

# 学前教育课程游戏化的有效探索与落实分析

温杰

山西省大同市振华幼儿园

**摘要：**幼儿园学前教育是幼儿启蒙教学的时期，是幼儿在学校正规规范学习的开始。随着教学理念的不断革新，学前教育游戏化得到了越来越多的重视。从当下的科学的学前教育理念来看，课堂的教育需要融入游戏，在游戏化的教学中帮助幼儿实现个性与能力的多维度发展。因此，本文重点研究基于课程游戏化下的幼儿园学前教育教学策略，旨在促进幼儿全面发展。

**关键词：**课程游戏化；幼儿园；学前教育；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.122

## 引言

在幼儿的早期发展中，游戏是重要的学习工具。通过游戏可以帮助幼儿建立起积极的态度和好奇心，从而促进他们的认知能力的发展。然而，目前幼儿园教师普遍缺乏对课程游戏化的有效利用的理解和应用。因此，探讨从幼儿园学前教育的角度出发，运用课程游戏化来提高幼儿的学习效果。

### 一、学前教育课程游戏化作用

游戏是幼儿学习和成长的重要方式，它可以帮助幼儿发展认知能力、语言表达能力以及社交技能。因此，幼儿园教师应该积极地利用游戏来提高幼儿的学习效果。通过游戏可以让幼儿更好地理解概念和知识点。例如，可以通过玩拼图游戏让幼儿学会如何将不同形状组合在一起形成一个完整的图像；或者通过玩游戏让幼儿了解数字的概念，让他们能够正确认识数字的大小关系。游戏还可以促进幼儿的情感发展<sup>[1]</sup>。例如，通过扮演角色的游戏让幼儿体验不同的情绪，从而培养他们的情商；或者通过合作游戏让幼儿懂得分享和协作的重要性。游戏也可以增强幼儿的身体素质。例如，通过运动游戏让幼儿锻炼身体，提高体能水平；或者通过音乐游戏让幼儿掌握节奏感，提高舞蹈技巧。

### 二、学前教育课程游戏化现状

在幼儿早期发展过程中，课程游戏化是必不可少的组成部分之一。然而，目前幼儿园学前教育中课程游戏化的存在情况并不十分理想。一方面，由于缺乏足够的时间和资源，许多幼儿园教师无法充分地利用游戏来促进幼儿的发展；另一方面，一些家长也对课程游戏化持怀疑态度，认为游戏会影响幼儿的学习成绩。因此，教师需要采取措施来提高幼儿园学前教育中的课程游戏化水平，以更好地满足幼儿的需求。教师可以通过加强

师资队伍的建设，提升教师的游戏知识和技能水平，从而更好地运用游戏进行教学。教师还可以鼓励家长积极参与到游戏中，帮助幼儿更好地理解和掌握游戏规则和技巧。教师还需要制定更加科学合理的课程计划，将课程游戏化纳入整个教学体系之中，让它成为幼儿成长和发展的一个重要一环。

### 三、学前教育课程游戏化对幼小衔接影响

#### 1. 课程游戏化可以激发兴趣的衔接

在教育领域，游戏化的教学方式已经成了一种备受关注的趋势。通过引入游戏元素和规则，教师可以在课堂上创造出更加生动有趣的学习环境，从而更好地吸引幼儿的注意力和参与度。而对于幼小衔接阶段的幼儿来说，这种方法更是具有重要的意义。首先，游戏化的教学方式能够有效地提高幼儿的兴趣和积极性。由于游戏是一种极具吸引力的形式，它能够让幼儿更容易地投入到学习中来。同时，游戏中的各种挑战和奖励机制也能够激励幼儿不断尝试新的事物，增强他们的自信心和自尊心。这些因素都为幼小衔接阶段的幼儿提供了一个良好的学习氛围和动力源泉<sup>[2]</sup>。其次，游戏化的教学方式还能够促进幼儿之间的合作与交流。在游戏中，幼儿需要相互协作完成任务或者解决问题，这不仅能帮助他们建立起更好的人际关系，同时也有助于培养他们的团队精神和领导能力。此外，游戏还可以鼓励幼儿分享自己的想法和经验，从而进一步加强了彼此间的沟通和理解。最后，游戏化的教学方式还具备一定的可持续性和创新性。因为每个游戏都有其独特的玩法和策略，因此教师可以通过不断地调整和改进游戏的方式，以满足不同年龄层和不同的学科需求。这也使得游戏化的教学方式更具有灵活性和适应性，能够更好地满足幼儿的个性化发展需求。

## 2. 课程游戏化可以提升动手能力的衔接

在幼儿教育中，游戏是一个非常重要的部分。通过游戏的方式，幼儿可以通过玩耍来学习和探索世界。而对于幼小衔接来说，游戏也是一个非常有效的工具，能够帮助幼儿更好地适应新的环境和新朋友。游戏化的教学方式不仅可以让幼儿更加感兴趣，同时也能提高他们的动手能力。在游戏中，幼儿需要不断地动脑筋，思考如何解决问题并完成任务。这种思维过程是培养幼儿的关键所在，因为只有这样才能让他们逐渐掌握更多的知识和技能。同时，游戏还能够促进团队合作精神的发展，让幼儿学会相互协作，共同解决难题。此外，游戏还可以激发幼儿的好奇心和创造力。在游戏中，幼儿会发现很多有趣的事情，这些东西可能会引发他们的好奇心和探究欲望。这有助于他们在后续的生活中保持开放的心态和积极的态度。总之，游戏化是一种非常有意义的教学方法，它可以在很大程度上提升幼儿的动手能力和团队合作意识。因此，在幼小衔接过程中，教师应该尽可能地利用游戏化的教学方式，让幼儿在玩乐中学习，从而更好地适应新的生活环境。

## 四、学前教育课程游戏化教学的有效策略

### （一）游戏设计娱乐知识并重

在幼儿园学前教育中，游戏是一种非常有效的教学手段。通过游戏的参与和互动，幼儿可以更好地理解所学习的知识点，同时也能够提高他们的思维能力和动手能力。因此，如何进行课程游戏化的设计是非常重要的。首先，在游戏中需要注意趣味性和实用性。游戏的设计应该以幼儿的需求为出发点，尽可能地让游戏内容与幼儿的生活紧密相连。同时，游戏的内容也应当符合幼儿认知水平，不能过于抽象或复杂的。这样才能够吸引幼儿的兴趣，让他们愿意投入到游戏中去。其次，在游戏中还需要注意知识的呈现方式。例如，在剪纸活动中，教师通过小组比赛的形式开展，不但能够激发幼儿参与剪纸活动的积极性，还能够帮助幼儿更好掌握剪纸技巧；在体能活动中，教师可以安排“一物多玩”游戏，这样能够拓展幼儿想象空间，培养幼儿创新意识<sup>[3]</sup>。传统的课堂授课往往会使得幼儿感到枯燥无味，而游戏则可以通过多种形式来展现知识点，如图片、动画、音乐等等。这些形式不仅能激发幼儿的好奇心，还能够帮助他们更加深入地理解所学的知识。最后，在游戏中还要注重情感体验。游戏不仅是一种智力训练，更是一种情感交流的方式。通过游戏的参与和互动，幼儿

可以在愉快的氛围下认识自己和他人，建立起良好的社交关系。

### （二）游戏设计更新

在幼儿园的游戏教学中，游戏的设计是至关重要的。为了更好地满足幼儿的学习需求和兴趣爱好，教师需要不断更新游戏的内容和形式，以提高幼儿的参与度和学习效果。一方面，教师可以通过观察幼儿对不同主题的反应来确定新的游戏内容。例如，如果发现幼儿对于动物类题材比较感兴趣，可以增加一些关于动物的知识点的游戏；而如果他们对于自然环境的保护意识不够强烈，则可以通过开展有关环保方面的游戏来增强他们的关注程度。另一方面，教师可以采用多种不同的游戏形式来吸引幼儿的注意力。比如，可以在游戏中加入音乐或声音元素，让幼儿更加投入其中；或者使用互动式游戏的形式，让幼儿能够直接参与到游戏中去，从而更深入地了解所学知识。此外，还可以利用互联网资源进行游戏设计的更新。现在有很多在线平台提供各种各样的游戏素材和工具，这些都可以为教师的游戏设计带来更多的灵感和可能性<sup>[4]</sup>。

### （三）游戏内容优化

1. 多元化的游戏内容。在幼儿园的游戏教学中，应该注重多样化的游戏内容的选择。例如，可以设计一些数学类的游戏，如数独、拼图等等；也可以设计一些语言类的游戏，如拼音接龙、猜词游戏等等。这样不仅能够让幼儿感受到不同的乐趣，还能够提高他们的认知能力和语言表达能力。2. 符合儿童发展规律的游戏内容。在幼儿园的游戏教学中，应该选择适合幼儿年龄和发展水平的游戏内容。比如说，对于3岁左右的幼儿，可以选择一些简单的拼图、画画、手工制作等游戏；而对于5岁左右的幼儿，则可以考虑一些更加复杂的智力开发游戏，比如迷宫、解谜游戏等等。这样才能更好的激发幼儿的好奇心和求知欲，促进其全面发展的过程。3. 寓教于乐的游戏内容。在幼儿园的游戏教学中，应该尽量将知识融入游戏中，使之变得更加生动有趣。比如说，可以在游戏中加入一些有趣的情节或者角色形象，让幼儿更容易地接受知识并记住它们。此外，还可以采用一些互动式的游戏方式，如问答游戏、团队合作游戏等等，以增强幼儿之间的交流和协作意识<sup>[5]</sup>。

### （四）协助儿童增加生活感悟，丰富游戏内容

在幼儿园的课程游戏化中，帮助儿童增加生活感悟是非常重要的。通过游戏的方式让幼儿能够更好地理解

和体验生活中的各种事物，从而提高他们的认知能力和创造力。因此，教师需要为幼儿提供丰富的游戏内容，以激发他们对生活的兴趣和好奇心。首先，教师可以采用一些真实的场景来进行课程游戏化，例如，模拟超市购物、制作手工艺品等等。这些场景可以帮助幼儿了解日常生活中的一些基本知识，如如何购买物品、如何做家务等等。同时，还可以利用各种工具和材料，让幼儿参与到实际操作中去，这样不仅能增强幼儿的动手能力，还能让他们更加深入地了解所学习的内容。其次，教师可以将游戏内容融入日常生活当中，比如在家里玩儿拼图或者画画之类的游戏，也可以在幼儿园里开展有趣的小组活动，让幼儿一起完成任务并分享自己的想法。这样的方式可以让幼儿感受到课程游戏化的乐趣和意义，同时也能让他们在游戏中获得更多的经验和启示。又如，体育游戏可以帮助幼儿锻炼身体，增强体质；益智游戏可以培养幼儿的思维能力，提高他们的学习效率；亲子游戏则可以增进幼儿与家长的情感联系，让他们在游戏中感受到家庭的温暖和支持；美术游戏则可以培养幼儿的审美能力，激发他们的创造力和想象力。最后，教师还应注意游戏内容的质量和安全性。为了保证课程游戏化的安全和有效性，教师应该选择适合年龄段的游戏内容，并且严格控制游戏的时间和频率。此外，教师还需关注游戏过程中可能出现的风险和问题，及时采取措施加以解决。总之，辅助儿童增加生活感悟，丰富游戏内容是幼儿园课程游戏化的重要组成部分之一。只有通过不断探索和发展游戏内容，才能够真正满足幼儿的需求和促进其全面发展。

### （五）创造平等和谐的游戏氛围

教师要确保每个幼儿都有机会参与到游戏中去，这可以通过设置不同的游戏规则或者让幼儿轮流担任游戏角色的方式来实现。例如，教师在为幼儿讲解《三只小猪》绘本内容时，便可以采用角色扮演的方式加深幼儿对绘本知识的印象。教师可以安排幼儿选择自己想要扮演的角色，这种方式也可以让更多的幼儿有机会展示自己的才能和能力，增强他们的自信心和自尊心。同时，要注意培养幼儿的团队意识和协作精神。在这个过程中，教师可以鼓励幼儿一起制定游戏规则并共同执行它们，同时也可以让他们学会如何协商解决问题以及如何尊重他人的意见。这些技能不仅能够帮助他们在日常生活中更好地相处，还能够为未来的社交生活打下坚实的

基础。还要注重课程游戏化的多样性和趣味性。不同类型的游戏可以激发幼儿的好奇心和想象力，让他们更加投入其中。此外，为了让游戏更具吸引力，可以在游戏中加入一些有趣的元素，例如音乐、道具等等。这样的设计可以使幼儿更容易接受并且更愿意参与进来。

### （六）完善课程游戏化的评价体系

一方面，教师可以采用多种形式的评价方法，例如观察法、问卷调查法、访谈法等等。这些方法可以帮助教师了解幼儿对于游戏的理解程度以及他们在游戏中的表现情况。同时，还可以通过与家长和其他相关人员的沟通交流，来了解他们对于幼儿的评价意见，从而进一步提高评价的准确性和可靠性。另一方面，教师应该注重评价过程的质量和效率。在评价过程中，要尽可能地减少干扰因素的影响，保证评价结果的真实性和客观性。此外，还应注意评价的时间安排和频率，以确保评价的效果最大化。

## 五、结语

综上所述，游戏可以帮助幼儿发展他们的认知能力，游戏还能够增强幼儿之间的合作精神，促进团队意识的发展。这种方式可以让幼儿更好地适应幼儿园的生活，从而有助于他们在未来的成长中取得更好的成绩。总之，课程游戏化对于幼儿的学习和发展具有重要的意义。作为幼儿教师，应该充分利用这个机会，让每个幼儿都能够从中学到更多东西，并在游戏中快乐成长。

## 参考文献

- [1] 王佳琪. 课程游戏化在学前教育中的应用分析[J]. 湖北农机化, 2020(05): 114.
- [2] 王永霞. 游戏教学在学前教育教学任务中的应用[J]. 学周刊, 2020(19): 174-175.
- [3] 阮莉莉. 基于课程游戏化开展的学前教育思考[J]. 新课程, 2021(52).
- [4] 曾继萍. 浅谈学前教育课程游戏化面临的困境与应对[J]. 科技资讯, 2020(34).
- [5] 刘云霞. 浅析在学前教育中应用课程游戏化策略的方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(07).

### 作者简介:

温杰(1971-)女,汉族,河北藁城人,博士研究生,中小学一级教师,现任职于大同市振华幼儿园,研究方向为学前教育。