

新课程改革背景下小学数学生活化教学策略研究

庄肖玲

揭西县上砂镇一洲学校

摘要:在新课改后,国家逐步将“双减”政策推广到了各个学校。我们一般讲的“双减”政策,指的是“减少”学生家庭作业的时间与作业量。其目标是减轻学生学业负担,提高学生整体素质。那么,对小学教师而言,随着双减的推行,教师就能将更多的精力投入到课堂上,提升教学“质”与“量”,创造出更加有效的课堂。而“生活情景”教学模式,更是受到了教师和学生的欢迎,在小学数学课程中,更要充分地运用生活化教学,有助于在数学课堂上取得事半功倍的效果。本文主要针对新课程改革的背景下小学数学生活化教学策略进行探讨,为小学数学教学提供参考。

关键词:新课程;小学数学;生活化教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.106

新时期,新的小学数学教科书和以往的教科书相比,有了很大的不同,它更多地关注于生活,更多地关注于学生的个人经历。《数学课程标准》还将数学与实际生活相结合,强调要从学生所熟知的生活情景和感兴趣的东西开始,从自己所熟知的东西中去学习、去了解数学,去感受数学就在我们身边。在应试教育的影响下,小学数学课堂的重点放在了学生掌握数学知识和计算方法上,这导致了数学课堂与学生的实际生活越来越脱节^[1]。在新课程改革的大环境下,许多数学教师将生活中自己所学到的数学知识应用到自己的教学之中,教师们给学生们展示一个生动有趣的数学课堂,帮助他们更好地了解数学知识,并对数学感兴趣。所以,数学生活化教学就是要从“生活化”与“数学化”的双重维度来进行教学,小学数学教师要将数学与学生的生活紧密结合起来,对数学生活化的教学进行科学运用,有助于学生更好地学习、学会生活。

一、生活化教学在小学数学中的重要性

(一) 增强学生数学期待

数学本身就具有抽象化和理论化的特征,要想掌握相应的数学知识,就必须要用自己的逻辑思维能力去学习和思考。而小学生的思想还不够成熟,他们在处理事情的时候,更多的是用自己的直觉去思考,这就造成了许多小学生都觉得数学很难学^[2]。在数学教学中,如果能将生活元素渗透到课堂中,或者把生活情境运用到课堂中,就能增强学生的数学学习期待。把课本上的理论知识和学生的实际生活联系在一起,学生们会感觉到数学的实用性和亲和力,并愿意运用自己所学的知识去解决一些实际的数学问题。通过这种方式,可以加强学生对数学的自信心,提高他们的学习兴趣,从而增强学习积极性和教学效果。

(二) 挖掘学生数学意识与应用能力

数学知识的学习,既要培养学生的逻辑思维,又要培养他们的实践能力,使他们能够把所学的知识运用到现实生活中去。事实上,数学无处不在,比如物体的尺寸表示、长度的度量、超市的结账等等。由于小学生在生活中并不擅长观察和探索,所以,数学教师要把这些内容导入到教学中,采取生活化的教学方式,使数学课堂像真实的生活那样丰富多彩。教师要把枯燥的定理、公式等融入与数学有关的生活化问题中,促进他们在解题的同时,把数学的知识掌握在自己的手中,在这个过程中,让他们体会到数学的实用价值,进而提高他们的实践能力。

(三) 便于学生更容易理解数学

数学教学历来被看作是一门非常无聊的课程,由于其所包含的内容多,抽象的概念多,使学生觉得很难,同时也不能将其运用于实际。生动的教学能使数学通俗易懂。比如,在学习十进制时,可以用买食品、算价格等实例,说明十进制的概念及其运用。在教学中,教师可以用不同的器皿来衡量、比较不同器皿的容量,并加以计算。这种教学方法既能加深学生对数学概念的了解,又能让他们在游戏中体验数学的乐趣,并将其运用于实际生活。比如,在教学《植树问题》这一课中,教师可以通过出示路边植树、小朋友排队、路灯等生活中常见的现象,来帮助学生理解“间距”的意义。通过这种方式,既提高了学生的探索欲望,又让他们意识到,只有用数学的目光去观察,才能从平凡的事物中找到数学的规律。

(四) 符合“以人为本”的教育理念

随着新一轮课改的实施,“以人为本”的教育理念已经越来越被人们所接受,教师应该站在学生的立场上,根据他们的学习特征和学习需要,制订出一套科学、合理的教学方法。在小学,学生的思维能力处在一

个发展的时期，他们可以通过直观的生活活动来获得新的知识，而不是抽象的理论知识。生活化教学以学生为中心，倡导学生积极参与和探究，促进学生自主学习。它有助于调动学生的积极性，让他们在学习中最大限度地发挥他们的潜力，从而提高他们的学习成绩。所以，生活化的教学方法可以帮助学生更加深刻地了解和吸收他们所学的知识，并且为他们建立一条将抽象思维和具象理解联系起来的桥梁，密切地与社会发展的潮流相联系，教师应将社会对于人才的需要放在心上，让学生们在学习的时候能够提高自身的综合能力，以便更好适应社会的发展。为将来的数学学习奠定坚实的基础^[3]。

二、小学数学生活化教学策略

（一）创设生活化教学情境，促进数学理解

在“双减”的背景下，大部分的课程都是免费的，而数学课程，也给学生提供了一个系统的学习途径。很多教师都认为，学生学习数学最大的困难，往往是因为他们不了解自己所学的理论知识。许多教师就认为，多看几次，背诵一下，就明白了，这是大错特错的。现在的小学数学，虽然正在逐步“具体化”，但还没有到一看就会理解的程度。因此，小学数学教师在传授一些理论知识时，必须要一步步地进行，在学生的思考过程中，将其与生活中的有关知识相联系，帮助他们更好地掌握理论知识。与此同时，教师还要根据小学生的特点，避免“揠苗助长”。

以三年级数学中的“长方形面积”教学为例。本课程的目的旨在通过对长方形的特征的认识，探究长方形面积的推进过程，体会数学思想，通过情景化的方式来激发学生的学习积极性。教师可以首先布置预习任务，将生活中表面为长方形的物体带入学校，利用生活情景进行教学，求出长方形的面积。这种利用生活情景导入教学中，起到了辅助的作用，使学生对理论知识有更深刻的了解。

再以三年级下《位置与方向（一）》教学为例。在教学之前，教师可以给学生创设一种特定的生活情景：“每年春秋两季，许多来自各地的旅客来到我们城市，在这样一个陌生的环境中，旅游者不可避免地会迷失方向。在为别人指引方向的时候，你是怎么把目的地的方向说得很明白的？”在教师的指导下，很多同学都说：“给别人带路，最科学、最简单的方法就是说出东南西北。”这种情景的营造，不仅可以激发学生的思维，还可以将课堂上所学的东西引入进来，使他们认识到教材和现实生活之间的关系，从而引起学生的思考和参与，使他们对课程的关注更加突出^[4]。

（二）促进知识回归生活，发展思维能力

“会学而不能学”是目前小学数学教育面临的一个

突出问题。究其原因，是由于教师过分强调“应试”，导致学生的学习与现实生活脱离。将数学知识“生活化”，就是将数学的基本观念和学生的现实生活相结合，使学生对真实世界中的各种事物产生一个数学化的认知，使知识回到生活中，将生活体验上升为数学思想，从而使学生从“虚拟”到“现实”的理解。在教学中，教师要以教材为基础，尽量将概念知识形象地展现在学生面前，加深他们的认知和理解。

以小学数学中常见的升、毫升的体积单位教学为例，许多同学都能转换单位，但对体积单位没有一个明确的认识和理解。教师可以利用日常生活中的物品，如：250毫升牛奶一箱、550毫升矿泉水一瓶、25升桶水一桶。从生活中的日常生活中，学生们能真正地认识到升和毫升的意义。与此同时，教师还可以举几个生活中的例子，让学生说出体积单位。在这样的教学方式中，学生可以从现有的知识和经验中获得实际的发展^[5]。

（三）整合生活教学素材，培养应用思维

在小学阶段，学生们的知识储备非常有限，他们的数学思想还停留在“前运算时期”，有些应用思想还不够强。教师在这一阶段的作用尤其重要，要运用多种教学手段，调动学生的学习兴趣，提高其思维能力，发展其核心数学素养。“活学活用”是数学教育中的一个重要原理。在“双减”背景下，生活化教学是实现“减负增效”的必然要求。教师要把数学知识联系到生活中去，使他们认识到数学观念的运用价值，提高他们的学习动机，增强他们的学习兴趣。比如，在教学《角的度量》这一课中，教师可设计一系列的交互式游戏，使他们在动手中体会到角的概念，并从中体会到角的意义。教师可以引导学生在30度，45度，90度等各种角度做出各种造型。通过这种游戏式的学习方法，可以使学生在一种轻松愉快的气氛中获得知识，并且还可以锻炼他们的观察、思维能力。在玩的同时，教师也可以用生活中的例子来说明角度的运用。例如，15度鞠躬代表感谢，30度鞠躬表示诚恳，那么同学们你对父母想表达怎样的鞠躬呢？通过这种方法，学生既可以掌握角度的测量方法，又可以把所学的内容运用到现实生活中去，体验学习的快乐与意义。

在以上的教学中，教师在教学中要注意激发学生的思维能力，把数学知识和生活的实际联系起来，使他们在活动中学习，在实践中锻炼思维，这样才能使他们的学习效果更好，更有效率。这种教学方法既适应了“双减”的要求，又有利于培养学生的核心数学素质，为学生今后的发展奠定良好的基础。

（四）利用生活渗透数学知识，培养良好习惯

数学是一门与生活密切相关的学科。但是，在现实

生活中，由于父母和教师在现实生活中对数学知识的运用所造成的影响，使他们错失了很多学习与学习的良机。以三年级上册《时、分、秒》教学为例，使学生对时间单位的认识与使用是本单元的主要目的。要实现这一目的，教师与父母可以联合起来，在学生的生活中引入相关的知识，从而加强并深化他们的时间概念。

比如，父母早晨喊孩子起来，可以使用特定的时间，比如：“现在是六点半，该起来了。”这种表达方法不但更加精确，而且还能帮助孩子建立一个明确的时间概念。在学校，教师也可以用一些特定的时间，例如：“五点二十分，离下课十分钟”来代替含糊地对学生说：“快放学了，请大家再坚持一会儿。”这种形式的时间表达有助于培养学生对时间的认识，以及对时间的控制。与此同时，教师与父母要鼓励学生在生活中对时间进行具体的描述，例如，在玩游戏的时候，可以说“我只玩10分钟”，不要含糊地说“我只玩一会儿”。养成良好的学习习惯，可以帮助孩子们培养准确的时间观念，并培养自己的自控能力。

在这样的教学过程中，学生可以在不自觉的情况下增强自己的时间观，加深对时间的认识。这不但可以帮助学生提高学业成绩，而且可以帮助他们养成良好的思考习惯，养成良好的生活习惯，为将来的学习与生活奠定良好的基础。

（五）设计生活化作业，提高运用能力

在数学课堂上，布置作业可以帮助学生巩固所学知识，培养学生独立思考。但是，在传统的教学方式中，学生的数学作业多是以书写作业为主要内容，这样的作业可以让学生对数学的概念和规律有所了解，但却很少与实际生活相结合，很难激起学生的学习兴趣 and 实践能力^[6]。

要想改善这种情况，就必须结合教学内容的特征，设计出一系列的实践性作业，使学生能够将所学到的知识应用到实际生活中去，以此来提高他们的实际应用能力和综合素养。以一年级下册《认识人民币》教学为例，在本单元学习结束后，可以布置两个具有较强实用性的作业：

1. 购物练习实践：让学生花10块钱在超市里买自己想要的物品。这个任务既可以使学生在实际的购物过程中认识、了解人民币的面值，又能使他们学习到在现实生活中怎样处理货币与找零，进而深化对人民币的实用知识。

2. 居家理财助手：让学生协助父母记下当天所购物品的数量和价钱，然后再算出支出总额。在这种情况下，学生们可以将加法和减法的知识运用到现实生活中

去，做一些简单的算术运算，这样既可以提升他们的计算能力，又可以使他们对家庭经济的基本操作有一个更好的认识，从而培养他们的经济意识。

这两个作业的设置，不仅可以使学生在实际操作中学会并使用数学知识，而且还可以使他们体验到数学在生活中的实际应用，从而提高他们的自信心与成就感。在此过程中，学生不仅能加深对数学理论的认识，而且还能培养他们的责任心和自主性。

总而言之，教师在布置作业的时候，要注意到作业的实用性和趣味性，让学生在实践中学会数学，把数学运用到生活中去，这样才能提升他们的学习兴趣，提升他们的运用能力，促进他们的综合发展。这种教学方法既与现代化的教育思想相适应，又能为学生的终生学习与发展打下良好的基础。

三、结语

综上所述，孔子曰：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。随着新课程改革不断深入，数学课堂教学愈加开放、灵活、丰富，学生学习状态也愈加快乐，愈加有兴趣，愈加有效。数学就是从生活场景中抽取出来的。因此，在教学中教师既要引导学生用生活经验去感受数学，又要充分地带领学生体会到数学服务于生活的道理；引导学生把所学的知识能够运用到原汁原味的实际生活当中去，用数学的眼光去观察生活，真正意义上积累有关数学的生活经验，让学生真正体验到“学习数学的快乐，数学学习的价值。”

参考文献

[1] 刘芳香. 新课程改革背景下如何实施小学数学生活化教学[J]. 智力, 2023, (13): 36-39.

[2] 薛祖佳. 生活场景数学体验——小学数学生活化教学设计[J]. 理科爱好者, 2023, (02): 224-226.

[3] 梁莉. 新课程背景下小学数学生活化教学路径分析[J]. 考试周刊, 2023, (14): 52-56.

[4] 赵玲燕. 探讨新课改背景下的小学数学生活化教学策略[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(一). 甘肃省舟曲县第二小学, 2023: 3.

[5] 杜爱国. 新课程背景下小学数学教学生活化的探究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量研究网络论坛——信息化理论与教育发展分论坛论文集(二). 甘肃省陇南市礼县湫山镇九年制学校, 2023: 4.

[6] 吴金梅. 小学数学生活化教学模式的实施策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (02): 90-93.