

# “安吉游戏”视角下的幼儿园游戏活动开展策略

齐春燕

新疆维吾尔自治区第八师一三三团红光镇幼儿园

**摘要：**幼儿园是孩子们快乐成长的场所，游戏活动更是他们学习和探索世界的重要方式。而“安吉游戏”作为一种独特而深受关注的教育理念，提倡自主、自由的游戏体验，为幼儿的游戏活动带来了全新的视角。在“安吉游戏”的指导下，幼儿可以根据自身的兴趣和需求，在无框架、无约束的环境中自由选择，发挥创造力和想象力。这种以幼儿为中心的游戏活动，不仅能够激发他们的好奇心和探索欲望，还能够促进他们在认知、情感和社交方面的全面发展。

**关键词：**安吉游戏；幼儿园；游戏活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.143

## 引言

在传统的幼儿园游戏活动中，往往由教师设定和引导游戏的内容和规则。而在“安吉游戏”的理念下，教师更多地扮演着观察者和引导者的角色，尊重幼儿的选择和决策权。这种开放性的游戏环境，给予幼儿更大的自主权和参与度，让他们能够发挥想象力，培养创造性思维和解决问题的能力。通过“安吉游戏”的实践，我们可以期待看到幼儿们在游戏中展示出更多的主动性、创造力和合作精神，从而促进他们的综合发展和成长。

## 一、“安吉游戏”的含义及特点

“安吉游戏”这一概念起源于浙江省安吉县，是一种以游戏为导向的教学理念。在这种理念下，幼儿的天性得到尊重，他们在游戏中扮演主体角色，被鼓励在学习和玩耍中自由发展。安吉认为，孩子是游戏的主体，老师是引导者；孩子是游戏的主人，老师是组织者；幼儿是游戏设计师，而老师则通过活动帮助他们玩耍。安吉游戏理念为教师提供了更多适合幼儿年龄特点的教学资源和方法。相较于传统的幼儿园游戏，安吉游戏有以下特点：活动环境更贴近自然。安吉游戏鼓励幼儿回归自然，环境设计更自然，促进身心发展；活动更生活化，与幼儿的生活密切相关，更好地促进幼儿发展；活动更有趣，将各种生活融入游戏中，激发幼儿好奇心和智力发展；注重培养幼儿的创新意识，教师专注于培养幼儿的实践技能和创造力。安吉游戏理念为幼儿提供了一个快乐学习和健康成长的环境。通过游戏，幼儿能够充分发挥自己的创造力和好奇心，实现全面发展。同时，这种教学理念也为教师提供了更多的灵活性和启发性，帮助他们更好地引导和激发幼儿的学习兴趣。安吉游戏理念的实践不仅符合幼儿的天性，也有助于他们未

来的成长和发展。

## 二、“安吉游戏”的优势

“安吉游戏”具有四个方面的优势，分别是自然、挑战、对儿童的关注和自主。这些优势体现出来，有助于释放幼儿的天性，激发他们的潜能，促进幼儿的全面发展。该游戏是一种户外综合性游戏，融合了本地资源，展现了明显的归化特征。在这个游戏中，热爱大自然是幼儿的天性，通过以“快乐游戏”的视角进行游戏活动，幼儿可以在更舒适的环境中体验游戏，激发兴趣，并在现场收集材料和独立创作的过程中享受大自然的释放。“安吉游戏”鼓励幼儿勇敢冒险，同时也鼓励他们创新、创造，具有一定的挑战性，可以激发幼儿对游戏的兴趣，挖掘他们的潜能。在进行基于“安吉游戏”理念的游戏活动时，教师需合理利用和改造户外空间，确保幼儿的安全，并通过改变环境制造挑战，使幼儿更具冒险精神，充分发挥潜能。教师还可以用言语激励幼儿，培养他们接受挑战、合作和互相帮助的意愿。

“安吉游戏”强调“幼儿是游戏的主人”，注重幼儿主体性，让幼儿参与游戏，实现全面发展。教师在进行游戏活动时，应根据“安吉游戏”的理念，根据孩子的兴趣选择游戏方式，让幼儿动脑动手，享受游戏乐趣，同时引导他们总结游戏经验，发挥个人智慧开发游戏，而不是局限于特定的游戏流程。在幼儿成长过程中，教师必须传递爱，帮助幼儿学会发现和表达爱。通过“安吉游戏”，打造幼儿自由成长平台，让他们充分享受游戏体验，感受到老师的支持和关怀，这对幼儿的健康成长非常有益。

## 三、基于安吉游戏开展幼儿园游戏活动的策略

(一) 增强区域互动，合作决策显身手

“安吉游戏”概念强调幼儿在游戏中的自主性，符合“儿童风格”的概念，旨在为幼儿提供更多的自主权和选择，使他们能够在游戏中自由表达自己，探索世界，培养对生活和学习积极态度。不同类型的活动为孩子们提供了多种游戏选择，如角色扮演、科学实验、工艺和设计活动。在游戏中，教师可以打破领域的界限，整合各种活动，鼓励孩子们在团队中工作，共同确定游戏发展的规则、目标和方向，使幼儿成为游戏的主人，实现多样化发展。强调儿童游戏的自主性还包括促进合作和共同决策。这种合作游戏体验促进了幼儿的社交技能和团队合作的发展，共同决定了游戏的方向。例如，在游戏中“我们的城市”中，小孩子们试图一起建立一个城市。他们独立选择建筑材料，在建筑领域使用积木，在角色扮演领域使用迷你家具、石头、树枝等，这些资源都来源于外部世界。然后，他们一起讨论城市的设计，在艺术区创建设计。最后，他们回到建筑领域，将想法付诸实践，确定城市中不同类型建筑的位置，建造房屋并添加装饰。在游戏过程中，幼儿独立思考、共同观察和决策，不仅培养实践技能，还培养协商、协作和解决问题的能力。这种互动与合作的游戏体验不仅促进了幼儿的社交技能和团队合作能力，也培养了他们的创造力和解决问题的能力。同时，通过共同决策和合作，幼儿学会尊重他人意见、倾听他人想法，培养了他们的社交能力和团队精神。加强区域决策的互动与合作，使幼儿在游戏中能够自主选择、合作共建，实现了教育的深度和广度。这种教育方式不仅在知识技能上有所提升，更重要的是在情感、社交、思维等方面得到全面发展。通过“安吉游戏”这种教学理念，幼儿在游戏中体验到自主性和合作性的重要性，为他们未来的学习和生活打下了坚实的基础。

### （二）创设多样化的游戏环境

为了让幼儿充分享受户外游戏的乐趣和学习机会，创设多样化的游戏环境至关重要。自然景观是创造丰富、有趣和富有想象力的户外游戏环境的关键要素之一。自然景观提供了丰富多彩的元素，如草地、花园、树木和鲜花，让幼儿在其中玩耍、探索和观察，与自然互动。这不仅促进了幼儿的身体发育，还培养了他们对环境的关注和保护意识。通过与大自然的亲密接触，幼儿可以感受到自然的美丽，激发他们的好奇心和探索欲望。除了自然景观，游乐场设施也是户外游戏环境的重要

组成部分。在操场上设置各种游戏设施，如滑梯、秋千、攀岩等，为幼儿提供丰富多样的运动和挑战。这些设施不仅可以促进幼儿的运动能力和协调发展，还为他们提供了社交互动的机会，让他们与其他孩子一起玩耍、合作和互动，培养了他们的团队合作精神和社交技能。在创设多样化的游戏环境时，幼儿园必须确保幼儿的安全和卫生。定期检查和维护游乐场和游戏区域，确保设施的安全性和可靠性。在自然景观中，要确保没有危险的植物、有毒物质或其他潜在的危险因素，教师需具备足够的植物识别知识，以确保幼儿的安全。同时，要定期修剪树枝和植物，保持环境整洁，清除垃圾、树叶和动物粪便。定期消毒和通风，保持环境的清洁和卫生，确保幼儿在健康的环境中游玩。为了防止意外发生，必须有适当的保护措施，如围栏、防护网等，防止幼儿无意中接近危险区域或遭受意外伤害。在紧急情况下，需要进行深入的预防和应急准备，对幼儿教师进行培训，建立紧急情况下的处理流程，与相关当局建立合作关系，确保幼儿在安全、清洁和有益的户外环境中健康成长。

### （三）增加师幼合作，共同制作活动器材

为了加强师生合作，共同制作健身器材，幼儿教师需要与幼儿密切合作，在户外游戏活动中创造更具参与性和互动性的环境。过去，教师为幼儿准备游戏设备和材料，导致幼儿只是按照教师提供的任务执行，限制了他们的技能和思维发展。现在，教师可以与幼儿一起讨论游戏所需的器材，共同制作健身器材，提高幼儿的参与度和创造性。在与幼儿的合作中，教师可以了解幼儿感兴趣的的游戏和活动，以满足他们的需求和兴趣。通过与幼儿的沟通和合作，教师可以发现幼儿的认知能力有限，他们可能只能提出一些基础元素。因此，教师可以与幼儿一起收集旧衣服、毛巾制作沙袋，收集塑料袋、盖子制作水壶，甚至利用空水瓶制作简单的水枪，为游戏活动做准备。通过共同制作健身器材，幼儿可以更加参与到游戏活动中，增强他们的责任感和团队合作精神。他们会更加认真地参与游戏，积极与其他幼儿互动，充分融入活动中，提高游戏活动的质量。这种师生合作的方式不仅可以促进幼儿的全面发展，还可以推动幼儿教育的改革，建立更为紧密的师生关系，为后续游戏活动的发展打下坚实基础。

### （四）提供个性化的游戏体验

在提供个性化的游戏体验方面，幼儿园教师扮演着至关重要的角色。了解每个幼儿的个体差异可以帮助教师更好地满足他们的需求，激发他们的兴趣，促进他们的全面发展。通过观察、交流和记录，教师可以逐渐了解每个幼儿的兴趣爱好、特长和发展水平，为其提供量身定制的游戏体验。针对喜欢探索的幼儿，教师可以设计具有科学实验元素的游戏活动。通过实际操作和观察，幼儿可以探索事物背后的规律和原理，培养观察力、思维能力和科学探究精神。例如，可以组织幼儿进行简单的植物生长实验，让他们亲身经历种子发芽、植物生长的过程，激发他们对自然界的好奇心。对于喜欢创作的幼儿，教师可以提供丰富多彩的艺术类游戏活动。绘画、手工制作、剪纸等形式可以帮助幼儿表达自己的想法和情感，培养其审美能力和创造力。同时，教师也可以根据幼儿的兴趣引导他们参与音乐、舞蹈等艺术活动，让他们在欢乐的氛围中展现才华和个性。除了关注幼儿的兴趣和特长，教师还应该根据幼儿的发展需求调整游戏难度，确保每个幼儿都能够在游戏中找到适合自己的挑战。游戏的难度适度增加可以促进幼儿的认知发展和技能提升，激发他们的学习兴趣和探索欲望。因此，教师在设计游戏活动时应该灵活运用不同的难度和挑战，以满足幼儿个性化的学习需求。

#### （五）促进反思和评估

在幼儿园教育中，促进反思和评估是教师们必不可少的工作步骤。通过深入的反思和评估，教师可以更全面地了解每个幼儿在游戏活动中的表现和体验，从而找到其潜在的优势和成长点。这种个体化的观察和交流过程不仅有助于教师设计针对性的游戏活动，提供更好的学习环境，还能够促进幼儿个体的发展和成长。除了观察和交流，培养幼儿的自我认知能力也是反思和评估过程中至关重要的一环。通过与幼儿讨论游戏的过程和结果，教师可以引导他们认识自己的优点和改进之处，帮助他们建立正确认识，激发自我提高的动力。这种正向的反餽模式不仅有助于幼儿发展批判性思维和自我评价能力，也能够增强他们的自信心和积极性，从而推动其在游戏和学习中持续进步和发展。通过深入的反思和评估以及积极培养幼儿的自我认知能力，教师们不仅可以更好地指导和辅导幼儿的成长，还能够建立起良好的师生关系和互动模式。这种个性化关怀和指导方式有助于激发幼儿的学习热情和创造力，引导他们积极参与各类

游戏活动，并在快乐成长的过程中不断完善自我，实现全面的发展目标。

#### （六）家校合作

家庭是幼儿重要的社会环境，家长与孩子之间的亲密关系对于孩子的成长有着深远的影响。因此，在幼儿园开展游戏活动时，要充分重视家校合作。通过定期的家长会、家校沟通等形式，教师可以与家长分享幼儿在游戏活动中的表现和成长情况，倾听家长对孩子的观察和期望。家长可以全面了解孩子在幼儿园的学习和生活情况，为孩子提供家庭环境下的游戏支持和延伸，促进幼儿在不同场景下的全面发展。家校合作不仅有助于加强教师与家长之间的沟通与互动，也能够为孩子提供更全面和连贯的教育经验。在家庭中延伸游戏的内容和主题，家长可以更好地发挥自己在孩子成长中的作用，促进孩子的学习和发展。通过教师、家长和学生三方的紧密配合，幼儿将会在富有启发和亲情氛围下，实现游戏的乐趣与成长。

#### 结语

“安吉游戏”作为一种以自主探索和体验为核心的教育理念，在幼儿园游戏活动的开展中具有重要的指导意义。通过营造自由、开放的游戏环境，关注幼儿个体差异和需求，充分发挥幼儿的主动性与创造性，我们可以期待看到幼儿们在学习游戏中的全面发展和成长。因此，在未来的幼儿园教育实践中，我们应不断借鉴和应用“安吉游戏”的理念，为幼儿打造更丰富、有意义的游戏体验，为他们的未来奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 鞠艳. 基于安吉游戏的幼儿园游戏活动开展策略探究[J]. 教师, 2022, (36): 66-68.
- [2] 赵春雪. 安吉游戏视角下幼儿园游戏的发展探讨[J]. 科幻画报, 2022, (12): 67-68.
- [3] 薛慧玲. 安吉游戏在幼儿园游戏教学中的创新实践探讨[J]. 知识文库, 2022, (23): 46-48.
- [4] 苏雪. 安吉游戏在幼儿园中的有效运用[J]. 求知导刊, 2021, (34): 4-5.
- [5] 孙慧琴. 基于“安吉游戏”的幼儿园户外活动优化[J]. 新课程, 2021, (27): 98.
- [6] 葛建萍. 安吉游戏对我国幼儿园游戏活动的启示[J]. 名师在线, 2021, (16): 95-96.