，加强体育与信息技术的融合研究，大力发展体育信息化事业，切实提高体育教学效率。

关键词：信息技术；体育教学；融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.163

现代信息技术与教育教学的深度融合创造与发展，是我国教育信息化的关键问题。在教育信息化飞速发展的黄金时期，如何将信息技术与体育教学更好地融合，成为众多一线教师关注的焦点。古往今来，体育教学作为影响体育教学质量和学生身体素质的关键因素，其顺利开展与信息技术的整合越来越密不可分。随着我国对信息技术与体育教学深度融合研究的不断深入，涌现出了大量可供参考和借鉴的案例。我们不难发现，体育教师在课堂教学中使用信息技术的频率越来越高，信息技术与体育教学的深度融合不仅保证了教学的高效率，还提高了学生的自学、自练、自评能力。

一、信息技术与体育教学融合的内涵

信息技术与体育教学整合中的“信息技术”可以从三个层面来理解。首先，信息技术是指能够充分发挥和扩展人类信息机体功能的各种方法、工具和技能的总和。其次，信息技术是指收集、传输、存储、处理和表达信息的技术的总和。最后，信息技术是指利用计算机、网络、广播电视等硬件工具和科学方法，获取、处理、存储、传输和使用文字、图形、音频和视频信息的所有技术。鉴于此，信息技术与体育教学整合是指在体育课堂教学中，教师以信息技术为教学手段，利用信息技术的特点和优势，再现技术活动，创新教学方法，优化学习内容的过程。这就转变了传统的以语言为主的信息传递教学和传统的以身体实践为主的体育教学，极大地丰富了教师的课堂教学手段，突破了教学难点，提高了教学效果。

二、小学体育课程与信息技术融合的优势

1. 有助于拓展课程教学资源

在传统的小学体育教学中，课本是主要的教学工

具，小学生掌握的知识非常有限。有了信息与传播技术的加入，教学手段得到了极大的拓展，教师可以结合学生的发展需求与具体的学习内容，精心筛选符合要求的丰富资源网络，并在课堂教学中灵活运用，进而创设真实、鲜活的教学情境。这样，学生的学习就可以实现规模化，不再局限于课本，进一步拓展学生的知识面。

2. 有助于激发学生学习的兴趣

通过对信息技术的正确运用，激发学生对体育教学的兴趣。小学生的年龄特点是活泼好动，学生对陌生的、有趣的事物非常感兴趣，但在传统的体育教学中，教师习惯于采用单调、枯燥的教学方法和手段，导致教学氛围相对沉闷。学习内容丰富多彩，当教学方式相对固定时，学生的学习兴趣极易逐渐消退，难以投入到课堂学习中。然而，通过合理利用信息技术，教学方式和方法不再固定和单调，一旦经过数字化处理，课本中体育知识的呈现形式趋于多样，包括视频、动画、图片等……。同时，由于学生面对的是不同的色彩，在课堂上可以学到更多更丰富的知识。同时，学生的注意力也能很快被不同颜色的出现所吸引，从而打造出高效、智慧、多彩的体育课堂，更好地活跃小学体育教学，有效激发学生的学习兴趣。

3. 有助于克服高难度的动作

小学体育教学中需要教授一些难度较大的体育活动，通过多媒体技术的有效运用，可以直观地展现给学生。利用清晰的动态视频、恰当的音乐效果和有趣的画面，可以帮助学生缓解心理压力。另外，教师可以亲自示范高难度动作，并利用多媒体的暂停、慢放等功能，帮助学生清晰地看到活动中的各个细节，使学生对高难度动作有一个整体、具体的了解和掌握，并深深地留在

学生的记忆中。

三、信息技术与小学体育课程融合过程中存在的问题

1. 信息技术教育工作流于表面

纵观当前教学阶段，部分教师在小学体育教学中的信息技术水平较弱，有待进一步提高。另外，部分教师受个人年龄、地理环境等诸多因素的影响，不能有效实施信息化教学。对于很多已经掌握了信息技术知识和技能的教师来说，他们在信息技术教学中使用的教学方法和手段还需要更新和改进。例如，有的教师对信息与传播技术的运用很有限，主要是在制作或演示PPT时使用。这种教学方法流于表面，对学生的理解能力影响不大。

2. 教师占据课堂教学的主体地位

为学生服务是整个课程教学的宗旨，但是部分教师在主导小学体育教学的过程中，在信息技术手段的运用上，学生的主体地位并没有得到充分的体现，而是处于一种合作学习的状态。这样的教学方式，与小学体育教学的初衷是背道而驰的，并没有在实践中真正为学生服务。因此，在信息技术与课程教学的有机整合中，体育教师需要重视自己所应扮演的角色，认识到课堂的主体是学生，在教学过程中，体育教师要以学生为本，以学生的发展为本。

3. 过分强调信息技术在教学中的应用

小学体育课程与信息技术的整合是一项具有相当进步性的系统工程，不可能一步登天。但在实际教学中，有些教师过于重视信息技术的运用，导致课堂主题模糊，甚至教学方式因此而趋于多样化、发展化。这种做法在课程教学中本末倒置，不仅不利于学生对体育课的理解，而且对提高学生的身体素质也存在一定的障碍。

4. 小学体育教学配套设施亟待完善

目前，部分小学现有的信息技术设备亟待完善，不足以有效推动信息技术在体育教学中的应用工作。同时，在一些学校中还存在着设备落后、信息化教具数量不足等问题，影响了信息技术在教学中辅助作用的发挥，对体育教学整体水平的提高造成了一定的阻碍。这是因为体育教学器材在学校层面没有得到足够的重视，采购器材的财政预算难以满足实际的采购需求，严重影响了体育教学器材采购工作的正常进行，导致体育信息

化教学器材陈旧不足的情况出现，不利于提高小学体育课程信息化教学水平，各个学习环节难以正常开展，降低了小学体育教学的整体水平。

四、信息技术与小学体育课程融合的策略

1. 锻炼教师信息化技能，提高信息素养

在日常教学中，教师应注重信息技术能力的培养，充分发挥信息技术的作用，更好地促进教学效果的提高。首先，加强课外时间的利用。利用课余时间，教师可以通过信息技术的形式，对工具的使用等知识进行系统的学习，观摩学习名师信息技术教学视频，及时记录并学习信息技术的有效运用，致力于提高小学体育教学质量，为教学任务的正常完成，打下良好的基础。例如，教学实践中，可以登录网络平台权威网站，搜索和浏览使用信息技术教学的文章或视频，并结合本班学生的实际学习情况，开发相关的信息技术教学工具，如微视频、交互式电子白板等，通过应用使用和探究实践，为提高教学水平奠定基础。其次，将教师作为培训对象，定期开展信息技术技能教研培训。在学校方面要牵头组织形式多样的培训活动，吸引和鼓励全体体育教师积极参加教研培训，培训活动主要是讲解一些在体育教学中行之有效的信息技术手段和技能，使教师能够加强信息技术的运用，最大限度地发挥信息技术的价值，全面提高教学水平。最后，更新教学理念。为了顺应时代的发展，顺应教学的演变，教师要树立与时俱进的教学理念，这也是时代对教师的要求。因此，体育教师要努力站在时代发展的前沿，采用先进的教学理念，以更加科学合理的方式组织课堂教学，为学生提供优质的服务。

2. 丰富课程教学内容，拓展学生知识视野

在进行小学体育教学时，如果只是围绕课本内容开展教学，很有可能会因为课文内容的枯燥乏味，导致学生的学习兴趣逐渐消磨殆尽，还会因为教学内容的单一，严重影响体育教学的最终效果。因此，教师可以利用信息技术，紧紧围绕教学任务进一步拓展和丰富教学内容，一方面帮助学生掌握相关的体育知识和技能，另一方面满足学生对体育知识的需求，避免出现教学内容的闪失。

例如，在日常教学中，为了有效地向学生灌输德育理念，培养学生的道德素养，教师可以利用现代信息技

术, 搜集整理各种国际体育赛事的视频片段, 让学生观看运动员在击剑、游泳、排球等体育比赛中的表现, 深刻感受运动员在赢得比赛后的不屈精神和激动的泪水。这样可以引导学生树立强烈的民族自信心, 培养他们强烈的爱国主义情怀。又如, 在足球、篮球教学中, 教师可以利用信息技术, 准备丰富的教学素材, 如微课视频、体育比赛视频等, 进一步拓展教学内容, 从而提高教学效果。此外, 教师还可以为学生提供安全可靠的体育网站, 让学生利用课余时间自行收集整理相关信息。这样既能开拓学生的知识视野, 又能提高学生的体育素质, 一举两得。

3. 尊重学生主体地位, 有效突破教学难点

在小学体育教学中, 教学内容有很多, 如跳远、田径、游泳、排球、足球等运动项目, 每个运动项目都由战术、技术两个内容计划组成。其中, 学生要想牢固掌握技术动作, 必须通过不断的练习, 而战术的形成离不开运动技术作为重要的前提和基础, 通过在体育锻炼中积累经验, 慢慢习得一些有用的体育应用技术, 用来提高自己的运动技能水平。然而, 体育技术中有很多不仅动作难度大, 而且动作速度比较快的体育教学知识, 如果仅仅依靠教师的示范讲解, 学生很难有效突破这些教学难点。此时, 教师可以发挥信息技术的优势, 通过动态视频, 将有各种体育技术动作进行展示, 让学生能够清晰地看到具体动作, 提高学生练习的积极性, 突出学生的主体地位。

例如, 在教学跳远、跳高等运动项目时, 考虑到空中动作的高速度要求, 如果只有教师示范动作, 学生可能很难看清楚动作的细节。为了帮助学生更好地掌握跳高、跳远技能, 有效突破教学难点, 教师可以通过灵活运用多媒体来实现。对于相关的体育活动, 教师可以让学生通过慢镜头进行观看学习, 而对于短暂的体育活动, 学生也可以边看边学。在视频播放过程中, 教师应旁征博引, 帮助学生更深入地理解知识和技能。然后, 教师可要求学生分享所学内容。

4. 完善体育配套设施, 提高教学的实效性

要想在小学体育教学中深度融合信息技术, 离开先进的体育教学辅助设施是万万不行的, 这是开展小学体育信息技术教学必不可少的基础, 是高效率、高质量达到学习目标的物质保障。首先, 对现阶段教具的统计研

究。全面统计和对比当前学校的体育信息化配套教学器材, 以及体育使用器材的数量和新旧程度, 合理借鉴行业优秀学校的信息化教学配套情况, 结合学校的实际情况, 制定出有针对性的教学器材配置方案。其次, 针对小学体育信息化教学设备, 适当加强资金预算。在配置先进的体育器材时, 需要充足的资金提供有力的支持, 这样才能打造出高效智能的小学体育课堂, 顺利实现预期的教学目标, 因此要适当增加信息化配套设备的资金预算, 满足教学和学生学习的设备采购需求, 为下一步小学体育教学的实施, 提供有价值的配套设备, 为下一步信息技术与小学体育教学的高度融合, 有效实现预期的教学效果创造有利条件。

五、结语

对于小学生来说, 他们更倾向于有趣、新奇的事物, 单调、枯燥的事物很容易让他们失去学习的兴趣。同样, 在小学体育教学中, 如果教师长期反复采用“教师讲, 学生练”的教学方式, 就会逐渐使小学生的学习兴趣越来越低。信息技术的运用可以帮助丰富教学内容, 更好地满足小学生的个性化需求, 从根本上打破传统的教学方式, 促进体育教学常态化多样化的发展。为了合理利用信息技术, 教师要树立先进的教学理念, 不断提高自身的信息素养, 可以从丰富课程教学内容、尊重学生主体地位、优化作业、完善体育设施等方面入手, 实现信息技术与教学的深度融合, 从而全面提高教学效果。

参考文献

- [1] 陈楼举. 试论现代信息技术在小学体育教学中的应用[J]. 科学大众(科学教育), 2012(10): 100.
- [2] 薛岩. 高校应用现代教育技术实践研究[J]. 中国教育技术装备, 2012(18): 11-13.
- [3] 贾士英. 在小学体育教学中运用多媒体技术的尝试与实践[J]. 考试周刊, 2015(31): 115.
- [4] 张渊博. 游戏在体育教学中的运用探析[J]. 商情, 2012(25).
- [5] 岳江瑞. 新课改理念下的初中体育教学探讨[J]. 考试周刊, 2013(07).
- [6] 唐军良. 新课程理念下初中体育教学问题分析[J]. 青少年体育, 2013(02)