

小学低年级语文识字教学中趣味教学法的应用

王也

内蒙古包头市青山区民族路小学

摘要：随着教育理念的不断发展和学科教学的深入研究，语文识字教学在小学低年级日益受到重视。在这一背景下，趣味教学法逐渐引起了教育者的广泛关注。本文旨在探究在小学低年级语文识字教学中，如何有效地运用趣味教学法，以激发学生学习兴趣，提高识字效果。通过对相关理论的归纳和实证研究，本文力图小学低年级语文识字教学提供可行的趣味教学策略，以期教育者和研究者提供有益的参考。

关键词：小学语文；低年级；识字教学；趣味教学法；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.141

引言

小学低年级语文识字教学的关键在于如何激发学生的学习兴趣，使学生在轻松愉快的氛围中更好地掌握语言基础。趣味教学法因其活泼生动、易于接受的特点而备受推崇。本文将通过深入剖析在语文识字教学中运用趣味教学法的实际效果。通过案例分析和教学实践，本文将突显趣味教学法在小学低年级语文识字教学中的可行性和优势，为教育者提供创新教学思路，为学科教学注入新的活力。

一、趣味识字教学基本含义分析

（一）趣味识字教学基本含义

趣味识字教学是小学低年级语文教育领域中一种富有创新性的教学方法。其基本含义在于将识字过程融入生动有趣的教学活动中，通过激发学生的学习兴趣，提高学生对识字任务的主动参与度。趣味识字教学旨在打破传统教学中枯燥乏味的格局，通过情感共鸣、游戏互动等方式，使学生在轻松、积极的氛围中完成识字目标。从认知心理学角度看，趣味识字教学既关注学科内容的传授，更注重激发学生的认知兴趣，推动其主动学习的积极性。这种教学方式有助于培养学生的学习动机，提高学习效果，为小学低年级语文教学注入了新的活力。

趣味识字教学的基本含义还包括对学生个体差异的尊重与关照。在趣味识字教学中，教师通常通过多样化的教学手段，如游戏、故事情境、音乐等，满足学生多元化的学习需求。这有助于提升每位学生的学习体验，使其在轻松、富有趣味性的学习氛围中找到适合自己的学习方式。趣味识字教学的基本理念在于以学生为中心，因材施教，激发学生的学习兴趣，培养学生对语文

学科的积极态度。

在趣味识字教学的基本含义中，还蕴含了对课堂活动设计的精心思考。趣味识字教学并非简单追求趣味性，而是通过巧妙设计的活动，使学生在趣味中达到语文识字的教学目标。因此，趣味识字教学需要教师具备敏锐的教学设计能力，能够将识字任务与趣味元素相互融合，使学生在完成任务的同时感受到学科的吸引力。这也意味着趣味识字教学的实践过程中，教师需注重教学方法的多样性和个性化，确保每一位学生都能在有趣的环境中体验到学习的成就感。

（二）趣味识字教学优势分析

趣味识字教学是指在小学低年级语文识字教学中，通过引入富有趣味性的元素，使学生在轻松、有趣的氛围中进行识字学习的一种教学方法。这一教学法注重在教学过程中激发学生学习的兴趣，通过趣味性的设计，使学生更加愿意主动参与到识字学习中。在这一教学模式中，学习不再是单调枯燥的任务，而是一场富有情趣和乐趣的认知之旅。趣味识字教学的基本含义在于通过设计引人入胜的教学内容和形式，调动学生的积极性，激发学生对语文学科的浓厚兴趣，从而达到更好的识字教学效果。

趣味识字教学能够提升学生的学习主动性。通过设置生动有趣的教学内容，使学生在学习中不再感到被动和枯燥，而是愿意积极参与到识字的学习活动中。这种主动性的参与，有助于培养学生良好的学习习惯和积极的学习态度。趣味识字教学有助于激发学生的学科兴趣。在趣味性的教学氛围中，学生更容易产生对语文学科的浓厚兴趣，形成对文字和阅读的积极态度。这种兴趣的培养对学生的语文素养提升具有重要作用，为其日

后的语文学科学习奠定了坚实基础。趣味识字教学能够促使学生更好地记忆和掌握词汇。通过趣味性的教学设计，可以提高学生对词汇的兴趣度和关注度，从而更加深刻地记忆和理解词汇。这种积极主动的学习状态有助于学生形成牢固的词汇记忆，提高识字效果。

二、趣味识字法在小学语文教学中的运用策略

（一）通过情境开展趣味识字

趣味识字法的运用需要充分考虑学生的年龄特点和心理发展规律。小学低年级学生的认知水平有限，对于抽象概念的理解较为薄弱。因此，教师在设计趣味识字的情境时，应当注重情境的贴近学生的实际生活，使之易于理解和接受。通过生动有趣的故事情节或具体形象的物品，将识字内容嵌入情境中，使学生在轻松愉快的氛围中完成识字任务。

趣味识字法的核心在于激发学生的学习兴趣。在小学低年级语文教学中，学生对于学习的积极性和主动性往往较高，因此趣味识字法应当在保证教学内容的有效传递的同时，激发学生的好奇心和求知欲。通过设定情境中的挑战性任务或引导学生进行有趣的思考，可以使学生在识字的过程中获得愉悦感，并形成积极的学习态度。这不仅有助于提高学生的学业水平，更能够培养其对语文学科的浓厚兴趣，为未来深入学习奠定坚实的基础。

趣味识字法的应用需要注重与其他教学方法的有机结合。在小学低年级语文教学中，趣味识字法可以与游戏教学、实践性教学等方法相结合，形成多元化的教学手段。通过与其他教学方法的有机衔接，趣味识字不仅可以更好地激发学生的学习兴趣，还能够在知识体系的构建上更加全面地满足学生的认知需求，提高教学效果。

（二）依据字形合理选择识字法

在小学低年级语文识字教学中，趣味教学法作为一种重要的教学手段，其应用策略在提升学生识字能力和培养学习兴趣方面具有重要价值。其中，依据字形合理选择识字法是趣味识字法在小学语文教学中的一项关键策略。通过理论研析，教师可以深刻地认识到这一策略的重要性和实际应用的合理性。

从字形角度出发，依据学生的认知特点和感知能力，合理选择趣味识字法是十分必要的。字形是学生识

字的基础，因此在选择识字法时，要考虑学生对字形的感知和理解水平。采用趣味识字法时，应结合学生对形状、颜色等方面的敏感度，选择能够引起学生兴趣和好奇心的字形形式。通过合理的字形选择，可以使学生更加主动地参与识字过程，提高识字的积极性和效果。

趣味识字法的应用需要考虑学生年龄段的特点，根据小学低年级学生的认知发展特点，选择符合其认知水平的趣味识字法。小学低年级学生的认知水平较为初级，对于形式抽象的概念理解有一定的限制。因此，在选择趣味识字法时，要注重识字法的形象性和具体性，以符合学生的认知水平，使其更容易理解和掌握。通过考虑学生的认知特点，合理选择趣味识字法，有助于提高教学效果。

趣味识字法的选择还应综合考虑教学资源的可行性和适用性。在实际教学中，教师需要根据学校的教材和教学资源，选择适合的趣味识字法。教学资源的可行性包括教材的内容和形式，以及学校的实际教学环境。只有在这些方面进行充分考虑的基础上，才能确保趣味识字法的有效应用，提高学生的识字水平。

（三）从静到动开展教学

在趣味识字法的运用中，从静态学习切入，可通过引导学生观察、分析、归纳汉字结构，逐步建立起对字形的初步认知。通过对形状、笔画的仔细观察，培养学生对语文字符的感性认知，为后续的趣味教学奠定基础。这种由静到动的学习过程，不仅有助于学生在感性认知中形成初步记忆，还能激发学生对语文学科的兴趣，为后续深入学习打下基础。

随着学生对字符形状的初步认知，趣味教学法可以逐渐引入动态元素，通过游戏、活动等方式将学习内容贴近学生的生活经验，增加趣味性。设计有趣的故事情境，让学生在情景中感知语文字符的使用，培养学生对语言文化的情感认同。在这个阶段，教师可以利用学生喜好，设计富有趣味性的语文活动，提高学生参与度，使语文学习成为一种愉悦的体验。

趣味识字法的应用不仅仅在于学习形式的活跃化，更需要在认知层面上实现由静到动的转变。通过激发学生对话文字符的兴趣，引导学生在实际运用中逐渐理解语言的规律和内涵。在这一过程中，教师应注重引导学生主动思考、发现语文知识，培养学生在趣味学习中形

成自主学习的习惯，实现对语文学科的深度理解。

（四）开展趣味游戏教学

在小学低年级语文识字教学中，趣味教学法的应用对于激发学生学习兴趣和提高学习效果具有重要的意义。其中，开展趣味游戏教学是一种有效的策略。通过游戏形式的教学，可以使学生在轻松愉悦的氛围中进行学习，提高学生的参与度和专注力。这种教学方式有助于打破传统识字教学的枯燥性，使学生在愉快的氛围中不知不觉地掌握识字技能。因此，开展趣味游戏教学成为小学低年级语文识字教学中的一项重要战略。

在趣味游戏教学中，教师可以通过设计富有创意的游戏活动，使学生在参与中体验到语文学科的魅力。通过游戏，学生能够在玩乐中逐渐形成对汉字和词语的印象，培养学生对语文学科的浓厚兴趣。通过课堂上的拼字游戏，学生在比拼中竞技求胜，既锻炼了学生的认知能力，又培养了团队协作精神。通过这样的趣味游戏，学生在娱乐中完成了语文识字任务，实现了知识的轻松获取，提高了学习的主动性。

（五）拆分组合汉字，增加学生的认知

拆分组合汉字的策略能够帮助学生深入理解汉字的结构和构造规律。通过将一个汉字拆分成不同的部首或笔画，学生可以更清晰地看到汉字的组成要素，从而理解其形成的基本原理。这种拆分组合的方式不仅可以培养学生对于汉字结构的敏感性，也有助于学生建立对汉字形状和意义的深刻认知。在语文识字教学中，通过引导学生运用拆分组合的方法，教师可以引导学生形成系统的汉字学习策略，提高其对汉字结构的敏感度。

拆分组合汉字的方法能够拓展学生的认知领域，培养学生的创造力和想象力。通过在课堂上引导学生将不同的部首或笔画进行组合，创造出新的汉字形式，可以促使学生思考汉字之间的关联性和变化规律。这种创造性的活动不仅能够培养学生对于语言的灵活运用能力，还有助于提高学生的思维深度。在小学低年级语文教学中，通过趣味的拆分组合汉字活动，可以激发学生对于语文学科的浓厚兴趣，为学生未来更深入的学习奠定坚实基础。

拆分组合汉字的教学策略有助于培养学生对于汉字的记忆和掌握能力。通过将学生置身于有趣而富有挑战性的拆分组合活动中，可以促使学生在游戏化的氛围中

更加专注地学习汉字。这种互动式的教学方法有助于提高学生的学习效率，让学生在愉悦中更好地吸收知识。在实践中，通过合理设计拆分组合汉字的教学活动，可以使学生在不断的实践中巩固所学，从而更加深刻地理解和掌握汉字知识。

（六）家校合作，营造良好识字学习氛围

在小学低年级语文识字教学中，趣味教学法的应用是一种有效的策略，可以通过加强家校合作，营造良好的识字学习氛围，提高学生对语文学科的兴趣和参与度。家庭是学生成长的第一课堂，通过与家长密切合作，教师可以将趣味元素引入到识字教学中。家庭作为学生学习的重要场所，应积极参与识字教学过程，与学校形成有机衔接，使学生在家中也能感受到学习的趣味性。通过开展各种形式的家校互动活动，如家庭识字游戏、家庭识字挑战赛等，加强学校与家庭之间的联系，形成共同关注、共同参与的教育氛围。

同时，营造良好的识字学习氛围也是提高学生学习积极性和主动性的重要手段。教师可以通过设计富有趣味性的识字教学内容，如通过音乐、游戏、绘画等方式引导学生主动参与识字学习。在学校中，教师可以通过布置富有趣味的语文作业，设计具有挑战性的课堂活动，激发学生学习兴趣，使识字学习过程变得更为生动有趣。此外，教师还可以引导学生通过识字活动体验语文学科的美妙之处，培养其对语文的热爱和自信心。

结语

在小学低年级语文识字教学中，趣味教学法的应用能够在激发学生学习兴趣的同时，有效提升学生的识字水平。通过本文的研析，不难发现趣味教学法在增强学生学习积极性、培养学科兴趣、促进综合能力提升等方面发挥了积极作用。然而，也认识到趣味教学法的应用需要结合实际情境，因材施教，避免过度趣味化影响教学效果。总体而言，趣味教学法为小学低年级语文识字教学提供了一种有益的教学策略，为培养学生全面发展奠定了基础。

参考文献

- [1] 李晨欢. 新课程理念下小学语文低年级识字教学策略探讨[J]. 读与写: 下旬, 2022(7): 3.
- [2] 张媛媛. 基于学习任务群视角下小学语文教学策略分析[J]. 环球慈善, 2022(3): 0145-0147.