

提高小学语文阅读教学效率的具体策略

吴莹

广东省珠海市香洲区甄贤小学

摘要:在小学阶段的语文学习中,教师要注重对学生阅读能力的培养。这是学生的核心学习任务,也是教师肩负的重要教学职责。目前,随着国家对学生能力发展的重视,教师应该积极响应并深入贯彻教育体系中关于能力培养的教育理念,加强对小学生阅读能力的培养力度。通过科学有效的教学方法,引导学生积极参与阅读活动,激发他们的阅读兴趣,提升阅读理解和分析能力,从而培养其终身学习的习惯和能力。

关键词:小学语文; 阅读教学; 效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.196

引言

小学阶段是培养学生学习基础的关键时期,教师在这个阶段对学生的培养具有重要影响。对此,教师要全面关注学生的发展,特别是注重知识的积累和能力的培养。其中,阅读能力作为学生学习和成长的重要技能。阅读是学生获取知识的有效途径,能丰富他们的阅历、开阔视野。通过阅读,学生还能接触更多信息和文化,培养自身的思考能力和创造力。因此,在小学阶段,教师应该重视培养学生的阅读能力,通过科学有效的方法,提升学生的阅读兴趣和阅读理解能力,引导他们根据自己的兴趣和特长进行有针对性的阅读。

一、小学语文阅读教学的重要性

1. 提升学生的思想道德意识

众所周知,阅读在学生的知识获取中占据重要地位,尤其对于小学生来说。通过阅读多元化的素材,学生能陶冶情操、丰富内心世界,还可以在无形中提升个人素养,如,批判性思维、同理心等。需要注意的是当阅读内容具备深度和广度时,还能更大程度上拓展学生的视野,帮助他们理解不同文化、背景、观点等,从而塑造世界观和价值观。另外,深入拓展延伸性的阅读对于推动学生的个体差异性发展具有重要价值。教师应该认识到每个学生都有自己独特的兴趣和天赋,通过阅读,他们能接触不同的知识和领域,从而发展自身特长和潜力。

2. 提升学生的阅读理解能力

从本质上来说,阅读是一种独立学习的过程,能赋予学生独立思考和解决问题的空间。在这个过程中,学生能锻炼自身的逻辑思维,通过不断的挑战和反思,来培养创新性和灵活性的思维方式。当然,他们还学会如何独立分析问题,提出解决方案,并在实践中不断调整

和优化思考方式,以此来提升学生的语文思维能力和阅读理解能力。而通过大量的阅读实践,学生能在文字的海洋中尽情畅游,深入理解和感知文本的深层含义,从而全面提升自身的语文素养。

3. 为学生的成长和发展奠定基础

学习是一个人一生的事业,正如俗语说得,“活到老,学到老”,知识的获取永无止境。在学校,学生接受的教育很重要,但同样不能忽视课外的阅读学习没通过课外阅读,能为学生提供更广阔的知识获取途径,帮助他们不断更新和扩展自身知识框架,开阔学习视野。同时还要让学生养成良好的阅读习惯,这对他们的个人发展具有深远影响,形成良好的习惯,有助于学生在学业上取得更好的成绩,形成独立思考和自主学习的能力。从长远的角度来看,良好的阅读习惯,对提升学生的综合素养和行为至关重要,为他们今后的生活和成长奠定基础。

二、现阶段小学语文阅读教学的现状

1. 阅读方式单一

随着新时代的到来,教学方式和模式经历了巨大变革,小学语文教学也是如此。传统的语文阅读教学方式往往过于机械、单调,学生在这种环境下通常处于被动的学习状态,无法充分发挥其主动性和创造性。在这样的前提下,传统的教学理念已逐渐失去适应性,并被新型的教学形式和方法取代。而在新课程改革背景下,对教师提出了更高期待和要求,他们应该做出变化,不断创新教学方式,采用更具创新性和灵活性的教学方法来引导学生。来体现新课程改革的教学理念,帮助学生在语文阅读学习中实现真正的进步和发展。具体来说,教师可以尝试将多媒体技术、情境教学、合作学习等现代教学方法融入阅读教学中,来激发学生的学习兴趣 and

极性，并注重培养学生的自主学习能力，鼓励他们主动探索、发现并解决问题。

2. 教学体系陈旧

尽管当前素质教育在我国已经得到长时间的普及和推广，但简单地将提升学生的综合素质等于提高考试成绩，显然是片面的。真正的素质教育应注重培养和提升学生的技能和素质，而不只是考试分数。因此，要想提高小学语文阅读课堂的教学效果，教师不能只依赖考试成绩这一标准。当前，许多家长受到“赢在起跑线上”这种教育理念影响，过度关注孩子的考试成绩。同时学校为招生，通常将考试成绩作为衡量教师教学质量的主要标准。在这样的前提下，语文老师教师会将提高学生的考试成绩作为阅读教学的主要目标，却忽视学生的阅读的兴趣和积极性。然而，阅读不仅是获取知识的手段，还是一种享受，熏陶心灵的过程，如果教师在阅读教学中只关注考试成绩，忽视培养学生的阅读兴趣和积极性，他们的阅读效率自然会受到影响。对此，教师应该重新审视阅读教学目标和方法，确保其既能提高学生的考试成绩，又可以激发学生的阅读兴趣和积极性，从而真正提高阅读效率。

3. 缺乏明确的阅读教学目标

实施阅读教学的目的在于培养学生的自主学习能力和深入探究能力。然而，在实际的阅读课堂中，教师往往没有明确具体的教学目标，导致教学内容缺乏针对性，影响学生完成学习任务的效率和效果。为解决这个问题，教师应该根据学生的实际情况和学习需求制定教学目标，确保阅读教学的准确性和高效性，还能帮助学生更好地完成学习任务，进一步提升他们的学习能力和探究能力。在这样的前提下，学生能在阅读学习中不断进步，从而为今后的学习和人生道路发展坚实基础。

三、提高小学语文阅读教学效率的策略

1. 利用教材丰富阅读方式，拓宽学生的阅读视野

实际上，有效的阅读对知识的内化具有重要作用，能将各种信息进行整合，让学生对内容产生更深刻的理解。对于小学语文阅读教学而言，教师要充分认识到教材阅读知识的重要价值，并在此基础上进行拓展和延伸，包括指导学生主动搜集和阅读内容相关的信息资料，来帮助他们更全面、多角度地思考问题。同时，教师还可以在阅读主题、作者或语言风格的启发下，组织课外阅读活动，让学生接触到多样化的语文知识。而通

过这种方式，学生能显著提高对语言文字的整体理解能力，从而进一步丰富自身的语言素养。

例如，在教师在讲解五年级上册中的“牛郎织女（一）”的过程中，该课文作为四大民间故事之一，其独特的魅力不仅在于故事情节，更在于传递的深层文化价值。牛郎和织女的故事，以朴实无华的诚实和善良品格，成为无数人心中对美好爱情和幸福生活的向往。在阅读教学过程中，教师应该巧妙地设计自主探究任务，引导学生跳出课本，主动搜集和牛郎织女相关的丰富材料，如，观看相关的影视剧，或者阅读其他版本的民间故事等，让学生从不同角度、不同媒介中感受这个古老传说的魅力。这样，学生才能更深入地理解人物的内心世界和性格特征，并在探究的过程中体验阅读的乐趣。不仅如此，通过对该内容的学习，能进一步拓展学生的阅读视野，引导他们阅读更多民间故事，感受其中独特的语言风格和表达方式。来丰富学生的阅读体验，帮助他们建立对民间文化的基本认知和尊重，从而培养他们的文化自觉和自信。

2. 从学生的角度出发，改革教学计划

目前随着时代的进步，学生的思维方式和兴趣也不断变化，这就要求教师的教学思维必须做到与时俱进，不断创新。如果在阅读教学中，教师仍然固守传统的教学思维，不做出改变，则无法满足学生的实际需求，还会阻碍他们的全面发展。在传统的教学模式下，学生很难真正投入到文章阅读中，也无法体会阅读的乐趣和价值。在这样的前提下，教师应该转变角色，站在学生的角度思考问题，深入了解他们的内心需求和真实想法，多与学生沟通交流，分析他们的学习特点和兴趣，制定更有针对性地教学计划，同时采用符合学生发展需求的教学方式，来激发他们的学习兴趣和积极性，来进一步提高小学语文阅读的教学效率，促进学生的全面发展。

例如，教师在讲解三年级上册“大自然的声音”时，要改变传统的教学方法，以往，学生对“大自然的声音”内容的理解可能只局限于传统的鸟鸣、风声、水流声等，但随着目前科学技术的进行，他们更关注生态多样性、环境保护等更深层次的话题。对此，在教学中，教师应该做到与时俱进，不断创新教学方法。首先，可以采用实地教学方法，组织学生到附近的公园或自然保护区，让他们亲身感受大自然的声音。教师引导学生用耳朵去倾听，用心去体验，然后分享他们听到

的声音和感受。其次，利用多媒体教学，通过视频、音频等多媒体工具，展示不同地域、不同季节的大自然声音，以此来拓宽学生的视野，激发他们的好奇心和探索欲望。

3. 选择多样化的文本，激发学生的自主学习兴趣

对于语文教学来说，绝非仅限于阅读和背诵的机械操作，而是包含字形辨识、字义理解、词句运用、修辞分析、以及写作技巧等多维度的教学内容。其中，阅读教学尤为关键，要求教师在传统教学方法的基础上，不断探索创新，开发更有效的教学手段，以此来强化阅读的教学效果。针对小学生来说，开展多文本阅读活动的前提是激发对阅读的兴趣。在教学实践中，教师要巧妙运用富有趣味性的故事作为引子，来吸引学生的注意力，逐渐引导他们深入理解和把握文章各段落之间的语义联系，来增强学生的阅读理解能力，为他们的语言运用和表达能力奠定基础。

例如，很多学生都对神话故事有极大的阅读热情，这些故事以奇幻的情节和深刻的寓意，吸引他们的好奇心和探索欲望。如，四年级上册第四单元精心选取的《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》等四则中外神话故事，不仅具有丰富的文化底蕴，且各具特色，为学生提供更丰富的阅读素材。在进行多文本阅读训练时，教师要充分利用这些神话故事，引导学生深入阅读。通过对比不同文化背景下的神话故事，学生能更全面地了解人类文明的多样性，同时也可以锻炼他们的跨文化理解能力。而为激发学生的阅读兴趣，教师要采用多种教学方法，如，角色扮演、故事续写、主题讨论等，让学生在互动和参与中体验阅读乐趣。另外，教师还要结合故事内容，引导学生探讨其中的深层含义和价值观，帮助他们在享受阅读的同时，获得启迪和熏陶。

4. 通过小组学习，提升阅读教学效率

在语文学习的过程中，组织学生进行小组学习是一种非常有效的方式。经过小组学习能促进学生之间的频繁交流，让他们迅速了解彼此，能加深学生之间的友谊。在这样的环境下，学生更愿意在学习中互相帮助，从而提升学习效率和效果。同时学生和教师之间往往存在一定沟通障碍，会导致一些性格内向的学生不愿意和教师进行过多交流。对此，小组学习的模式可以有效解决这一问题，学生之间的交流也更加自然和流畅，他们

可以在小组内自由分享疑惑、讨论问题，并通过彼此之间的合作和探讨找到答案，以此来培养学生的团队合作能力，提高其解决问题的能力，从而提高整体的学习效果。

例如，教师在讲解五年级下册的《猴王出世》时认识到，只有让学生深入理解和体验课文，才能确保课堂教学的高效性。对此，教师精心设计课前作业，鼓励学生自由组成几人学习小组，通过合作交流，共同探索课文的内涵。当教学过程完成以后，教师为进一步拓展学生的视野，激发其学习兴趣，提议学生针对课外阅读内容——《西游记》中的美猴王来历和大闹天宫的情节进行分享和理解。由于《西游记》的内容充满神奇的科幻元素，学生对此都表现出极高的兴趣，也纷纷积极参与课堂讨论中。另外，通过小组学习的形式，学生在课前进行充分准备，课堂中他们自信地表达自己对美猴王形象和故事情节的理解，还有助于增强他们的团队协作能力，从而促进他们深入思考，并提升分析问题的能力。

结语

总而言之，小学语文教学在学生整个学习生涯中占据重要地位，是构建学生知识体系和提升学习能力的前提和基础。而随着目前教育理念的不断更新，教学方法的创新，阅读教学在小学语文教育中的作用逐渐凸显。对此，教师必须持续学习新的教学理念，不断创新完善阅读教学，提高教学技能，积极打破传统思维的束缚，尝试采用更多元化的教学方法。这样才能激发学生的阅读兴趣，提升他们的阅读能力。不仅如此，教师还要为学生创造一个充满活力、自由探索、高效互动的课堂环境，让他们积极参与、大胆表达，和教师进行深入交流和讨论，以此来提高自身的阅读能力，培养他们的批判思维和创新精神。

参考文献

- [1] 蔡义全. 提高小学语文阅读教学效率的具体策略探析[J]. 文理导航, 2021(28): 25-26.
- [2] 何俊芳. 提高小学语文阅读教学效率的具体策略[J]. 世纪之星—小学版, 2021(31): 0019-0020.
- [3] 李晶. 提高小学语文阅读教学效率的具体策略[J]. 语文教学通讯(学术)(D), 2018(12): 42-44.