

巧用游戏走近边缘儿童——对一名边缘儿童的游戏观察

赵美娟 张单 赵阳 郭爽

山东省菏泽市市直机关幼儿园

摘要：随着社会的进步和教育的发展，越来越多的关注被投向了特殊儿童群体，其中包括边缘儿童。边缘儿童通常指在心理、情感或行为上与社会主流有所偏离，难以融入集体的儿童，他们可能因为家庭、环境、性格等多种原因产生心理困扰，表现出孤独、自闭、攻击性等行为。如何有效帮助这些孩子走出困境，融入社会，一直是教育工作者和家长关注的焦点所在。本文通过观察一名边缘儿童在游戏中的表现，探讨如何通过游戏走近他们的内心世界，为孩子们提供有效的心理支持，也为相关教育工作者带来必要帮助。

关键词：巧用游戏；边缘儿童；游戏观察

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.144

引言

在我们身边，有一些孩子可能因为家庭背景、经济条件、教育资源等方面的限制，显得与众不同，被贴上“边缘儿童”标签，但这并不意味着他们没有自己的内心世界与需求。对于这些孩子，可以通过游戏的方式走近他们，了解他们的内心世界。游戏是孩子们的天性，也是他们与外界接触的重要途径，在游戏中，孩子们可以自由表达自己的情感与想法，也可以通过与他人的互动建立信任与友谊。以一名四岁半中班女孩为例，她可能因为家庭原因而显得比较内向与害羞。但是，在游戏中，她可以通过与其他孩子的互动逐渐打开心扉，建立起自信心与自尊心，教师可以陪伴她一起参与游戏活动，引导她与其他孩子交流合作，让她逐渐融入集体。

一、观察对象与方法

（一）观察对象

本次的观察对象是小红，一个中班的四岁半女孩。在日常生活中，她与其他同龄孩子存在一些显著的差异。她总是噘着嘴，似乎对周围的事物都持有某种不满或抵触情绪。她的自理能力明显较差，从起床到吃饭，再到收拾玩具，她总是比其他人慢半拍，对于饮水和喝汤这类日常活动，她也表现出明显的不喜欢。当遇到不顺心或不喜欢的东西时，她的第一反应就是尖叫，使得与其他孩子的交往变得困难。她没有固定的玩伴，更多时候，喜欢独自玩耍和自言自语。在与她互动的过程中，教师可以明显感受到她比较以自我为中心，不太愿意分享或考虑他人的感受。

（二）观察方法

为了深入了解小红的内心世界和需求，教师决定采用参与式观察法。这种方法允许教师在自然情境下对小红进行观察，而不是人为地创造某种环境或情境。教师为小红设计了一系列的游戏活动，并在游戏中观察她的行为、情绪和语言。这样的观察方式不仅可以确保观察

结果的真实性，还可以避免对小红造成额外的压力或不适应。

在为期一个月的观察期内，教师每天都记录下小红在游戏中的表现。从她的动作、表情到语言，每一个细节都被仔细地记录下来。这些记录不仅为教师提供了宝贵的数据，还帮助教师全面了解小红的特点与需求。

二、观察结果

经过一个月的参与式观察，教师对小红的游戏行为进行了详细记录与分析。以下是小红在游戏中表现出的一些显著特点。

（一）自理能力差

在游戏活动中，小红明显表现出自理能力上的不足。当需要收拾玩具、整理游戏道具或穿脱衣服时，她往往需要教师或同伴的帮助才能完成。与其他同龄孩子相比，她的动作显得缓慢和笨拙，不仅影响了游戏的流畅性，也显示出她在日常生活中的自理能力有待提高。在尝试独立完成任务时，她常常显得缺乏自信，有时会因此而产生挫败感。

（二）情绪不稳定

小红的情绪波动较大，在游戏中很容易因为一些小事而生气或沮丧。例如，当游戏规则不符合她的期望或她在游戏中遭遇失败时，她会立刻尖叫或哭泣，这种情绪反应不仅影响了游戏的氛围，也让她难以与其他孩子建立稳定的社交关系。她的情绪不稳定也使得她难以长时间集中精力在一项活动上，往往在游戏进行到一半时就失去兴趣。

（三）社交障碍

在游戏中，小红通常没有固定的玩伴，她更喜欢独自玩耍和自言自语，而不是与其他孩子互动，即使有其他孩子主动邀请她加入游戏，她也经常表现出回避或抵触的情绪。这种社交障碍不仅限制了她在游戏中的参与度以及乐趣，也影响了她与同龄孩子建立友谊的能力。

（四）以自我为中心

小红在游戏中往往只关注自己的需求和感受，忽视他人的存在，不愿意分享玩具或等待轮流玩耍，经常因为争抢玩具而与同伴发生冲突。这种以自我为中心的行为模式使得她在游戏中的合作和团队精神明显不足，也让她难以适应需要与他人协作的游戏规则。

三、游戏对边缘儿童的意义

对于边缘儿童来说，游戏具有深远的意义。不仅是一种简单的娱乐方式，更是一种能够帮助幼儿学习和成长的重要途径。

（一）社交技能的训练场

游戏，尤其是团队游戏，为孩子们提供了一个与他人互动的平台。在这样的环境中，边缘儿童有机会观察和模仿其他孩子的社交行为，学习如何与他人建立和维护关系。通过游戏，学会倾听、表达、协商和解决冲突等重要的社交技能。

（二）情感表达的出口

对于许多边缘儿童来说，游戏是一种相对安全的情感表达方式。在游戏中可以自由表达自己的喜怒哀乐，而不用担心受到批评或惩罚。这种情感的自由表达有助于他们更好地认识自己，理解自己的情绪，并学会管理自己的情绪。

（三）建立自信的平台

游戏中的成功体验可以为边缘儿童带来自信。当他们在游戏中取得成就时，他们会感到自己的能力得到了肯定，这会增强他们的自尊心和自信心。这种自信的提升有助于他们在其他领域也表现出更加积极和主动的态度。

（四）创造力和想象力的摇篮

游戏往往充满了无限的可能性和创意。对于边缘儿童来说，游戏提供了一个可以尽情发挥想象力和创造力的空间。这种自由的创造过程不仅可以激发他们的创新思维，还可以帮助他们发展出更加丰富的内心世界。

四、利用游戏走进边缘儿童的主要方式

（一）了解边缘儿童的兴趣和需求

兴趣和需求是儿童成长的内在动力，也是他们选择游戏的重要因素。因此，了解边缘儿童的兴趣和需求，可以为他们定制适合的游戏活动，引导他们积极参与，并从中获得快乐和成就感。为了了解边缘儿童的兴趣和需求，我们可以采取以下措施。

1. 观察边缘儿童的行为

通过观察边缘儿童在游戏中的表现，可以发现他们对什么游戏感兴趣，喜欢玩什么类型的游戏。例如，他们可能会对某种类型的玩具或游戏活动表现出特别的兴

趣，或者在某些游戏活动中表现出更高的参与度和积极性。

2. 与边缘儿童交流

与边缘儿童交流是了解他们兴趣和需求的重要途径。通过与边缘儿童聊天，可以了解他们喜欢玩什么类型的游戏，为什么喜欢这些游戏，以及边缘儿童在游戏中遇到了什么问题或困难。

3. 调查问卷

通过设计调查问卷，可以更系统地了解边缘儿童的兴趣和需求。问卷可以包括多个方面的问题，例如他们喜欢的游戏类型、喜欢的玩具、喜欢的活动等。通过分析问卷结果，可以更全面地了解孩子们的兴趣和需求。

在了解边缘儿童的兴趣和需求后，可以为他们定制适合的游戏活动。如果他们喜欢玩积木游戏，可以为他们提供更多的积木玩具和搭建材料，引导他们搭建自己的城堡或建筑物；如果他们喜欢画画，可以为他们提供绘画工具和画纸，引导他们创作自己的作品。

（二）创造安全的游戏环境

由于边缘儿童可能因为种种原因感到不安全或紧张，因此需要教师在游戏中为他们提供一个安全、友好的环境，以确保他们的身心健康和成长。

首先，确保游戏场所的安全是至关重要的。游戏场所应该宽敞、干净、通风良好，并且没有危险的物品或设施。同时，游戏场所应该设置合理的安全防护措施，例如栏杆、防护网等，以防止儿童跌落或受伤。

其次，规则简单明了也是非常重要的。在游戏中，我们应该制定简单明了的规则，让儿童能够轻松理解和遵守，同时应该在游戏中给予儿童足够的自由度，让他们能够自由发挥自己的想象力和创造力。此外，鼓励他们与其他孩子一起玩也是增强他们社交技能的重要途径。在游戏中，我们可以组织一些团队游戏或合作游戏，让儿童能够与其他孩子一起合作完成任务或解决问题，不仅可以增强他们的团队合作能力，还可以提高他们的社交技能与沟通能力。

其次，教师也可以通过游戏中的角色扮演来帮助儿童更好地了解社会规则 and 行为规范。例如，在游戏中可以设置一些角色扮演的游戏环节，让儿童扮演不同的角色，从而了解不同角色在社会中的责任与义务。

最后也要关注儿童的情感需求。在游戏中，要给予儿童足够的关注和支持，让他们感受到被重视和关爱。同时，也要尊重儿童的个性和兴趣爱好，让他们能够在游戏中找到自己的乐趣与成就感。

（三）鼓励参与和合作

在当今社会，游戏已经成为孩子们生活的重要组成部分

部分,对于边缘儿童来说,游戏不仅是一种娱乐方式,更是一种社交和学习的方式。因此,鼓励他们积极参与游戏并与其他孩子合作是非常重要的。

参与游戏可以激发边缘儿童的兴趣和热情。在游戏中,他们可以体验到不同的角色和情境,从而更好地了解自己的兴趣和潜力。同时,游戏也可以帮助他们释放压力,增强自信心。鼓励边缘儿童与他人合作也是非常重要的。通过团队合作,他们可以学会倾听他人的意见,尊重他人的想法,并学会与他人协作完成任务。这种合作精神不仅有助于孩子们在游戏中取得成功,也有助于他们在未来的学习和工作中取得更好的成绩。为了鼓励边缘儿童积极参与和合作,可以组织一些团队游戏和合作解谜等类型的活动。这些游戏不仅可以提供有趣的体验,还可以帮助他们建立自信和提升社交技能。

例如,组织一些需要团队合作的竞技游戏,如足球、篮球等。在这些游戏中,孩子们需要互相配合才能取得胜利,通过这种方式,他们可以学会如何与他人协作,并学会在团队中发挥自己的作用。另外,还可以组织一些合作解谜游戏,这些游戏需要孩子们共同思考、讨论和解决问题。通过这种方式,他们可以学会如何与他人沟通、分享想法和解决问题。

除了组织游戏活动外,我们还可以为边缘儿童提供一些必要的支持和指导。例如,为他们提供一些心理辅导和支持,帮助他们建立自信和增强自尊心。同时,我们还可以为他们提供一些学习资源和学习机会,帮助他们提升自己的能力和技能。

(四) 个性化支持,满足边缘儿童的特殊需求

每个孩子都是独一无二的,他们有着不同的兴趣、能力和需求。对于边缘儿童来说,他们的特殊需求更加明显,因此,为他们提供个性化的支持是非常必要的。

在游戏中可以根据边缘儿童的兴趣和能力,调整游戏难度与规则。如果某个孩子对音乐特别感兴趣,可以设计一个与音乐相关的游戏,让他在游戏中体验到音乐的乐趣。同时也可以根据孩子的实际能力,调整游戏难度,确保他们在游戏中能够获得成功和满足感。

除了调整游戏难度和规则外,我们还需要给予边缘儿童足够的鼓励与支持。在游戏中,他们可能会遇到一些困难和挑战,这时,教师需要耐心引导他们,帮助他们克服困难。同时也要及时给予他们肯定与鼓励,让他们感受到自己的努力和进步被认可。

此外,我们还可以为边缘儿童提供一些个性化的学习资源和学习机会。例如,为他们提供一些与游戏相关的书籍、视频或课程,帮助他们更好地了解游戏背后的知识和技能。同时,教师也可以组织一些针对边缘儿童

的培训或活动,帮助幼儿提升自己的能力和技能。

(五) 持续关注与反馈

在我们的生活中,有些孩子可能因为各种原因而显得与众不同,他们可能被贴上“边缘儿童”的标签。对于这些孩子,我们可以通过游戏的方式走近他们,了解他们的内心世界,帮助他们更好地融入集体。

以班上这名四岁半女孩为例,她可能因为某些原因而显得与众不同,不愿意与其他孩子一起玩耍。但是,通过观察她的游戏行为,我们可以发现她的兴趣和特点,从而更好地了解她的内心世界,尝试与她一起玩一些她喜欢的游戏,例如拼图、绘画或音乐游戏等。在游戏中,可以与她交流,了解她的想法和感受,同时也可以观察她的社交能力和合作精神。通过游戏的方式,我们可以逐渐走近这些边缘儿童,了解他们的内心世界,从而更好地帮助他们融入集体。同时,我们也可以通过游戏的方式,让他们感受到我们的关心和支持,从而增强他们的自信心和自尊心。

结语

通过巧用游戏的方式,可以更好地走近边缘儿童,了解他们的内心世界,并帮助他们更好地融入集体。在观察一名四岁半中班女孩的游戏行为后,发现她对拼图、绘画和音乐游戏等项目表现出浓厚的兴趣。通过与她一起参与这些游戏,可以与她交流,了解她的想法和感受。同时,也可以观察到她的社交能力和合作精神。游戏中可以鼓励她积极参与,与其他孩子合作,并给予她足够的支持与鼓励。通过游戏的方式,可以让边缘儿童感受到我们的关心和支持,增强他们的自信心和自尊心。

参考文献

- [1]赵晓杰.游戏治疗在自闭症儿童社交技能训练中的应用[J].中国特殊教育,2020(3):40-44.
- [2]王红霞.游戏在幼儿发展中的地位及作用[J].教育实践与研究,2013(4):16-18.
- [3]王晓芬.游戏干预对自闭症儿童社交能力的影响[J].现代特殊教育,2017(12):67-69.
- [4]李季湄,方钧君.幼儿园自闭症儿童教育干预的个案研究[J].中国特殊教育,2018(7):18-22.
- [5]陈小娟.幼儿园融合教育中自闭症儿童的教育干预个案研究[J].教育研究,2017(3):15-19.
- [6]王练.自闭症儿童游戏干预的个案研究[J].中国特殊教育,2019(4):34-38.
- [7]张明红.游戏在幼儿发展中的重要性及应用[J].教育导刊,2014(6):34-36.