

借助多元游戏活动提升小班幼儿倾听能力的行动研究

廖先荣

永福县第二幼儿园

摘要：在幼儿的早期阶段，语言发展和倾听技能的培养对于他们的认知、社交和情感成长至关重要。倾听技能不仅仅是孩子接收和理解语言信息的能力，更似乎是他们在交流和学习中的指南。因此，提升幼儿的倾听能力不仅仅是语言教育的问题，更是培养全面素养的必要需求。然而，传统教学方法在提升幼儿园学生的倾听技能方面可能存在一定的局限性。多元游戏活动作为一种强调互动、体验和全面素养培养的教学手段，具有独特的优势。通过游戏，幼儿能够在轻松愉快的氛围中参与学习，激发了他们的学习兴趣和主动性。因此，本文旨在通过引入多元游戏活动，创造有趣和具有挑战性的游戏环境，引导幼儿积极参与，从而提升他们的倾听技能，为他们的成长开辟更广阔的道路。

关键词：多元游戏；学前教育；倾听能力；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.069

近段时间，教育界开始逐渐重视多元游戏活动这种融合了趣味和学习的教学方式。在幼儿阶段，培养倾听能力对于语言习得和交流至关重要。幼儿通过倾听来理解语言的含义，建立词汇系统来表达自己的意思。然而，传统教学方式往往忽视了幼儿对语言信息的有效倾听，导致一些幼儿在语言发展中滞后。因此，教师迫切需要一种创新的教学方法，全面提升小班幼儿的倾听能力。多元游戏活动作为一种集合了学习和玩乐的教学方式，通过寓教于乐的方式吸引幼儿的注意力，使他们在愉悦的氛围中积极参与。本文将全面探讨多元游戏活动对小班幼儿倾听能力提升的方法，希望能为小班幼儿教育领域的教学改进和创新提供有益的参考，推动幼儿教育迈向更加健康、活跃的方向。

一、提升小班幼儿倾听能力必要性

在幼儿的早期语言学习中，提高倾听能力至关重要。倾听是幼儿获取语言输入、理解语言信息的主要途径。通过有效的倾听，幼儿能够更好地理解和吸收周围环境中的语言，建立起对语言结构和语境的敏感性。

在幼儿园教育中，倾听不仅是语言学习的基石，更是与教师和同伴之间有效沟通的关键。通过提升倾听能力，幼儿能够更清晰地理解老师的指导，更积极地参与课堂活动，促进学习的深入进行。同时，良好的倾听能力也有助于幼儿与同伴之间的互动和合作，培养社交技能和团队合作意识。在学习过程中，倾听能力的提升还直接关系到幼儿对知识的吸收和运用。在课堂中，如果幼儿无法准确倾听和理解老师的讲解，就难以有效地参与学科学习。

因此，提升小班幼儿的倾听能力不仅有助于他们的语言发展，还可以全面提升他们的学习效果和综合素养。通过有针对性的倾听培训，教师能够为幼儿打开语

言学习之门，为他们未来的学习和交往提供更为坚实的基础。

二、现今幼儿教育提升幼儿倾听能力局限性

（一）教学方式单一化

传统的教育方式通常采用相对刻板的教学模式，比如简单的课堂讲授或者传统的学习活动。这种单一性的教学方式存在一定的局限，特别是在提升幼儿的倾听能力方面显得力不从心。缺乏足够的多样性和趣味性的教学方式可能难以激发幼儿的学习兴趣，使得他们对语言学习产生抵触情绪，降低了倾听的主动性。

（二）忽视个体倾听能力差异性

目前普遍存在的问题是传统幼儿教育忽视了幼儿倾听能力的个体差异性。当前的教学模式往往是一种“一刀切”的方式，未能充分考虑到每个幼儿在倾听能力方面存在的独特差异。这种通用性的教学模式可能使得在倾听能力上有天赋或困难的幼儿未能得到应有的关注，从而影响了他们在语言发展中的个体成长。

（三）倾听实践经验严重不足

传统幼儿教育面临的一个问题是缺乏实践经验。传统教育往往过于注重理论知识的灌输，而在实践和体验方面存在严重不足。对于倾听能力的培养而言，缺乏实践经验可能使幼儿难以将理论知识转化为实际应用能力，影响了他们对语言信息的理解和运用水平。

三、借助多元游戏活动提升小班幼儿倾听能力策略

（一）设计多样化趣味语言游戏，提高幼儿语言敏感性和理解力

由于幼儿的专注力较弱，为加强小班幼儿的倾听能力，设计各种多样化有趣的语言游戏是一种充满了创意和实效的吸引幼儿学习的方法。通过设计这些多样化有趣的语言游戏，教师能够创造一个充满趣味和互动的学

习环境，激发幼儿的学习热情，培养他们的语言敏感性和理解力。

引入丰富有趣的语言游戏可以激发幼儿的学习热情，培养他们对语言的敏感性和深层次理解能力。例如，为了提高幼儿语言倾听能力，老师可以设计各种丰富多彩的趣味游戏来吸引幼儿主动参与倾听能力培养过程。比如，老师可以设置一个小型寻宝游戏，把日常生活中的词语制成卡片，如妈妈、爸爸、小狗、猫咪等，然后隐藏在教室和校园的各个角落，让幼儿们通过倾听老师的指令辨认正确的词语并在教室和校园中寻找这些词语。这样的游戏不仅让幼儿在趣味中学习新词汇，同时锻炼了他们对语言的敏感性。另外，老师还可以安排组织简单的情景对话剧，邀请幼儿扮演不同角色进行对话。例如，老师可以让幼儿扮演在日常生活幼儿们受到帮助时，进行道谢的各个情景。通过亲身参与角色扮演对话，幼儿们不仅能够提高对语言情境的感知，还能够理解语言在不同情景下的运用，促进语言的实际应用能力。此外，老师也可以设计一个语音辨识比赛，播放不同幼儿的录音，幼儿们则需要通过听声音辨识出真正的说话人。幼儿需要分成两队进行比赛，通过认真仔细听录音找到正确的说话人将本小组的贴画贴在该学生的身上，首先找全所有说话人的队伍获胜。这些游戏能够激发幼儿对语言的好奇心，促使他们更积极地投入到语言学习中，同时提高了幼儿对语音的敏感性，又锻炼了快速处理语音信息的能力。

在参与多样化趣味语言游戏的过程中，教师不仅注重培养幼儿的语言敏感性，还重视提升他们的理解力。通过趣味性强的游戏，幼儿在愉悦的氛围中更容易深入倾听和理解语言信息。这种综合性的学习体验为幼儿提供了更为全面的语言发展机会，为他们未来的语言学习打下坚实的基础。因此，设计多样化趣味语言游戏是一种有益且实用的教学策略，有望有效提高小班幼儿的语言敏感性和理解力，为幼儿打开了一扇智慧的语言之窗。

（二）注重游戏难度层次性，满足幼儿倾听能力提升的需要

通过设置不同难度的游戏活动，教师可以更好地照顾到每个幼儿在提升倾听能力时的个体差异。教师在活动设计时应注重设置不同挑战难度，根据幼儿的实际水平提供不同层次的语言信息，使每个幼儿都能够在适宜难度的环境中学习。

举例来说，语音辨认游戏如同是一场有趣的听觉冒险，能够锻炼幼儿的倾听能力。在这个游戏中，老师可以播放各种不同的语音片段，要求孩子们准确地理解内

容。对于倾听能力不同的幼儿，老师对其的要求不同。听力较差的幼儿需要听出语音片段的内容，而有些听力较好的孩子还要需要回答语音相关问题。这种挑战不仅是对幼儿听觉系统的锻炼，更是对他们认知加工速度和语言理解能力的双重考验。同时，老师还要注重游戏难度升级，先易后难。初始游戏中，老师可以选择播放比较简单的语音，让孩子们逐渐适应游戏活动。比如，播放简单的词组，如“老虎”、“兔子”等，播放速度放缓，然后提出问题“本次播放的语音是什么，哪位同学可以回答一下呢？”幼儿们举手回答。这样的设计有助于孩子们逐步学会如何倾听，并在比较轻松的氛围中理解语音内容。随着游戏的进行，老师会逐渐提高播放的语音难度，让孩子们面对更有挑战性的情境。例如，老师可以播放更复杂的语音片段，比如一段简单的对话，以锻炼孩子们准确地捕捉语言信息的能力，理解语音内容。这种挑战不仅促进了孩子们对不同语言的敏感性，还培养了他们在不同语言情境下灵活应对的能力。这种语音辨认挑战的设计不仅丰富了倾听活动的形式，还更加注重了孩子们在真实语境中的语言应用。通过逐步提高难度，老师能够有效地激发幼儿们的学习兴趣，培养他们在不同语速环境下更为敏感和灵活的倾听能力，激发他们的倾听热情。这样的活动不仅是一次听觉训练，更是对孩子们全面语言能力的有益补充。

在帮助幼儿提升倾听能力的过程中，采用不同难度的游戏活动是一种灵活的教学策略。通过逐步增加语言信息的难度，教师可以更好地照顾到每个幼儿在学习过程中的个体差异。这种精心设计的差异化方法有助于提高幼儿的倾听适应性，为他们的语言发展提供更为丰富和有针对性的支持，为幼儿们打造了一套专属的语言锻炼装备。因此，设计不同程度的游戏难度是促使小班幼儿全面提升倾听能力的重要策略。

（三）引入互动性强的游戏环节，培养幼儿良好倾听与表达能力

教师通过引入互动性强的游戏环节能够营造出一种积极的学习氛围，在课堂中为幼儿们搭建了一个轻松愉快的语言交流乐园。在这样的互动中，幼儿们能够更加自然地进行语言交流，从而提高他们对语言信息的敏感性和理解深度，促进他们更积极地参与语言互动，提升其倾听与表达能力。

举例来说，对话交流游戏是一项精巧的游戏活动，能够促进幼儿的互动交流能力、团队协作能力和语言表达能力的全面发展。教师可以选择生活中常见、富有趣味性的主题，例如“我的家庭”、“我最喜欢的动物”、“我的爱好”等，以确保幼儿对话的内容既贴近

他们的实际生活，又能够引发他们的兴趣。在这个游戏中，教师将小班幼儿分成小组，以小组为单位围绕老师拟定的主题展开讨论。如以“我的家庭”为主题，老师可以鼓励幼儿轮流分享自己的家庭情况。通过这种开放的互动模式，不仅培养了幼儿良好的倾听习惯，还使他们能够更细致地观察、理解并回应他人的言语。同时，通过轮流发表看法，每个幼儿都有机会在组内表达自己，培养了他们表达和沟通的自信心。这样的活动设计不仅激发了幼儿对语言互动的兴趣，还锻炼了他们的倾听和表达能力。通过与同伴互动，幼儿不仅学到了更多的语言知识，还培养了在社交场合中进行有效沟通的技能。这样的活动设计能够创造一个积极、互动的学习环境，为幼儿语言能力的全面提升奠定了坚实的基础。

通过入富有互动性的游戏环节可以让幼儿倾听技能的学习过程变得活泼有趣，激发了幼儿的倾听表达热情，为其语言发展创造了更为丰富和有趣的学习体验。因此，富有互动性的游戏环节对于提高小班幼儿的倾听与表达能力至关重要。

（四）注重设立及时的反馈机制，增强幼儿提升倾听能力的动机

建立及时的反馈机制对于激发幼儿提升倾听能力的动机至关重要。通过及时的反馈，幼儿能够直观地了解自己在倾听活动中的表现，这不仅激发了他们的学习兴趣，增强幼儿的学习动机，还帮助他们更有针对性地进行学习调整，促使他们更积极地参与倾听训练。

举例来说，语言模仿游戏一个富有趣味性与挑战性的活动，能够帮助幼儿提高倾听能力和语音感知。在这个游戏中，老师需要播放一段录音，要求幼儿准确倾听并模仿所听到的内容。这个活动使幼儿在轻松有趣的氛围中参与到语音模仿的过程中，同时获得实时的反馈，促使他们逐步提高倾听和模仿的技能。例如，老师播放一段字母歌，要求幼儿们进行倾听并模仿，老师通过实时观察幼儿模仿录音发出的声音，能够及时把握幼儿倾听能力和发音情况的表现，并及时进行纠正发音，从而逐步提高幼儿的倾听和模仿的能力。在游戏进行过程中，当幼儿模拟的字母发音比较准确时，老师可以给予积极的肯定和鼓励，例如一朵小红花、一次鼓掌等，而当发现有些幼儿发出的字母音存在偏差时，如幼儿混淆了“d”和“t”的音。老师可以通过即时纠正和指导，帮助幼儿理解正确的字母发音。通过这个语音模仿游戏，幼儿不仅在愉悦的游戏氛围中学到了新的语音知识，同时也培养了对语音的敏感性和准确性。通过样的活动设计，教师可以帮助幼儿在互动和及时反馈的环境

中建立语言自信心，提高倾听和发音的能力，从而为他们的语音发展打下坚实基础。

注重设立及时的反馈机制是提高幼儿倾听能力的有效途径。及时的反馈不仅可以增强幼儿的学习动机，还有助于他们更全面地理解和应用所学的语言知识。这种策略使得倾听训练更为有效和有趣，为幼儿的语言发展提供了更为积极和支持性的学习环境。因此，设立及时的反馈机制是提升小班幼儿倾听能力的一项关键策略。

四、结语

在小班幼儿的倾听能力提升过程中，通过设计多样化、趣味盎然的语言游戏，采用不同难度的游戏活动，引入富有互动性的游戏环节，以及注重设立及时反馈机制等策略，为培养幼儿倾听能力打造了一个充满丰富、有趣和有效的学习氛围。综合运用这些策略，教师可以激发幼儿更好地参与语言学习，提高他们的倾听和表达能力。这些策略能够激发幼儿对语言学习的兴趣，提高他们对语言信息的敏感性和理解力，为他们全面的语言发展提供有益的支持。通过以上教学策略，本文希望为小班幼儿创造一个积极、互动、有趣的语言学习环境，让他们在轻松愉悦的氛围中提升倾听能力，为未来的语言发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 顾云. 在语言活动中培养幼儿倾听习惯的行動研究[J]. 读与写: 上, 下旬, 2014(8).
- [2] 钱丽娜. 借助自主游戏活动 培育幼儿生活能力——小班幼儿自主性生活活动实践研究[J]. [2024-01-23].
- [3] 陈爱荣. 在游戏活动中培养小班幼儿良好倾听习惯的策略[J]. 学园, 2021(17): 90-92.
- [4] 林△藪. 在游戏中培养小班幼儿认真倾听音乐的习惯[J]. 福建教育: 学前教育, 2012.
- [5] 赵金花. 在语言教学活动中培养小班幼儿倾听能力的实践与研究[J]. 好家长: 创新教育, 2018.
- [6] 朱加丹. 借助情境式体育游戏提升小班幼儿平衡能力的实践研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(3): 2.
- [7] 欧明媚. 在语言活动中培养幼儿倾听习惯的行動研究[J]. 读与写: 上旬, 2020(10): 1.
- [8] 林崢延. 借助多种游戏活动, 培养幼儿倾听能力[J]. 文教资料, 2018(6): 2.
- [9] 陆奕岑. 借助多样游戏, 为幼儿倾听习惯的养成助力[J]. 华夏教师, 2016(11): 1.