

# 创新德育活动 践行立德树人

马蕾

长春五十二中赫行实验学校小学部

**摘要：**在当前小学阶段的教学中，为了进一步促进立德树人这一教育根本任务的落实，教师就应在充分认识德育活动在优化德育教育效果、深化学生德育认知方面重要意义的基础上，对德育活动进行更为有效的创新，对德育活动评价进行更为完善的构建。这样就将德育教育内容巧妙地融入具体的活动之中，不仅使学生能在丰富多彩德育活动的参与中，获得更为良好的德育体验，实现德育认知的自主生成，同时更创新了德育教育形式，拓展了立德树人思想践行的路径。

**关键词：**小学德育；德育活动；立德树人；践行路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.068

## 引言

随着素质教育的普及，德育教育在小学阶段的学校教育中占据着越来越重要的地位。为了进一步落实立德树人根本任务，促进学生良好道德素养的培养，教师应紧密结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的要求，“创新德育形式”“提高德育工作吸引力和感染力”。因此，在具体的小学德育教育中，教师就应深刻认识德育活动的教育功能，树立良好的德育活动教学意识，并根据小学德育教育目标及学生个性化德育发展需求，来积极地进行德育活动的多元化创新，这样学生就会在丰富德育活动的参与中，获得更为广泛、深刻的德育引导，在进一步优化学生德育认知、培养学生良好道德品质的过程中，探寻崭新的立德树人思想践行路径。

## 一、基于立德树人深化德育活动认知

立德树人是十八大报告中提出的一种新型的教育思想，这一思想的提出，不仅进一步明确了德育教育在学校教育中的关键性地位，同时更赋予了德育教育更为崭新的内涵。而德育活动作为德育的重要形式，以实践、综合性活动为载体，能使学生在获得更为深刻的德育体验。因此，在立德树人思想的指引下，教师就应以崭新的视角进行德育活动的认知，以此来树立良好的德育活动教学意识，使德育活动成为践行立德树人思想的重要途径。

### （一）德育活动特点的分析

德育活动是一种以活动为形式的德育教育方法，与传统的理论性教学相比，有着独有的特征。（1）综合性特征。立德树人思想视角下的德育教育，应是一个综合、系统化的过程，德育理论知识的学习、正确德育认知的形成以及良好行为习惯的养成等都是德育教育的重要内容。而德育活动作为重要的德育教育形式，蕴含着丰富的德育内容、展现着多样的德育内涵，体现出了显

著的综合性特征。（2）实践性特征。德育活动是一种符合学生认知及学习规律的德育教育形式，在具体的教学中，学生会以主体的身份参与到相应的活动中，通过亲身体验、动手操作等形式，获得良好的德育效果。这就使德育活动展现出了显著的实践性特征。（3）情境性特征。在小学德育教育中，为了使学生更好地投入到德育活动中，教师通常会构建一个真实的活动情境，使学生能在情境的引领下实现知、情、意、行的统一，获得有效的德育引导。

### （二）德育活动功能的认知

由上可见，德育活动作为一种有效的德育教育形式，是小学德育教育中不可或缺的一部分，这就使其具备着非常重要的德育教育功能，对德育教育效率的提升、学生身心的健康成长发展，都发挥着不可低估的促进作用。首先，德育活动优化了德育教育形式。小学阶段的学生可塑性强，正处于接受德育教育的黄金时期，但是由于其好玩、好动的天性，很容易对传统的德育教育形式产生抵触心理。而德育活动形式多样，有着显著的灵活性、趣味性，会有效拓展德育教育形式、增强德育教育吸引力。其次，德育活动优化了学生的德育认知。在以往以理论教学为主的德育课堂中，学生只能被动地接受教师灌输的德育认知，常常使德育教育与学生的实际情况脱节。而德育活动，作为一种主体性、实践性的德育教育形式，学生会在活动的参与中，进行亲身地体验、积极地思考和自主性的生成。这样就真正地实现了知行合一，促进了学生德育认知的优化。

## 二、创新德育活动，探寻立德树人践行路径

基于以上的理论认知发现，在小学德育教育中，德育活动发挥着非常重要的渗透、引领作用。因此，在践行立德树人、优化德育教育效果的过程中，教师就应更加注重德育活动教育功能的发挥，通过德育活动形式的

多元创新,来进一步丰富小学德育的教育内涵,进而探寻更为有效的立德树人践行路径。

### (一) 德育主题活动

德育是一个综合、系统化的教育过程,其中包含着丰富的教育内容和教育主题。在通过德育活动形式创新,提升德育教育效果的过程中,教师就可以围绕某一德育主题,开展丰富多彩的活动形式,使学生在活动的引领下,更加深刻、广泛地开展这一德育主题的认知,进而获得学生正确道德意识的形成与发展。

#### 1. 以爱国主义教育为主题的德育活动

爱国主义是德育教育的重要内容,能使学生在我国发展历史的了解中,产生对国家的热爱情感。因此,在对德育主题活动进行创新的过程中,教师就可以结合德育中爱国主义教育的主题,来丰富多彩的形式赋予爱国主义教育更加崭新的内涵,以此促进学生爱国主义思想、意识的形成。

如,爱国主义教育是与与时俱进的,不同时代会赋予爱国主义不同的内涵。而小学阶段的学生作为新时代的主人,也应从崭新的角度进行爱国主义的广泛认知。因此,教师就可以通过主题班会,组织学生开展“我眼中别样的爱国主义”的探究讨论活动,要求学生积极发言,将自己对爱国主义的独特理解进行有效地表达。“我认为参加志愿者活动,是一种爱国主义的表现”“我觉得踏实工作,默默为国家建设添砖加瓦也是一种爱国”。这样学生就会合作交流中,从更加深刻、广泛的角度感受到了爱国主义的丰富内涵,实现了自身思想认知的升华。

#### 2. 以行为习惯养成为主题的德育活动

良好的行为习惯能使人受益终身。小学阶段的学生正处于良好行为习惯养成的重要时期,教师就应积极发挥自身的德育引导功能,通过德育活动的渗透、感染作用,促进学生良好行为习惯的有效养成。

如,教师为了深化学生对文明礼仪重要性的认知,有效培养学生文明、礼貌的礼仪行为,就可以在班级内开展以“文明礼仪伴我行”为主题的德育活动。在活动期间,教师学生应严格约束自身的言行举止,并对其他同学的礼仪行为进行有效地监督,以此来营造更加和谐、友爱的班级氛围。活动结束后,教师会组织学生发言,进行自身活动感受及自己行为习惯所获得进步的表达。这样就使学生在活动的参与中形成了良好行为习惯养成的意识,为学生今后的人际交往奠定了坚实基础。

#### 3. 以传统文化教育为主题的德育活动

传统文化作为中华民族悠久发展历史的结晶,集中

体现着中华民族生生不息的民族精神。由此可见,传统文化的传承不仅有助于学生文化自信的树立,同时更是中国特色社会主义建设的坚强后盾。因此,为了使学生更加广泛地了解传统文化、形成传统文化传承意识,教师就可以组织以“传统文化教育”为主题的德育活动,充分体现中华传统文化的博大精深。

如,传统节日文化是传统文化中的重要组成部分,当清明节、端午节、中秋节等传统节日到来之际,教师就可以围绕传统节日,组织学生参加相关的主题德育活动。清明节期间,教师可以组织学生开展“祭奠先烈,感受幸福生活”的主题活动,在活动中教师会带领学生到当地的烈士陵园扫墓、祭奠,了解革命先烈是如何舍生忘死、奋不顾身,为我们创造美好生活的,这样既使学生了解了清明节的风俗,也使学生获得了良好道德思想的熏陶,达到了德育教育的效果。

### (二) 德育综合实践活动

综合实践活动是课程改革发展过程中提出的一项新型的活动形式,在具体的活动中,教师不仅会为学生营造一个相对独立的生态化空间,同时更会引导学生以主体的地位进行活动的设计与参与。由此可见,综合实践活动更加强调学生应从活动中学习、从实践性学习。因此,在对小学德育活动进行创新的过程中,教师就应紧密结合课程改革发展趋势,积极进行德育综合实践活动的组织与开展,以此促进学生德育综合素养的培养。

#### 1. 社会实践类德育活动

社会教育是与学校教育、家庭教育紧密联系的一项教育形式,丰富的社会教育资源对德育教育活动的有效开展,起到了重要的促进作用。因此,为了使学生能将自身所学的德育知识实践性地运用到社会生活中,并从中获得良好道德意识的自主生成,教师就应注重社会实践类德育活动的创新性组织,将丰富的社会教育资源融入具体的德育活动中,以此获得良好的德育活动效果。

如,为了更好地培养学生的环保意识,使其能自觉地保护周围环境,教师就可以与学校所在的社区进行合作,组织开展环保公益活动,要求学生与社区工作人员一起进行环保的宣传,通过捡拾垃圾维护社区环境的整洁。这样学生就会在这种社会实践类德育活动的参与中,更加广泛地学习到相关的环保知识、深刻地理解环保事业的战略性意义,以此促进了自身环保意识的形成与发展。

#### 2. 汇报展示类德育活动

综合实践类活动作为一种新型的活动形式,大多会

以任务模式的形式呈现。因此，在组织综合实践类德育教育活动的过程中，教师就应结合综合实践类活动的特点，为学生设计、开展汇报展示类的德育活动，使学生能以活动的形式展示自己的任务成果、发表自己在任务完成过程中的感受。这样不仅为学生搭建了更为广阔的展示舞台，有助于学生自信品质的培养，同时也进一步深化了学生的德育认知，有助于学生良好道德意识的形成。

如，为培养学生的家国情怀，教师就可以为学生布置一项“通过社会实践调查，广泛了解家乡非物质文化遗产”的德育任务，要求学生通过查阅资料、走访等方式，了解家乡非物质文化遗产，并以自己喜欢的形式展示自己的任务成果。在任务成果展示活动中，学生纷纷提交了满意的“答卷”，有的通过手抄报的形式，图文并茂地介绍了家乡的非物质文化遗产，有的学生拿出了自己制作的手工艺品，展示了自己对传统技艺的学习情况。这样学生就在汇报展示中，深刻了解了家乡的特色文化，对自己的家乡产生了热爱、自豪的情感。

### （三）体验式德育活动

课程改革的深化赋予了学生独立的学习主体地位，在小学德育教育中，学生也应以主体的地位进行德育思想的个性化认知。因此，为了进一步满足学生的德育发展需求，教师就可以积极创新德育活动形式，通过体验式德育活动的组织与开展，来为学生提供亲身体验、动手操作的机会，这样学生就会在良好德育体验的获得中，实现知一情一意一行间的有效转化，进而激发了学生的道德情感、深化了学生的德育认知。

#### 1. 动手实践类体验活动

亲身经历、动手操作是体验式德育活动的重要体现形式。因此，在对德育活动进行创新设计时，教师就可以结合学生的认知能力和学习规律，积极设计、开展动手实践类的体验活动，使学生在亲身经历中深刻体会活动中蕴含的德育内涵，以此获得良好的德育体验，实现自身德育认知、道德意识的有效形成。

如，“爱护树木”是日常德育教育经常提到的内容，为了进一步深化学生的这一德育认知，教师就可以在植树节组织学生开展植树的体验式活动，要求学生以小组为单位，进行树木的栽种及日常护理。同时，教师还可以带领学生参观造纸厂，了解生活用纸的制作过程。这样学生就会在体验式活动的参与中，深刻感受到了爱护树木的重要意义，并自觉地杜绝用纸浪费。

#### 2. 情感启发类体验活动

小学阶段学生的情感感悟能力相对不足，很多思想

情感只靠学生自己的领悟，是很难被透彻理解的。因此，为了进一步优化学生情感认知，促进知情意行的一致性，教师就可以通过相关体验式德育活动的组织，来启发学生的情感感知，以此深化学生的道德情感，促进学生道德行为的养成。

俗话说，“不养小不知父母恩”，小学阶段的学生虽然每天跟父母生活在一起，但是很多学生都无法深刻地感受到父母对自己的养育之恩。面对这一情况，教师就可以组织学生开展“守护蛋宝宝”的体验式德育活动，要求每个学生带一枚生鸡蛋，并将其作为“宝宝”一刻不离，看哪个学生能坚持一整天，不让鸡蛋破碎。活动结束后，很多学生都发出了“‘蛋宝宝’太脆弱，真是不好养”的感叹，教师就应及时给予学生情感层面的启发，“曾经，你们也像这些‘蛋宝宝’一样脆弱，但是爸爸妈妈不辞辛苦，给予了我们细心的呵护，促进了我们茁壮地成长。你们感受到自己父母的辛苦了吗？”这样学生就会在活动的参与中、教师的启发下，激发了对自己父母的感恩之心，体会到了父母养育自己的辛苦付出，进而形成了良好的道德情感。

### 三、结语

总而言之，在小学阶段的德育教育中，德育活动发挥着非常重要的教育意义，是立德树人这一根本任务得以落实的重要路径。因此，为了进一步优化小学德育教育效果，教师就应积极地进行德育教育活动的多元化创新，通过主题活动、社会实践类活动以及体验式活动等多样化德育活动的组织与开展，来对学生进行德育的有效渗透。这样不仅进一步优化了小学德育教育的形式，同时也从思想意识层面给予了学生有效地引导，有助于学生良好道德品质的形成。

### 参考文献

- [1] 王爱红. 家校共育视角下小学德育策略的探索[J]. 成才, 2023, (06): 31-32.
- [2] 窦亮亮. 小学语文课堂教学中德育渗透的问题与对策研究[J]. 天津教育, 2023, (09): 37-39.
- [3] 付奎花. 关于小学线上德育工作的思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (03): 23-25.
- [4] 张妍. 浅谈小学德育与心理健康教育协同育人机制的构建[J]. 吉林教育, 2023, (09): 49-51.
- [5] 甘晓乐. 春风化雨, 立德树人——小学班主任德育工作的实施策略探讨[J]. 华夏教师, 2023, (08): 24-26.