

基于学生立场，赋能小学英语新课堂

彭义清

江西萍乡经济技术开发区登岸小学

摘要：小学是英语启蒙学习的重要阶段，是帮助学生奠定扎实基础的关键时期，学好英语对学生今后的全面发展十分重要。如今，随着英语教育目标的不断改革，对小学生主体地位的体现与自主学习的培养十分重视。为此，小学英语课堂应当基于小学生立场转变教学理念，根据小学生的学习能力、兴趣爱好、性格特征等创新英语课堂教学模式，为小学英语教学赋能，用多样化的英语教学激发学生英语学习兴趣，提高学生自主学习积极性，提升英语学习效率，从而提高英语课堂教学质量，培养学生良好的英语素养。

关键词：学生立场；小学；英语课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.065

以生为本教学理念是让学生在课堂教学中能够突出主体地位，促进学生自主学习，从而形成良好的、适用于终身发展的良好品质与能力。在核心素养视域下，以生为本已经成为英语教学的重点任务，如何在课堂中突出学生主体地位成为当今英语教师值得深入探究的一个研究课题。因此，基于学生立场设计英语课堂教学模式迫在眉睫。为此，为了能够提升课堂教学质量与效率，突出学生主体性，教师应结合小学生的实际情况与学习需求创新英语课堂，全面提升小学生的英语综合能力与素养，为其日后的发展夯实基础。

一、基于学生立场开展生活化英语教学

生活即教育，这是我国著名的教育学家陶行知先生提出的重要理念。任何教学活动的开展应当结合学生的现实生活，如果脱离了现实生活，教育就失去了灵魂。在如今的小学英语教学中，生活化教学价值受到了前所未有的重视，开展英语生活化教学已经成为提高小学生英语综合能力与素养，突出学生课堂主体地位的重要模式之一。

（一）从生活中拓展教学资源

在小学英语生活化教学中，教师需要做好传导的作用，引导小学生将课堂知识与现实生活联系起来。在教材内容的基础上，将学生熟悉的生活事物融入教学中创新学习内容，拉近教学与生活的距离，让学生能够快乐地学习英语，在生活中使用英语，从而实现英语教学的目标。

教师应当从生活中拓宽教学资源。小学生接触最多的就是家庭生活，立足学生的家庭生活与教学内容联系起来，帮助学生形成良好的生活概念，让学生熟练地使用英语完成自主学习。第一，引导学生使用英语进行简单的自我介绍，与家长进行英语交流；第二，在课堂上，用英语介绍家庭成员、家具摆设等，强化英语口语练习；第三，联合家长拓展生活化英语教学，对家长进

行指导，关注学生生活中英语学习情况与使用。生活中有着丰富的教学资源，教师应立足小学生的实际情况从生活中拓展教学资源，拓宽学生的学习视野，让英语教学更加接近生活化教育目标。

（二）结合生活构建教学情境

培养小学生英语表达能力是小学英语教学的重要目标之一，在英语课堂教学中，教师可以为学生创建生活化情境，让学生在熟悉的生活氛围中完成自主学习、自主探究，通过生活感受英语的重要性与魅力，这样不仅能够凸显学生的主体地位，还能提升英语学习效果。

生活化情境的创建要遵循以生为本的原则，与学生的生活资源巧妙地结合起来，建立生活化自主学习平台。例如，在人教版PEP三年级教材的“Unit 4 We love animals”一课中，讲述的内容是动物，在这一情景教学中，学生可以结合逛动物园的经历，说一说自己喜欢哪一种动物，对动物的颜色、大小进行简单介绍，鼓励学生根据自己的生活经验完成课堂学习任务，从而凸显学生的课堂主体地位，提高课堂教学效果。

除此之外，教师还可以结合小学生的喜好构建游戏化生活教学情境。生活中的物体是五颜六色的，在人教版PEP三年级教材的“Unit 2 Colours!”一课中，在课堂游戏中，教师可以提前做好不同颜色的动物卡片，然后进行“击鼓传花”游戏，当彩球落到某位同学手中时，由教师随机抽取一张卡片，学生需要说出对应的颜色与动物名称。回答正确的学生游戏继续，回答错误的同学模仿动物的叫声或者形态。生活化游戏课堂不仅可以活跃课堂的氛围，还能让学生快乐地学习英语，提高英语学习积极性。

二、基于学生立场构建绘本学习课堂

绘本是英语教学的重要资源，在新课改教育背景下，绘本阅读已经成为小学生学习英语的重要方式。英语绘本是一种由图画与英语句式结合的现代化教学工

具, 色彩鲜艳、图案有趣、故事新颖是英语绘本的一大特色, 小学生在阅读绘本时可以通过图画内容了解句式的意思, 大幅提升了英语阅读学习的效果。

英语绘本十分适用小学阶段的学生学习英语, 基于小学生立场, 根据教学要求与目标, 选择合适的英语绘本是教师的重点任务。首先, 教师应当对绘本予以重视, 将其与教材相结合, 通过阅读绘本提高学生的课堂学习兴趣, 激发探索欲望。其次, 构建绘本课堂, 提高英语课堂趣味性。在绘本教学中, 为了进一步提高学生的阅读积极性, 激发学生的主观能动性, 教师可以将学生的情绪带到绘本故事中, 丰富学生的情感, 锻炼学生的想象力与创造力。

如常见的英语绘本《Brown Bear, Brown Bear, What do you see?》, 这一绘本的故事内容十分简洁方便学生理解, 图画与色彩鲜明可以激起小学生的阅读兴趣。在这一绘本学习中, 教师可以先将学生划分小组, 组员分别扮演一只棕色的熊, 一只红色的鸟……一只黑色的羊, 一条金鱼。然后按照角色分配依次说出“Brown bear, brown bear, what do you see? I see a red bird looking at me.” “Red bird, red bird, what do you see? I see a yellow duck looking at me.”。在这一过程中, 学生不仅可以充分地理解故事内容, 还能锻炼语言表达能力, 强化英语语感, 丰富情感, 让学生在有趣的氛围中提高英语能力。

英语绘本的阅读除了课堂教学外, 还要鼓励学生课后阅读, 培养学生良好的自主学习能力, 形成终身学习习惯。课外阅读学习是课堂教学的延伸, 要想巩固课堂学习效果, 加深学生对英语知识的理解, 教师需要向小学生推荐合适的绘本书目, 让学生在课后也能自主学习英语。这样不仅可以扩展学生的知识范围, 还能体验学习的乐趣, 从而提高英语绘本学习的效果。

三、基于学生立场鼓励合作学习

新时代教育认为, 学生获取知识, 学生就是教学的主体。随着新课改的深入推进, 以生为本已经成为教学的根本, 其中合作学习是凸显学生主体地位的重要形式之一。合作是一种以学生为主体, 以小组为形式的合作学习方式, 可以让学生在合作过程中获取更丰富的英语知识, 也能培养学生的合作精神, 从而提高合作能力。在小学英语教学中, 教师应结合小学生的立场开展合作教学。

(一) 词汇合作, 激发学习兴趣

词汇是英语内容的重要组成部分, 但在以往的英语教学中, 多以教师为主体, 以板书与口头教学为主, 没有将合作学习重视起来。即便是走“集体路线”进行整

体的操练, 也会有学生滥竽充数, 降低教学效果。所以, 为了提升教学效果, 教师可以让学生合作“学”, 在合作过程感知词汇、掌握词汇。同时也要立足学生特征, 设计一些合作游戏, 让英语学习轻松起来。

例如, 在人教版PEP三年级教材的“Unit 4 We love animals”一课中, 主要围绕“animals”开展教学, 小学生对动物并不陌生, 而且在生活中、在动物园中也看到过各种动物, 对动物有特殊的感觉, 所以在学习动物词汇时也并不排斥。基于此, 教师可以设计“Let's go to the zoo”主题活动, 由教师扮演动物园园长, 然后给各个小组发动物名片, 将动物词汇拼读出来, 然后再组织合作学习比拼, 比一比哪个小组认识的词汇多。

(二) 合作阅读, 提升学习效果

小学生的意识还处在形象思维阶段, 在与汉语句式不同的英语句式中, 对于小学生来讲有一定的学习难度, 所以在简单的语篇教学中, 为了能够让学生掌握与理解英语内容, 教师应当立足小学生的思维特征, 通过趣味问题、思维导图、关键句式的方法帮助小学生了解英语语篇结构, 掌握句式特征。

以人教版PEP三年级教材的“Unit 4 We love animals”一课为例, 为了加强小学生对语篇内容的了解, 教师可以组织合作阅读活动, 让学生以小组的形式先听音频, 然后再合作讨论, 最后让学生按照自己喜欢的方式进行角色朗读。在此基础上, 教师可以设计问题情境“What kind of animal do you like?”让小组进行讨论, 小组成员相互用英语检验学习效果。合作阅读学习可以让每一位小学生都能提升学习的欲望, 在合作中相互的监督与帮助, 从而提高学习的效果。

(三) 语言合作, 相互促进

语言表达是检验小学生英语口语学习效率优劣的重要手段。在以往的英语教学中会发现, 教师比较重视学生是否开口说英语, 而忽视了现实中的互动, 导致学生的口语交际能力低下, 这对学生日后的深入学习与发展十分不利。所以, 在英语教学中, 不仅要让学生讲“英语”, 还要让学生合作互动起来, 让学生有话可说, 才能提高学生的跨文化交际能力。

例如, 在人教版PEP四年级教材的“Unit 3 My friends”一课中, 在学生熟练掌握教材内容后, 教师可以留出一部分时间为学生提供一个交际的平台, 以小组合作的方式相互介绍自己的朋友, 从而强化学生的交际能力与口语表达能力。

在合作学习中, 学生是教学的“小主人”, 在以生为本的教学视域下, 教师应时刻以学生为主体, 积极发挥学生的主观能动性, 以学生发展为根本目的, 立足学

生的实际情况开展合作教学，让学生在互动中提升英语学习效果。

四、基于学生立场实施分层教学

新课改下的小学英语课堂十分重视学生的立场，对培养学生的英语素养也十分重视。英语是一门外来语言，不同于汉语耳濡目染，所以在实际教学中很容易出现学习成绩两极分化的问题。为了避免这类情况的发展，教师可以立足学生立场开展分层教学，将教学内容按照学生的学习能力、认知基础进行划分，并将班级学生进行层次划分，让学生能够逐层地学习英语，从而提高班级的整体教学效果。

（一）教学分层

小学生之间存在不同的个体差异，如果一味地进行统一教学，对于成绩较好的学生限制了深入发展，对于成绩较差的学生容易打击学习积极性。所以，教师应当立足学生的实际情况进行教学分层，对教学内容进行合理地分配。以人教版PEP四年级教材的“Unit 3 My friends”为例，对于学习能力较强的小学生，教师布置课前预习任务可以以交流对话为主；对于学习能力较差的学生来讲，可以以掌握单词拼读为主。对于学困生，教师可以适当地降低要求，以激发学习兴趣为主，让学生听一听与教学内容相关的英语歌曲，提高课堂学习的积极性。

（二）任务分层

在小学英语分层教学中，面对不同层次的学生教师可以设定不同的教学任务，建立不同的教学目标，让学生分别去完成对应的任务，从而提升学生的实际学习效果。在分层学习任务中，首先教师需要掌握小学生的实际学习情况，掌握学生对英语的理解掌握情况，设置任务增强学生自信心。例如，对于英语基础扎实学习能力强的学生，可以让学生将所学的内容应用到现实生活中，阅读简单的英语课外读物，了解国外的生活方式，从而帮助学生掌握更多的英语词汇与句式；对于学习能力较低的学生，教师可以布置简单的学习任务，如准确地将词汇拼读出来，并能进行简单的对话。循序渐进地提高小学生的英语学习成绩。对于在原基础有进步的学生，可以随时地调整学习任务，避免学生原地踏步，帮助学生提高英语综合能力。

（三）作业分层

作业是提高学生英语学习效果的重要途径，也是检验教师教学成果的一种手段。在分层教学下，基于学生立场设计个性化作业是必不可少的。个性化的英语作业不仅实现了分层学习，还能促进学生的个性化发展，让学生深入体会到英语学习的乐趣，从而积极主动地参与

教学活动。

分层作业设计要先了解学生的学习情况、兴趣爱好，才能根据学生的具体需求设计个性化作业。英语作业的设计可以从深化部分、补缺部分、必需题部分入手，学生按照自己的能力自主地选择作业，这样既能体现教学民主性，突出学生的主体地位，也能降低学生的学习压力，提升英语学习效率。

（四）评价分层

小学生都渴望获得教师的表扬，所以在英语教学评价中，教师应转变以往的评价方式，多以鼓励性语言为主激发学生动力，并要求学生参与到评价中，发掘学生潜能，促进学生多元发展。在完成一个单元的教学内容后，教师可以利用课堂的最后十分钟开展评价班会，让学生对自己整个单元学习情况进行总结，使学生可以了解自己的不足，进而调整学习计划，然后再让学生以小组合作的方式进行互评，相互学习他人的长处，吸取同学的优点，从而完善自己的英语知识结构。在评价过程中，教师要对学生的评价结果进行总结，对学生的评价过程进行表扬，才能提高学生的积极性，提升教学效果。

五、总结

总而言之，在小学英语教学中，尊重学生个体、突出学生主体地位是现代化英语课堂教学的重要任务，只有这样才能更好地激发学生自主学习动能，提高学生英语学习效果。所以，英语教师应当基于学生立场构建英语多样化课堂，营造趣味学习氛围，鼓励学生自主探索、自主学习，让学生做课堂的“小主人”从而扎实英语基础，提高学习能力，为日后的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 严晶晶. 借“以生为本”思想之力 让小学英语新课堂扬帆起航[J]. 智力, 2022, (34): 167-170.
- [2] 郭培芬. 城乡教师手拉手, 共建英语新课堂[J]. 当代家庭教育, 2022, (14): 34-36.
- [3] 刘相军. 基于智慧课堂的小学英语教学的实践与思考[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (13): 142-143.
- [4] 石芹. 借助学习单打造英语新课堂[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (05): 79-80.
- [5] 刘秀芬. 创设情境是激发学生学习英语的有效途径[J]. 新课程, 2021, (01): 192-193.
- [6] 黄敏敏. 初探小学英语绘本阅读新课堂[J]. 当代家庭教育, 2020, (32): 175-176.