

农村少数民族高年级语文课前预习习惯探讨

——基于“校内情境化”+“校外实践化”

吴艳民

兰州新区东川小学

摘要: 本文基于“校内情境化”+“校外实践化”模式设计,以五年级上册《四季之美》课文预习为例,基于对少数民族农村小学生课堂效果的观察,探讨了“校内情境化”+“校外实践化”预习模式对当前小学教学的显化提升作用。观察表明,“校内情境化”+“校外实践化”模式对少数民族区域农村小学生的预习习惯培养具有显著的提升效果,能够加深学生对所学内容的认知理解,有助于激发学生学习兴趣,培养学生的语文预习习惯,为课堂教学提质增效,提升少数民族地区农村小学生语文综合素养和整体文化基础水平。

关键词: 农村少数民族; 高年级学生; 语文预习习惯; 校内情境化; 校外实践化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.135

一、问题提出

伴随“双减”政策的实施和新课标的制定,教师在课程实施时要立足核心素养,创设真实而富有意义的学习情境,凸显语文学习的实践性,坚持目标导向,优化教与学活动。预习作为学好各个学科的重要环节,是提高课堂效率的关键,也是提高学生学习效果的重要手段,学生预习的内在动力源于学生自我求知的行为习惯,而语文学科作为一门基础学科,是学好其他学科的基础,但因我校地处少数民族搬迁区,受家庭社会等环境因素的影响,家长和学生对学习重视程度不够,学生的语文预习习惯差,严重制约了学生语文综合素养的提升,所以如何高效培养农村少数民族高年级学生语文课前预习习惯就显得尤为重要。

现有教育改革对高年段学生的要求进一步提高,各学者也做了相关调查研究。吴智广^[1]老师通过兴趣激发、目标制定、想象力激发、重视课堂主题4个方面探讨了如何培养小学高年级学生语文自主学习能力;于胜男^[2]研究了家庭文化资本对学生学习习惯的影响研究,认为家庭文化资本对学生学习习惯有着显著的正向影响关系,家庭文化资本越高,学生更容易养成良好的学习习惯;孙世丹^[3]通过对小学生语文学习习惯的现状调查,分析了小学生语文学习习惯的影响因素包括:自身影响因素、家庭因素、语文教师因素、学校因素。韩正^[4]浅谈了如何培养小学高年级学生语文课前预习习惯,认为培养和保护学生预习的兴趣、教给学生预习方法、科学合理设计预习作业、检查评比预习效果有助于形成良好的学习习惯和提升自学能力。胡霞萍^[5]老师针对小学生的年龄特点、学习规律,通过设计目标、明确

任务等途径,对小学高年级语文课前预习的有效指导策略进行了研究,准确认识课前预习的地位与作用,使课前预习摆脱“鸡肋”窘境。江雪洁^[6]从学生及教师角度分析了小学高年级语文课前预习明显不足的原因,并提出小学生兴趣激起、教师加强指导、落实预习结果检查的举措,以此培养小学生语文课前预习的习惯。魏永东和吴小芳^[7]老师重点从预习热情及方法指导上分析了小学生高年级语文课前预习习惯的培养,提出通过提高学生对预习的重要认识、家校共同督促完成任务等方法,促使学生养成良好习惯。袁慧光^[8-10]等老师均从不同角度、方法探讨了如何更高效提高农村小学生语文课前预习效果。

综合现有文献研究,各学者多集中在学生学习习惯的原因分析、自主学习能力提升、预习习惯培养途径等方面,鲜有学者聚焦在预习习惯培养微观层面的具体模式设计方面,且所选研究样本缺乏少数民族地区“情景化+实践化”培养案例。基于此,本文通过“校内情境化”+“校外实践化”的语文课前预习模式设计,应用具体教学案例探讨如何培养农村少数民族高年级学生预习习惯,为农村少数民族地区小学教学改革提供教学参考。

二、模式设计

结合现有教学模式,综合运用观察法、访谈法,实践法等方法,通过选取五年级上册《四季之美》课文为例,运用“校内情境化”+“校外实践化”模式,以实践教学案例探讨提升农村少数民族区域高年级学生语文课前预习习惯的培养路径,以此丰富课前预习形式,促进学生语文课前预习习惯的培养,提升少数民族地区农

村小学生语文综合素养，提升整体文化基础水平。

（一）校内情境化模式

1. 学生分组。在课文《四季之美》教学前2-3天，通过课堂或课后访谈，初步调查摸底学生兴趣爱好，大致归纳整理兴趣爱好类别，在此基础上将班级学生分为“朗诵组”、“歌唱组”、“图画组”三组，学生根据自己的爱好报名感兴趣的小组，每组7-9人，由小组同学推荐小组组长。

2. 任务布置。小组分好后，布置课堂任务，即“朗诵组”同学从学过的课文中，选取一篇和四季有关的课文，各自练习后进行集体朗诵。“歌唱组”选取一首与四季有关的歌曲，进行练习并合唱。“图画组”结合美术课程，由各位学生各自负责一部分，完成一幅具有四季代表的板报。并特别说明对优秀小组及成员进行奖励。

3. 任务开展。各小组组长根据各小组成员实际情况及任务需求统筹安排小组任务并进行督导检查，并随时向老师报告各小组任务完成进展情况，确保各组于正式课堂教学开展前完成各自小组任务，不影响后续教学按时开展。

4. 课堂情境化教学。第一步，邀请学校老师开展《四季之美》公开课，由各小组按照小组任务先后进行朗诵表演、歌唱表演以及板报展示，由各小组组长或者一位小组成员分享各组关于所选四季内容的认识和感受。第二步，在以往作者简介、生字词、课文分段预习基础上，结合各组对于四季的情境展示及对四季的认识和感受，开展《四季之美》教学。第三步，课堂提问环节，请各位同学在学习完《四季之美》课文后，谈谈与自己展示的季节情境内容进行比对，有什么差别及感受。

5. 展示结果评比。由受邀的各位老师对各组的课堂情境展示进行打分评比，并公布一等奖、二等奖、三等奖获得小组名单，同时，对课堂提问环节表现积极、发音标准、表达流畅、内容丰富的同学单独评比，公布一等奖、二等奖、三等奖学生名单，其中一等奖名额一人、二等奖名额二人、三等奖名额三人，并进行现场颁奖。

（二）校外实践化模式

教学过程的实践趣味性是高效教学的必要手段，教学情境化必须辅以教学实践化方能最大化显化教学效

果，在《四季之美》校内情境化展示公开课的基础上，结合生活实际设定课外实践化教学环节，通过切身感知四季特点，更进一步了解、体会、掌握、想象所学内容，充分激发学生的课前预习兴趣，培养预习习惯。

1. 形式确定。小学生正处于爱玩的生长阶段，对集体活动具有强烈的追求，结合《四季之美》体现的独特时间情境，通过户外感知能更好的感受四季特征，因此，针对《四季之美》的校外实践活动，选择郊游形式来开展实践活动，将本次校外实践活动命名为“《四季之美》之感知秋天”。

2. 郊游时间。根据教学计划安排，于国庆节后一周开展了为期半天《四季之美》之“感知秋天”的郊游实践活动，体会最美黄昏、夕阳西下的描绘内容以及课文所没有体现的其他具有明显秋意的画面，后续教学可在单一季节某一时点或者不同季节阶段安排1-4次郊游活动。

3. 郊游地点。本着就近、方便、安全、典型的原则，本次校外实践教学选取学校周边具有明显秋季特征代表的农田作为实践对象，后续教学可根据实际教学内容选取具有典型代表特征的教学实践地点。

4. 参加范围。本次仅以本校五年级班级学生为参加对象，由各班班主任及代课老师带领参与《四季之美》之“感知秋天”的郊游实践活动，同时，学校安保工作人员随行，负责校外安保安全。后续根据联盟校及各自成员学校的教学计划安排，可联合四、五、六年级或者联盟校外校高年级班级共同组织开展相关校外实践活动。

5. 实践作业。通过大家在《四季之美》之“感知秋天”的郊游实践活动中的所见、所思、所想，撰写“我眼中的秋”为主题的作文，重点体现与预习《四季之美》课文中的秋所描写的内容有什么相同之处、不同之处以及心里感悟，并于实践教学结束后三天内上交，以确保实践教学效果的及时巩固。

三、“校内情境化”+“校外实践化”效果分析

本文以《四季之美》课文为例，开展了“校内情境化”+“校外实践化”预习模式的农村少数民族区域小学高年级学生语文教学活动中，通过课堂情境化展示观察、课外实践活动开展及实践作业完成情况，可以发现，通过“校内情境化”+“校外实践化”预习模式，丰富了教学形式，激发学生学习兴趣，明确目标制定、

激发想象力、培养组织协调能力，提升整体教学效能。

(一) 丰富教学形式。我校地处少数民族搬迁区，受整体经济、文化水平条件制约，在教学形式上与城区学校存在一定差距，通过“校内情境化”+“校外实践化”预习模式，有效丰富了教学模式，利用学生的预习情况，分析学生对所学内容的掌握、理解，确定学生对所学理论知识与生活实践的偏差，有助于制定针对性的教学方案，为丰富教学模式奠定基础。

(二) 激发学生兴趣。区别于不同以往单一的预习模式，通过“校内情境化”+“校外实践化”模式，进行校内情境展现和校外实践活动，做到学展结合、学思结合、学用结合，很大程度上激发了学生的兴趣。通过赋予学生更多自主权利，应用趣味性内容和教学活动，可以形成对所学知识内容的初步感知，引导学生将浓厚兴趣转化为预习的内生驱动力。

(三) 明确目标制定。在课前布置预习任务，将知识要素前置，让学生根据自己兴趣爱好完成小组既定目标，有助于激发学生内生动力，明确任务目标，以欢快轻松的状态有目的的进行预习，提高自身主动性、积极性，同时提升组织协调能力，促进个性发展，有助于学生全面素质的提升。

(四) 提升教学效能。通过“校内情境化”+“校外实践化”预习模式，培养了学生课前预习习惯，为高效学习创造了条件，节约了课堂时间，激发了学生的自信心、积极性和热情度，有效提高学生预习效率，加强学生对所学知识的理解、感知、掌握、应用，进一步提升整体教学效能。

四、农村少数民族学生语文课前预习对策建议

本文基于“校内情境化”+“校外实践化”预习模式设计，以《四季之美》课文为例，探讨了农村少数民族区域高年级小学生语文课前预习的培养路径，实践分析该模式对于农村少数民族小学高年级学生预习习惯培养的积极助推作用，为优化少数民族区域农村小学教育模式，有效培养少数民族区域农村学生预习习惯，不断提升少数民族地区农村小学生语文综合素养、学校教学效果及整体社会教育水平，提出以下对策建议：一是选取特定课文开展“校内情境化”+“校外实践化”模式教学，通过课内交流、图画（简笔画）、音乐、朗诵、小情景剧、游戏、思维导图、表格等情境式表演或展示，提升学生的参与积极性、主动性，加深学生对所学

知识的认识与了解，为课堂教学提质增效。二是联合学校其他班级或者联盟校，结合所学课文内容，通过校外劳动、手工、参观、郊游、联合教学、社会教学等相应形式加强课外实践感知，预习或巩固所学内容，达到预期效果。三是实现学校、家庭、社会教育的有机结合，并轨“校内情境化”、“校外实践化”，创造良好的预习学习环境，培养少数民族地区农村小学生语文预习习惯，激发学生学习兴趣，进一步提高学生自主学习能力和积极性，改进学困生的学习，提升少数民族地区农村小学生语文综合素养，提升整体文化基础水平。

参考文献

- [1] 吴智广. 论如何培养小学高年级学生语文自主学习能力[J]. 课程教育研究, 2019(38): 151.
 - [2] 于胜男. 家庭文化资本对学生学习习惯的影响研究——基于吉林省D县某学校的数据[D]. 东北师范大学, 2013(5).
 - [3] 孙世丹. 小学生语文学习习惯培养研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2015(1).
 - [4] 韩政. 浅谈如何培养小学高年级学生语文课前预习习惯[J]. 中国会议, 2016: 174-175.
 - [5] 胡霞萍. 有“备”而来, 让预习摆脱“鸡肋”窘境——小学高年级语文课前预习有效指导的策略研究[J]. 教育观察, 2013, 2(23): 44-45.
 - [6] 江雪洁. 小学高年级学生语文课前预习习惯的培养[J]. 家长, 2022(9): 183-185.
 - [7] 魏永东, 吴小芳. 浅析小学高年级学生语文课前预习习惯的培养[J]. 甘肃教育, 2022(1): 59.
 - [8] 王蔚, 方涛. 小学语文中高年级课文预习有效方法探究[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2020(10): 37-37.
 - [9] 李剑锋. 浅析如何正确引导农村小学高年级语文课前预习[J]. 新作文: 教研, 2021, 000(004): 1-2.
 - [10] 殷朝珍. 农村小学中高年级语文有效预习策略和方法[J]. 学周刊: 中旬, 2016(11): 2.
- 作者简介: 吴艳民(1991-04), 女, 汉, 甘肃白银, 本科, 二级教师, 研究方向为小学教育。
- 基金项目: 兰州市教育科学规划2023年度教师个人课题“农村少数民族高年级语文课前预习习惯及培养对策研究”(LZ[2023]GR1497)。