

探讨如何创新小学数学教育教学方法

万涵琪

江西省抚州市第二实验学校

摘要：传统小学数学教学中，大多数都是教师教授为主，不能有效调动学生的积极性，很多学生对数学缺乏兴趣。以核心素养为教学核心内容来开展小学数学教学活动，不仅有利于促使小学生的创新思维能力得到加强训练，也能增强其对于数学学科的学习热情，还能引导小学生形成分析与解决问题的能力，继而促使小学数学教学质量得到高效提升。

关键词：小学数学；教学；创新教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.109

引言

小学数学课堂要创新，教师要重视学生在学习中的体验感，利用创新的教学方法激发学生的学习兴趣，培养他们的创新思维，转变教学观念，创新课堂中的教学方式和评价方式。通过这些教学方法，使学生能够积极主动地参与到数学教学中来，使课堂变得生动有趣，激发他们主动学习的能力，在学好数学知识的基础上促进学生的全面发展。

一、我国小学数学的教学现状

第一，一些学校依旧提倡应试教育，教学观念和教学方法落后，过分强调学生的考试成绩，严重制约了学生的学习积极性。在这样的学习环境中，学生成为学习机器，严重影响了学习兴趣的培养和思维能力的拓展。在课堂教学中，一些教师只注重数学知识的传授，忽视了学生学习能力的培养。

第二，课堂没有生气，缺乏互动。教学方法只包括板书和口头陈述。教师是课堂教学的中心。教师在传统教学中，在课堂上缺乏与学生的互动。这导致学生对知识的理解片面，对数学的学习僵化。课堂上缺乏互动也会导致教师无法及时掌握学生的学习情况，而没有考虑他们吸收和理解知识的能力，导致学生无法理解和理解。一旦形成这种恶性循环，学生的学习热情和兴趣就会大大降低，这也不利于教师教学工作的发展。

二、小学数学教学中的创新教学策略

小学数学教学策略有很多种，为了更好地激发学生的数学思维、培养好学生的数学核心素养，我们教师应该不断创新教育教学方法，通过有效地组织课堂教学活动来切实提升课堂教学效率。

（一）营造创新教育氛围

精彩的课堂是师生共同合作的过程，因此，教师需

要重视和正确处理师生关系。在应试教育中，教师采用填鸭式教学法，用题海战术让学生疲于埋头计算，无法理解数学知识的真正内涵。小学生的思维特点是形象思维，所以小学生学习以抽象知识为主的数学知识会非常困难。因此，教师应根据学生的个体差异营造创新的教育氛围，通过个性化的教学方法激发学生的好奇心和学习兴趣，培养学生的创新意识，使他们能够积极探索数学。好奇心是学生创新意识的萌芽，学生能跟随自己的好奇心探索数学知识是难能可贵的。学生的好奇心主要表现在对新事物的探索上，因此教师要有意义地利用学生的好奇心，营造良好的课堂氛围，将创新精神融入数学课中，引导学生积极参与到数学课中来、通过学科表演等生动有趣的课堂情境，使原本沉闷的课堂气氛活跃起来，有助于培养他们对数学学习的热爱有助于培养他们对数学学习的热爱，提高他们对课堂的参与度，从而培养他们的创新精神。

（二）利用多媒体进行创新训练

多媒体技术以它突出的优势和特点，已成为新时期课堂教学的主要教学工具。教师合理使用多媒体教学，创新课堂教学，鼓励学生积极参与数学教学，提高数学学习能力。多媒体教学方法丰富了数学教学的内容，使学生获得更多的数学知识。从他们的兴趣角度来看，枯燥的数学课堂会变得更加生动和立体，让学生更直观地看到数学知识的转变。教师应注意以多媒体技术为切入点，把握好时机，拓展数学课堂教学的数学内容，有助于提高学生的数学思维能力。学生可以利用多媒体技术进行自主学习，在广阔的知识网络中找到数学知识需求，轻松解决数学问题，拓展数学视野。多媒体教学为小学数学教学提供了一种全新的教学思路，可以极大丰富教学方式，让学生体验到完全不一样的教学风格，还

可以更方便地搜索丰富的数学信息，增加了他们的数学知识储备。小学生喜爱新事物，多媒体教学方法完美地满足了学习者的需求。教师在课前准备插图PPT可以吸引学生的注意力，提高课堂教育的有效性，增强创新课堂教学的有效性。

（三）结合实践开发创新思维

学习活动与实践相结合，可以引导学生主动参与学习活动，鼓励学生独立思考，在实际的数学问题解决活动中可以培养学生的数学思维、创新意识和抽象能力。在培养创新思维时，教师应遵循实用性、综合性、价值性和发展性的原则，在数学教学中结合实践，整合不同领域的知识，加强学科之间的联系，培养学生的问题意识和创新意识，给他们探索的空间，帮助他们独立寻找问题的答案，不局限于课堂知识，与现实生活相联系，锻炼学生的创新能力。锻炼学生的创新能力。为了培养学生的创新思维，培养他们良好的数学素养，应该科学合理地开展各种实践活动，从简单的数学知识讲解到精心设计的实践活动计划，不断深化课堂教学环节，培养他们独立思考、自主探究的学习能力。小学生能够亲身体验数学知识，就不应该再停留在书本上抽象的知识，而是参与到实践活动中体现知识，以此来促进他们实践能力的加强，引导他们的人生观、价值观等朝着正确的方向发展，强调以学生为主体的教学思想，培养学生的创新思维，从而达到有效学习数学知识的目的。例如，在学习“长方体的体积”时，教师可将学生分成若干小组，每组分发一把卷尺，将室内教学带到室外，引导学生测量垃圾桶、广告牌等长方体。广告牌“等长方体物体，并计算它们的体积。例如，小组选取广告牌为测量对象，测量其具体数据为长：2米；宽：0.2米；高：1.5米，然后计算出广告牌的面积为”。这种直观教学法的应用，不仅可以提高小学生的学习兴趣，还可以加深小学生对这一块知识的印象，不仅提高了小学生的学习效率，同时还保证了小学数学教学的有效性，促进了小学数学教学的不断发展。

（四）结合游戏化教学提升学生学习能力

小学生对游戏有着天然的亲近感，教师如果能在教学中融入游戏元素，就能达到事半功倍的效果。教师在设计游戏时，要充分考虑小学生的年龄、心理和接受能力，注意控制好游戏性和知识性的关系，知识性内容过多，会使游戏失去吸引力，从而达不到寓教于乐的目的；同时，如果游戏内容过多，只会给小学生的快乐感

留下深刻的印象，从而忽略了知识性的印象。同时，教师在设计游戏时，要将游戏的难度控制在小学生能够接受的范围内，同时努力调动小学生的积极性，让他们在相对轻松的氛围中潜移默化地完成相关知识的学习。

教师在指导小学生学习“九九乘法表”时，可以设计适当的游戏来达到寓教于乐的目的，例如：教师将班级中的小学生分成九个小组，每个小组对应1到9中的一个数字，并制作一个含有该数字的标签来表明自己的身份，在准备工作中就完成了！准备工作结束后，教师随机说出一个数字，学生根据这个数字算算，找到自己的伙伴。当老师说出“20”时，代表“5”和“4”的学生以及代表“2”和“4”的两名学生将被分成九组，每组对应1到9中的一个数字，并制作一个包含该数字的标签来表明自己的身份。当老师说“20”时，代表“5”和“4”的学生以及代表“2”的两名学生可以和代表“5”的学生一起。在游戏的过程中巩固数学知识，同时训练小学生的反应能力，真正做到寓教于乐。

（五）创设问题情境，培养学生的逻辑推理思维

逻辑推理是学习数学的重要组成部分，很多小学生在学习小学数学学习中缺乏逻辑推理过程，导致他们的逻辑思维受限制。但培养小学生良好的逻辑推理能力对学生的成长是非常有帮助的，逻辑思维能力不仅可以帮助学生推理解题，还能有效培养学生的数学思维，提升他们的数学核心素养，让学生喜欢上数学，对他们今后的学习有很大的帮助。创设问题情境在小学数学教学中的应用，可以有效培养学生的参与意识，激发他们的好奇心和探索欲，这种教学方式符合小学生的年龄特点，为学生逻辑推理能力的形成和发展创造有利条件。在此基础上，教师应将基于问题的学习理念融入小学生基本数学素养的培养过程中，根据教学需要，积极为小学生创设问题情境。一方面，可以在学生脑海中绘制问卷，鼓励他们积极参与并积极思考问题，牵引他们自主探究并逐步发现一些数学规律和知识之间的内在联系，帮助他们构建起数学知识框架，让他们对知识有一个系统的了解，将知识之间的内在联系有效贯穿起来，从而帮助他们形成逻辑思维、组织思维和逻辑思维的素质。

（六）激活思维，增强学生的求异意识

在小学数学创新思维教学中，教师可以在差异化教育思想的指导下，优化数学课的创新思维教学，引导小学生最大限度地发挥自己的创新思维能力，尝试提出与他人不同的想法。尤其是小学生的求异意识相对较弱，

因此教师要培养小学生的求异意识，让他们全心全意地去要求与众不同，让他们在创新教学中洋溢着勃勃生机。例如，在“相遇问题”的课堂上，教师给出了这样的题目：“已知甲乙两地相距180千米，在这段时间内，一端的快车和另一端的慢车同时从起点出发，向相反的方向行驶，如果快车的速度是每小时50千米，两小时后快车与慢车相遇，小时后快车与慢车相遇，那么慢车的速度是多少？”在这个数学练习中，教师可以鼓励学生独立思考，寻找不同的解决方案。通过多角度思考问题，学生的创新思维会得到有效培养。例如，有的学生提出先求解快车的行驶距离，然后用A、B两点间的距离减去快车的行驶距离，得出慢车的行驶距离，再用慢车的行驶距离除以2，求出慢车的速度。其他学生认为，我们可以用A、B两点之间的距离除以快车和慢车相遇的时间，然后求出它们的速度之和，再用快车的速度减去这个和，就得出答案。不同的学生可能会给出不同的观点。在这个过程中，学生明显是在求异，这有助于数学课创新思维的培养和发展。

（七）更新科学教学发展理念

教育观念的转变是老师自发从自身角度改变教育方法，适应时代的发展与需要，从根本上转变自己的传统教学方法，以培养学生的核心素养为导向，提升小学数学教学效率。为学生制定科学的教学策略，充分体现新教育环境下科学的教学理念和方法，同时帮助学生在新的学习体验过程中充分掌握数学知识和基本的学习目标。例如，“可能性”一课教学中，这节内容有些学生会感觉比较生涩难懂，为了有效解决本课中的重难点，我们可以将知识生活化，用一些生活中的例子来帮助学生体验到事件的不确定性，还可以为学生构建任务型的教学模式，让学生通过自主探索、合作学习等方式，主动探索相关的数学实验，在此过程中获得有效数据，完成猜想、推测、假设。有效数据，完成猜想、推理、验证的整个学习过程。在这个过程中，数学教师不仅可以通过合作学习的方式引导学生进行探究，还可以积极参与到学生的参与过程中，与学生进行良好的互动，同时充分体现数学教师的启发引导作用，全面提高数学教学的有效性，优化小学数学课堂的发展。因此，在小学数学课堂教学过程中渗透新颖、科学的教育理念，是促进课堂教学体系优化、提高教学效果的有效措施。

（八）转换教学观念创新课堂评价

在素质教育背景下，学生是课堂的主人，教师要充分利用自己的学科地位，用发展的理念教数学，同时教师是教学的引导者，帮助学生学好数学。转变教学观念，不仅要改变教学方法，还要改变课堂上对学生的评价。过去，一些教师在课堂评价学生时，不考虑学生的年龄特点和思维能力，直接用激烈的语言批评学生，使一些学生不再喜欢学习数学。教师在课堂评价时要注意创新性，利用有趣的课堂游戏、多变的学习情境等课堂评价方式，让学生在轻松的课堂氛围中接受教师的评价，鼓励学生更积极地思考。小学生年龄小，容易被外界事物所吸引，在数学课上经常走神，经常准备批评老师，没有给小学生更多表扬的机会，使他们没有机会表达自己的真实内心，运用创新的评价体系，增加评价的趣味性，更加尊重小学生的个性特点，从而增加他们学习数学的意识和创新思维。

结束语

我们可以得出结论，小学数学是一门非常重要的学科，要积极创新教学方法，利用数学知识对受教育者进行教育，教师必须科学、合理、创新教育手段，才能提高他们对学习的有效认知、才能从潜意识中让他们感觉到数学的重要性，激发他们的内驱力，变被动为主动学习，切实提升学生的数学核心素养，为今后的数学学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 于嘉文. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D]. 沈阳大学, 2018.
- [2] 张作岷. “互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J]. 西部素质教育, 2019, 523: 112-113.
- [3] 谢长营. 浅谈小学数学教学中创新能力的培养[J]. 河南教育(基教版), 2020(05): 53.
- [4] 田振宇. 试论如何培养小学数学教学中的创新教育[J]. 新课程·中旬, 2019(12): 173.
- [5] 石天才. 探讨在小学数学教学中对学生进行创新教育的方法[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(23): 34.
- [6] 袁映琼. 如何提高小学数学素养教育[J]. 中外交流, 2018(27): 163.
- [7] 王克伟. 小学数学素养评价的探索[J]. 中外交流, 2018(20): 286-287.