

核心素养视角下的小学语文阅读教学策略研究

孟建

济南泉景中学小学部

摘要：对于人类而言，阅读是获取信息、提升知识和素质的主要手段，对于小学生的思维、创新和语言表达等能力的培养起着至关重要的作用。在核心素养视角下，强调教师应该关注培养学生的阅读热情，目前许多学生对于语文阅读的热情并不高涨，同时一些教师也觉得提升学生的语文阅读热情非常困难。因此作为小学语文教师，则必须找到有效的方法和手段来唤醒学生们对语文阅读的热情和兴奋，这样才能帮助他们建立良好的语文学习习惯，促进他们的全方位成长。基于此，下文将探索在核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略。

关键词：小学语文；核心素养；阅读教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.207

引言

阅读是运用多样的语言和文本来传递信息，同时还在增强语言素质、扩大文化内涵等方面发挥着积极的效应，受到核心素养的持续影响，小学生的阅读技巧培育显得尤为关键。在当前小学语文教育中，阅读已经被认为是至关重要的环节，若是孩子们对于阅读的兴趣消退，则很可能对语文学习感到厌烦，从而给他们的语文学习带来负面的效应。所以，小学语文教师应当以核心素养为指导，强化对小学生阅读热情的培养，并利用各种方法来提升他们的语文阅读技巧。

一、核心素养视角下的小学语文阅读教学对策

在小学阶段的语文阅读课上，教师可以融合课程内容和学生的学习热情，采用恰当的策略来吸引他们的关注。如此一来，学生对阅读产生了热爱，他们就会主动参与到阅读的学习过程中，继而收获颇丰，课堂上的表现也会更为活跃，教学成效将会大幅提升。在核心素养视角下，小学语文教师实施“以学生为中心”的教学理念，进一步提升了学生们的理解力、语言表达力、逻辑思维 and 判断力，这不仅提升了阅读学习的效果，还能创建出富有探索性的阅读课堂。此外，当教师在阅读课程中巧妙地构建有趣的教学环节，并引入各类资源，不仅能使课堂充满乐趣，也能明确地设定教学目标，这样便能激发学生们主动参与课堂交流，大胆阐述他们对文本的理解，使阅读学习的品质提升。同时，激发小学生对于语文的阅读热情也能使他们更加专心，帮助教师突破旧的阅读教育方法，转向符合新课程大纲的方向，给予学生们更广阔的思维与阅读时间。因此在核心素养视角下，小学语文阅读教学具有极其重大的价值，教师需要研究各种有趣的阅读教学方式，并运用特定策略去优化当前的阅读教学环境，协助学生更好地领悟课本内容，

显著增强学生的阅读学习能动性，最终实现在阅读课堂上培育人才的目标。

二、核心素养视角下的小学语文阅读教学策略

（一）借助图片与视频资源，培育学生的核心素养

通过综合分析以往教学经验得知，在小学语文阅读教学环节，教师可以利用图片和影片资源来激发学生的阅读兴致。通过使用多媒体展示与课程主题相关的图片和影片，能够汇集学生的注意力，从而点燃他们的阅读欲望。另外，通过在课堂上呈现与阅读主题相关的图片，能够促使学生对课文有更深层次的理解，并且能够激发他们的好奇心和创新精神。故而，作为授课教师则可寻找与阅读主题或内容相关的资料，以帮助学生更好地领悟课文的意义。例如，在小学语文课上，带领学生学习《四季之美》这一课时，教师则可运用多媒体工具以引起学生的阅读热情。首先，新课导入环节，教师可以借助多媒体工具展示每一个季节的图像，以此揭示每一个季节的独特景色与变迁。在这种情况下，就可以通过欣赏这些图像，促使学生能够更深入地理解每一个季节的独特魅力。与此同时，学生还能够更深入地感受到四季的交替与多样的美景，为学生核心素养的形成与提升奠基铺路。

（二）选用多元化的阅读教学方式，培育学生核心素养

对于小学语文阅读课程而言，作为授课教师倘若想要培育学生的核心素养，就要优化教学模式，探索多样高效的教学方式，搭建高效语文阅读课堂。此外，基于小学生天生活跃且爱好游戏，所以，在语文阅读教学中，教师应当尽可能地满足学生的兴趣和精神需求，通过运用富有吸引力的教育手段来增强学生对阅读材料的理解，促使学生能够积极融入阅读环境之中。例如，在

小学语文课上，带领学生学习《慢性子裁缝和急性子顾客》这一课时，教师则可借助角色扮演的形式，重新塑造出人物的形象，并且详细阐述了书中所述的故事内容。在这种情况下，学生就能够对全部的内容将有着更为深入的理解，而且还能够丰富他们的语文学习经历。与此同时，还可以促使学生能够体验到阅读的快乐，以助于学生语文素养的良好塑造。

（三）巧用课堂讨论交流活动，培育学生核心素养

在小学语文阅读课堂上，通过参与讨论与沟通，可以激发学生的思考力并培养从而帮助学生逐渐塑造良好的语文阅读素养。为此，在语文阅读教学实践中，教师可以选用小组讨论的方式，强化学生的阅读热情。在课堂上，教师会将学生们分成若干个团队，并引导他们针对阅读内容进行深度的研究，学生们可以在团队内部分享彼此的观点与想法，并进行互动、辩论。同时也收到了他人的反馈。这种团队讨论的方式不但可以促使学生在阅读过程中相互鼓励，而且还可以强化学生的团队协作和表达能力，为其语文综合能力的持续进步保驾护航。例如，在小学语文课上，带领学生学习《将相和》这一课时，教师则可为学生布置一些有关文本主旨、人物的内心感受、事件的发展趋势等的团队讨论的活动。这样一来，就能够唤醒每一位同学的阅读热忱与思维活跃性，鼓励他们在这一过程中积极参与到问题的解决上，从而产生强烈的阅读推动力，促使学生能够在此过程中表达出个人的阅读洞察力，以促进学生语文素养的培育。

（四）创设阅读教学情境，培育学生的核心素养

基于实际状况分析，在小学的语文阅读教学中，创设阅读课程情境，能够利于核心素养教育目标的实现。故而，教师应当依据他们的经验和知识积累，提供相关的案例，让学生能够深度阅读、理解文章，并将文章所传递的各种思考和感受融入日常生活，以便使学生可以享受到阅读的喜悦，这样就能够帮助学生形成良好的阅读素养。例如，在小学语文课上，带领学生学习《观潮》这一课时，为了帮助学生更好地理解其中的紧张情绪和壮丽的江面风光，教师则可利用多媒体设备直接展示相关的图像和声音，从而提高学生对文章主题的理解，并确保他们能够亲身体验钱塘江大潮涨潮的震撼。虽然学生的出游经历不多，然而，在教师运用各种多媒体工具呈现有关的照片与影像的过程中，学生可以把书本上枯燥的内容变成富有活力的阅读资源，深入领略文字的吸引力，并且亲身感受钱塘江的壮观风光。这种方

式给予了学生高品质的学习享受，让他们有足够的专注度，紧密地配合教师的引领去探索文章。在丰富的阅读课堂上，教师必须依照教科书的主题来精细打造出各式各样的阅读氛围，同时通过与学生的交流来呈现有关的信息和资源，从而促使学生能够积极融入阅读雪景之中。另外，教师也应整合使用文本、照片、影片等多样化的资源，以便让学生体验到文字的魅力。在这种情况下，不但可以让学生轻松理解课文的内涵和核心，而且能够推动学生的语言技巧持续提升，为他们未来的语言学习和健康的成长提供支持。

（五）联系生活实际，培育核心素养

在小学语文阅读教学中，通过使用生活中的案例能够促进核心素养教育目标的实现。事实上，小学阶段学生对于那些与日常生活紧密联系的主题具有较大的热情，故而，将阅读材料与孩子的日常生活紧密联系起来，可以激发他们的阅读热情并提高他们的参与度，从而帮助学生形成良好的语文阅读素养。为此，教师则可依据阅读内容的核心，为学生列举实际生活中的例子，以辅助教学活动的开展，如此一来，学生们就更容易产生共振，从而增加了他们对阅读的热爱与预期。此外，在开展阅读教学活动期间，语文教师也可以引导学生将阅读材料与个人的实际体验相融合，从而激发他们运用个人的经验和洞察力去理解和阐述阅读材料。通过将阅读和日常生活相结合，使他们能够更深入地领会和体验阅读材料，进一步提高他们对阅读学习的热情，同时增强他们积极参与阅读学习的意愿。例如，在小学语文课上，带领学生学习《慈母情深》这一课时，教师可以通过使用日常生活中的案例，激发学生的阅读热忱。教师会鼓励同学们分享对于母爱的深沉体验，从而激发他们的阅读热忱，在这种情况下，就能够为学生语文素养的良好塑造提供保障。

（六）注重读中感悟，培育核心素养

通过综合分析以往教学经验得知，在以前的小学语文阅读课上，学生始终是被动的接受者，许多教师选择了“灌输式”的教学方式，这给学生的语文学习带来了负面的影响。现如今，在新课改视域下，作为小学阶段的语文教师，倘若想要改变这个状况，则应从根本上转变学生的阅读观念，创建高效的语文阅读课堂，促使学生能够体验到阅读的快乐。因此，教师则可运用多样化的教育手段，把小学生带入真实的环境中，借助这样的环境去领悟和掌握知识，并积极投身于学习之中。同时，也能设置一个未知的问题，激发他们的思维，使其

积极参与,从而使得学生在自我驱动和深层次的学习中,对于语文素养的塑造和提高有着积极的推动作用。例如,在小学语文课上,带领学生学习《守株待兔》这一课时,教师则可利用多媒体工具呈现课文的插图,接着指导学生去理解插图的内涵。在首次阅读的时候,需要留心发音,适度的停顿,同时保证其逻辑性。依据这些信息,通过阅读文章的注释和插图,深入理解文章的主旨。然后,阅读这篇文章,领悟其中的角色与行动。终究,引导学生根据教材的主题去理解寓言故事的意义,并根据他们的个人经验来阐释他们对“守株待兔”的看法。这样做不可以帮助学生对教材有更深入的认识,也能从中获取一些启发。

(七) 利用读写结合,培育核心素养

作为小学阶段的语文课程教师,如果想要实现核心素养教育目标,则可利用阅读与写作相融合的方法,培育学生的阅读综合能力。事实上,尽管小学生的年龄尚未达到成人的水平,但他们的想象力极其丰富,思维极其敏捷,因此,教师应根据他们的思维习惯,引导他们进行阅读与反思,并最终完成文章的编撰与延伸。通过阅读,能够促使学生获得宝贵的知识和信息,然后继续编撰他们的故事。这种方式不只是激发他们的创新精神,训练他们的创新技巧,也鼓励他们积极投入到写作活动中。此外,也能够帮助学生更好地理解课文,更加投入地去研究文本。在这个过程中,他们的想象力也得到了提升,有助于提升他们的语文素养。例如,在小学语文课上,带领学生学习《慈母情深》这一课时,教师可以引导他们首先用自己的话来概括文章所讲述的内容,鼓励他们大胆地预想接下来会有哪些故事发生。学生们对这种学习方式充满了好奇,纷纷参与其中进行讨论。然后,教师鼓励学生们根据自己的思维和逻辑进行阅读后的写作。最后,教师可以组织学生们一起评价大家的思考和文章,比较谁的写作更好、更精彩,这样就能有效地培养学生的创新能力,从而促进学生语文综合能力的持续进步。

(八) 开展活动,创新阅读教学

教师需要充分意识到开展系统、完善的阅读教学对学生语文综合能力发展的重要作用,并积极学习各种先进的阅读技巧,以此来不断创新丰富多样的阅读教学活动,最终能够帮助学生解决阅读效率低下、无法把握阅读重点等问题。为实现以上教学目标,教师可以组织学生开展群文阅读教学活动,使得学生能够在掌握阅读技巧、注意事项的基础上阅读文章,最终取得良好的阅读

成效。基于群文阅读教学模式下,教师需要带领学生将多篇相关文章关联起来开展阅读活动,使得学生能够摆脱单篇阅读思维的限制,在多篇阅读中发现相同之处和不同之处,进而能够拓展自己的思路,丰富自己的体会。此外,教师还可以开展微课阅读活动,其中需要围绕教学内容来录制微课视频、剪辑精彩视频,并依托多媒体技术为学生展示,使得他们在观看的过程中深化自己的认知和理解。例如,教师在组织学生开展《小王子》《草房子》以及《鲁滨孙漂流记》小说作品鉴赏教

学时,便可以利用网络平台搜集书评家或是文学专家的讲评资料,并搜集精彩的书评,之后需要将其融入微课视频制作中,使得学生结合以上内容来理解小说作品的精神和主旨。教师创新阅读方式来深化阅读教学,能够进一步发展学生的核心素养,为他们后续步入高阶学习阶段奠定坚实的基础。

结语

总体而言,虽然小学生的成长期间还在不断的进步与转型中,但他们依旧能够从语文阅读中寻求快乐。因此,教师应该关注并调整他们的心理状况,以唤醒他们的阅读欲望,从而培育学生的语文素养。事实上,语文阅读在根本上就是一项非常有魅力的行为,小学生能够从中体验许多快乐,而这样的学习体验也会让他们对语文的学习产生浓厚的兴趣。借助于阅读,小学生可以提高他们的语言应用、丰富他们的知识储备、加强他们的思维与表述的技巧,从而进一步提高他们的语文素养。

参考文献

- [1] 钱卫华. 核心素养视角下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 新课程研究, 2022, (01): 78-80.
- [2] 樊道红. 基于核心素养视角下的小学语文阅读教学探析[J]. 学苑教育, 2020, (20): 29-29.
- [3] 张亚婵. 核心素养理念视角下的小学语文阅读教学[J]. 知识窗(教师版), 2022, (03): 99-101.
- [4] 朱明凤. 基于核心素养视角下的小学语文阅读教学探微[J]. 世纪之星—小学版, 2021, (20): 0162-0163.
- [5] 王智恩. 指向核心素养视角下的小学语文阅读教学[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020, (18): 92-93.
- [6] 耿彤. 基于学生核心素养培育视角下的小学语文阅读教学设计研究[J]. 文学少年, 2020, 0(11): 0086-0086.