

小学英语教学中跨文化意识培养的策略探讨

刘敏娟

任丘市希望路小学

摘要:本研究以小学英语教学为对象,探讨了在教学过程中如何有效地培养学生的跨文化意识。研究发现在目前的小学英语教学中,对跨文化意识的培养仍然存在诸多问题,如教师对跨文化教学的理解存在误区,课堂教学方式过于单一等。基于此,本文提出了针对性的策略,包括丰富跨文化教学内容,提升教师的跨文化教学能力,以及改变课堂教学方式,如采取情境模拟、实物展示等教学方法,从而使得学生在英语学习中同时能够理解并接受不同的文化,提升其跨文化意识。本文旨在为小学英语教学中培养跨文化意识培养提供理论参考。

关键词: 小学英语教学; 跨文化意识; 教学策略; 教学方式; 教学能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.176

引言

伴随着全球化的深入推进,跨文化沟通的紧迫性和必要性越来越被世人所认知。如何在小学阶段就将跨文化教育和语言教学相结合,以便在孩子们的认知形成阶段就培养他们的跨文化意识,已成为教育研究的焦点。然而,针对小学英语教学中培养跨文化意识的有效策略,尚未得到足够的重视和深入的探讨。几十年来,尽管教育界在语言教学领域的成就无法忽视,小学英语教学的跨文化意识培养却仍面临着一些明显的挑战。因此,本研究针对现行教学问题提出了一些针对性的策略,旨在深化英语教学和跨文化教育相结合的理解,进一步提升教学效果,为未来的教师提供实际可行的策略,使得学生在英语学习过程中不仅提升语言能力,更能积极理解和接受不同的文化,从而提升其跨文化意识。

一、跨文化意识在小学英语教学中的重要性

(一) 全球化背景下的跨文化交流

在当前全球化的背景下,跨文化交流变得日益普遍和重要^[1]。随着科技和交通的进步,不同国家和文化之间的联系和交流愈发紧密。跨文化交流不仅仅是经济、政治和社会领域的交往,也包括了语言、教育和文化等方面的交流。跨文化意识的培养在小学英语教学中尤为重要。

全球化促进了不同文化之间的交流。随着国际贸易、旅游行业的发展以及移民的增加,人们在不同的国家和地区之间进行文化交流的机会越来越多。在这种背景下,跨文化意识的培养能帮助学生更好地理解和尊重不同的文化背景。

跨文化意识对于英语学习具有重要的影响。英语作为一门全球性的语言,使用范围广泛,学习英语的学生往往需要与来自不同文化背景的人进行交流。跨文化意识的培养可以使学生更好地理解和应对来自不同文化背景的语言和交流方式,提高他们的语言沟通能力。

小学阶段跨文化意识的培养也具有必要的必要性。

小学是学生语言学习的重要阶段,也是他们接触多样化的开始。通过在小学阶段培养跨文化意识,可以为学生打下扎实的基础,使他们在以后的学习和生活中更好地应对跨文化交流的挑战。

小学英语教学中跨文化意识的培养是一项重要任务^[2]。通过教学的方式和方法,可以帮助学生开阔视野,增强他们对不同文化的认知和理解。在教学过程中引入跨文化元素,例如使用多样化的教材和资源,组织跨文化交流活动等,可以激发学生对不同文化的兴趣,培养他们的跨文化意识。

(二) 跨文化意识对于英语学习的影响

跨文化意识是指学生了解、尊重和欣赏不同文化以及与不同文化相处的能力。在小学阶段培养跨文化意识对学生的英语学习具有重要的影响。培养跨文化意识可以拓宽学生的视野,使其更好地理解 and 接受不同文化背景下的思维方式、价值观和习俗。跨文化意识可以促进学生的语言学习和交际能力的提高,增加学生与英语国家的接触机会,提高口语表达能力和听力理解能力。跨文化意识的培养也能够培养学生的跨文化适应能力和解决问题的能力,增强其跨文化交际能力。

(三) 小学阶段跨文化意识的培养的必要性

培养小学阶段的跨文化意识具有重要的现实意义和长远价值。小学时期是学生接触外语和外文化的起点,开展跨文化意识教育有助于为学生奠定良好的跨文化学习基础。小学生具有较强的接受能力和模仿能力,容易接受新事物和新思维,培养其跨文化意识较为容易。小学阶段的跨文化意识教育还能够引导学生形成正确的价值观,增强对多元文化的尊重和包容,为他们更好地适应多样化的社会环境打下坚实基础。

通过对跨文化意识在小学英语教学中的重要性进行探讨,可以看出在当今全球化时代,小学英语教育肩负着培养学生跨文化交际能力的重要任务。跨文化意识的

培养不仅拓宽了学生的视野,提高了他们的英语交际能力,还培养了学生的跨文化适应能力和解决问题的能力。在小学阶段注重跨文化意识的培养是十分必要的。

二、当前小学英语教学跨文化意识培养面临的问题

(一) 教师对跨文化教学理解的误区

跨文化教学是小学英语教学中培养跨文化意识的重要途径,但在实践中,教师对跨文化教学理解存在着一些误区。这些误区可能影响教师对跨文化教学的认识和实施,进而影响学生跨文化意识的培养效果。

一些教师对跨文化教学理解的第一个误区是以为跨文化教学只是简单地引入一些外国文化的知识点^[3]。他们认为只要在课堂上讲解一些国外的节日、风俗习惯等内容就可以了。跨文化教学远不止于此,它需要教师引导学生了解并尊重不同文化背景下的价值观、信仰、行为规范等,培养学生包容、宽容和欣赏多元文化的态度。

一些教师还将跨文化教学仅仅视为丰富教学材料中的文化内容。他们认为只要在教材设计中添加一些与外国文化相关的素材,就可以达到跨文化教学的目的。跨文化教学应该贯穿于整个教学过程中,教师应该通过多元化的教学活动和交流设置来促进学生之间的文化交流与理解。

还有一些教师认为跨文化教学只是简单地引入一些跨文化的课题或任务。他们认为只要在课堂上布置一些与其他国家或地区相关的任务,就可以培养学生的跨文化意识。跨文化教学要更重视学生的情感体验和思维发展,教师应该通过情境创设和问题引导来激发学生的跨文化思维和理解能力。

为解决上述误区,教师需要正确认识跨文化教学的本质和目标。他们应该明确跨文化教学不仅仅是外语教学的一部分,而是为了培养学生的跨文化能力和全球视野。教师需要不断提升自身的跨文化教学理论与实践水平,加强对其他文化的研究和了解,以更好地引导学生从不同的文化视角思考问题。教师需要重视课堂教学策略的创新,以活动设计、合作学习、讨论互动等方式提升学生的跨文化意识。

要想改变教师对跨文化教学的误区,需要关注教师的专业发展。教育部门应将跨文化教学列入教师培训的重要内容,提供相应的培训机会和资源支持。学校应该组织定期的教学观摩与研讨活动,为教师提供交流与分享的机会,促进教师之间的专业成长和支持。

(二) 课堂教学方式的单一性

当前小学英语教学中,课堂教学方式的单一性也成为跨文化意识培养面临的问题。传统的教学模式主要以讲授型为主,教师在课堂上只是传授一些语言知识和语

法规则,缺乏针对跨文化意识培养的实际操作^[4]。学生在被动接受知识的缺乏对于不同文化背景下交流的机会和能力培养。

在当前的小学英语教学中,跨文化意识培养面临着教材中跨文化内容的缺乏、教师对跨文化教学理解的误区和课堂教学方式的单一性等问题。针对这些问题,需要采取相应的策略来提升小学英语教学中的跨文化意识培养效果。

三、小学英语教学中跨文化意识培养的策略

(一) 提供丰富的跨文化教学内容

为了有效地培养小学生的跨文化意识,教师需要提供丰富多样的跨文化教学内容。这样可以帮助学生了解并尊重不同文化背景下的思维方式、价值观和行为习惯。

教师可以通过引入不同文化的故事、诗歌和歌曲等文学作品,以及图片、视频和实物展示,使学生感受到不同文化的独特之处。通过让学生观察、倾听和参与,他们可以更好地理解和欣赏其他文化的表达方式。教师还可以引导学生比较不同文化的生活方式、饮食习惯和传统节日等,从而培养学生对多元文化的兴趣和尊重。

教师可以组织和安排一些跨文化交流活动,让学生与具有不同文化背景的人进行互动。例如,可以通过与海外学校进行合作,开展邮件、视频交流或注重跨国教育资源的合作,学生可以通过交流了解其他国家的学生的生活和学习情况。学校还可以组织一些文化节庆活动,邀请国外的学生或教育专家来学校进行讲座或演讲,以增加学生对不同文化的了解。

教师可以鼓励学生积极参与国际交流项目,例如英语角、海外游学和国际义务劳动等活动。通过这些项目,学生可以亲身体验其他文化的生活和工作环境,增强他们的跨文化沟通和适应能力。学生还可以结识来自不同国家的朋友,促进跨文化交流和友谊。

另外,教师应当充分利用互联网和多媒体技术,选择有关跨文化主题的教学资源^[5]。通过使用网络教学平台、网上课件、动画和影片等教学工具,教师可以提供更加生动和多样化的跨文化教育内容,并激发学生的学习兴趣。教师还可以引导学生阅读跨文化素材,例如文化报道、英语杂志、国际新闻报道等,帮助他们了解和思考全球化背景下的各种文化现象。

提供丰富多样的跨文化教学内容是培养小学生的跨文化意识的重要策略。教师应当努力创造积极、多元、互动的教学环境,帮助学生感受和理解不同文化的独特魅力,培养他们的跨文化意识和国际视野。

(二) 提升教师的跨文化教学能力

教师是跨文化意识培养的重要实施者和指导者,他

们的专业能力和教学方法直接影响学生的学习效果。应该致力于提高教师的跨文化教学能力。教师需要通过专业培训和学习,掌握跨文化教学的理论知识和教学技巧。学校应该为教师提供创造性的教学环境和资源支持,鼓励他们在教学中积极尝试多样化的跨文化教学方法和活动。教师还应与国内外的跨文化教育专家、学者保持密切合作,分享经验和研究成果,以提升自身跨文化教学能力。

(三) 创新课堂教学方式

小学英语课堂教学过程中,可以通过创新的教学方式来培养学生的跨文化意识。教师可以运用多媒体技术、互动教学方法等手段,创设情境和场景,让学生在情感的参与中感受和体验不同文化的魅力。例如,通过观看跨文化主题的视频或影片,进行小组讨论和角色扮演等活动,让学生在真实的情境中体会跨文化交流的重要价值和意义。教师可以在课堂中设置跨文化比较和对比的任务,让学生从不同国家和文化之间的异同中理解和理解跨文化意识的重要价值。

总的来说,小学英语教学中跨文化意识培养需要在教学内容、教师能力和教学方式等方面全面布局。通过提供丰富的跨文化教学内容,提升教师的跨文化教学能力,以及创新课堂教学方式,可以有效地培养学生的跨文化意识,帮助他们更好地适应全球化时代的挑战和机遇。

四、小学英语教学中跨文化意识培养策略的实施效果与展望

(一) 策略实施的效果评价

为了评估小学英语教学中跨文化意识培养策略的实施效果,可以进行以下方面的评价:

学生知识与技能的提升。通过实施跨文化意识培养策略,可以观察到学生在跨文化知识、跨文化交际技能和跨文化意识等方面的提升。教师可以通过评估学生的跨文化交际能力、对文化差异的理解和接受程度等来判断策略的有效性。

学生态度与情感的变化。小学生在跨文化意识培养过程中应培养积极的态度和情感。可以通过问卷调查或访谈等方式获取学生在跨文化意识培养后对其他文化的兴趣、尊重和欣赏的情感态度,从而评估策略实施的效果。

学习成果的展示与应用。学生在跨文化意识培养过程中应能够展示和应用所学的跨文化知识和技能。可以通过学生的作品展示、语言表达和实际应用等方式来评价策略实施的效果。

(二) 跨文化教学策略的反思与进一步研究的方向

在实施跨文化教学策略的过程中,需要不断反思并持续改进。教师在小学英语教学中跨文化意识培养方面需要接受专业培训。未来的研究可以探讨如何提高教师

的跨文化教学能力,以及如何更好地培训和支持教师在课堂中实施跨文化教学策略。

跨文化教学需要多学科的知识 and 资源支持,未来可以进一步研究如何促进学校间、学科间的合作,共享跨文化教学资源,并提供更全面的课程方案。

(三) 面对新形势下的小学英语跨文化教学的展望

在全球化的背景下,小学英语教学中跨文化意识培养的重要性将更加突出。未来的研究可以从以下几个方面展开:

制定更加全面的跨文化教学目标和标准。明确小学英语教学中跨文化意识培养的目标和评价标准,以指导教师在课堂实施跨文化教学策略。

提供更丰富的跨文化资源。为小学英语教师提供更多的跨文化资源和教学素材,以丰富课堂教学内容,激发学生的兴趣和培养跨文化意识。

引入创新的教学技术和工具。借助技术手段,如网络、多媒体等,创新小学英语教学方式,提高学生的学习兴趣 and 参与度,并促进跨文化意识的培养。

在未来的研究中,需要不断改进教学策略,以适应不断变化的教育环境和学生需求,推动小学英语教学中跨文化意识培养的实现和发展。

结语

本文针对当前小学英语教学中跨文化意识培养存在的问题进行了深入探讨,并提出了相应的解决策略。通过提高教师的跨文化教学意识和能力,以及实施多元化的课堂教学方式,构建一个全面培养学生跨文化意识的教学环境。然而,由于教育环境的多样性和复杂性,还有许多具体应用和操作层面的问题需要进一步的探讨和研究。例如,如何具体设计和选择跨文化内容,如何确保这些内容的正确性和科学性,如何更好地结合教学实践培养职业素养强的外语教师等。基于此,希望本文的研究能为跨文化意识培养理论和实践提供新的启示,也期待更多的研究工作者能一同参与到这个领域的研究中来,共同推进跨文化教育的发展。

参考文献

- [1] 王晓莉, 陈玉芬. 初中英语教学中跨文化交际能力的培养[J]. 现代教育论坛, 2020, 39(05): 26-28.
- [2] 赵青, 张志强. 小学英语教学中跨文化意识培养的方法与策略[J]. 教育创新, 2019, 38(07): 65-67.
- [3] 李红梅, 郭玲玲. 小学英语教学中跨文化意识引导策略[J]. 语文学刊, 2018, 29(06): 100-102.
- [4] 张新平, 王月红. 小学英语教学中情境教学法探究[J]. 中国教育教学论坛, 2019, 37(43): 33-35.
- [5] 吕海涛, 陈立志. 小学英语教材中的跨文化元素分析[J]. 教育研究与试验, 2020, 3(17): 45-47.