

激发四年级语文学习兴趣的趣味教学策略

刘小燕

湖南省永州市道县祥霖铺下蒋学校

摘要：语文的学习是对国家汉字文化的一种传承，小学四年级是语文学习的一个新的转折点，本文系统阐释了小学四年级语文教学的目标和策略。在教学目标上，要着眼培养学生的语文综合运用能力，同时提高语文的理解和表达能力，激发学习兴趣。在教学策略上，情境教学可以使语文学习贴近生活，游戏教学可以通过趣味性激发内在动机，多媒体教学可以利用丰富的视听效果增强感官体验。教师还应加强家校合作，通过举办语文知识科普讲座、开展语文学习月系列活动等方式邀请家长参与互动，共同促进学生语文素养的提高。只有知与行结合，系统教学和延伸拓展结合，学生的语文学习效果才能持续提高。

关键词：情境教学；游戏教学；多媒体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.145

一、小学四年级语文的教学目标

（一）培养语文的综合运用能力

小学四年级是学生语文学习的重要阶段，教师应着眼于培养学生语文的综合运用能力。具体来说，教师可以通过情境教学、游戏教学、多媒体教学等策略，让学生在轻松愉悦的氛围中学习语文知识，激发学生的学习兴趣，锻炼学生的语言组织表达能力，比如教师可以设计真实生活中的语言情境，让学生扮演不同角色，在情境中体验语言的运用。这种情境教学可以加深学生对语文知识的理解，让知识内化为能力。教师还可以设计一些语文相关的游戏，通过竞赛、合作等方式激发学生的参与热情从而激发学生学习语文的兴趣。

在教学中，教师要注重培养学生的语言表达能力。可以组织学生进行点评、演讲、写作等活动，让学生学会组织语言资料，清晰地表达自己的观点。这对学生阅读理解能力和写作能力的培养都是有效的，此外教师还要充分利用多媒体设备，制作丰富多彩的多媒体课件。视听效果的刺激可以更好地吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。多媒体课件中可以内嵌一些语文小游戏，轻松检测学生的学习效果，小学四年级的语文教学要突出对学生语文综合运用能力的培养。只有掌握了语文知识的运用方法，学生才能在学习和生活中灵活应用语文，提高语文素养。这需要教师采用情境教学、游戏教学、多媒体教学等策略，让学生在轻松愉悦的氛围中学习语文知识，激发学习兴趣，锻炼语言表达能力。

（二）提高语文的理解和表达能力

语文学习的重要目的是提高学生的语文理解和表达能力。四年级是学生从学习读写向语言精细化表达的关键阶段，教师应采取有效教学策略，帮助学生系统掌握语文知识，提高语文的理解、分析和运用能力，首先教师应加强语文理解能力的培养，可以组织学生进行听、说、读、写的训练，比如让学生朗读课文、讲述故事、演讲表达等。这些活动可以加深学生对课文的理解，帮

助学生学习语段的组织方法。教师还可以设计一些阅读理解题目，检验学生的语文理解效果。

其次教师要注重培养学生的语文分析能力，可以组织学生读课文进行拆解分析，了解篇章结构，掌握作者的叙述方法。教师还可以出一些语文知识点的练习，检验学生对修辞方法、语法结构的分析能力。这可以帮助学生理解语言背后的规则，掌握语文的内在规律，教师要充分训练学生的语文运用能力。可以多组织学生进行写作训练，在备课和练习中，教师要注重语文运用能力的检验，给学生详细示范和反馈。学生的写作水平反映了语文运用能力的培养效果。教师还可以设计一些情境任务，让学生在真实语境中应用语文知识，完成语言交际活动。

最后教师要使用多种教学策略来活跃课堂氛围、增强互动，从而激发学生的学习兴趣。情境教学可以让学生在语言环境中学习，游戏教学可以轻松检验学习效果。多媒体课件的应用也很必要，可以通过生动的视听效果吸引学生注意力。只有寓教于乐，才能让语文学习成为学生的内在需求，四年级语文教学要着力提高学生的语文理解和运用能力。这需要教师采用情境教学、游戏教学、多媒体教学等策略，通过听说读写训练、语文分析、写作习作、情境运用等方式开展教学，使语文学习贴近生活、贴近实践，从而激发学生学习兴趣，帮助学生系统掌握语文知识，形成语文运用能力。

二、小学四年级语文的教学策略

（一）情境教学法

情境教学法是小学四年级语文教学中很有效的策略。它是在一种语言环境中让学生学习语文知识和运用语言的教学法。具体来说，教师可以设置一些模拟真实生活的语言情境，让学生扮演不同角色，在情境中体验语言的运用，比如教师可以设置一些日常生活场景，如超市购物、饭店点餐、公园游玩等情境。让学生扮演顾客、服务员、导游等角色，使用语文知识完成任务，达

成语言交际的目的。这种真实的语言环境可以让学生感受到语文知识的实用性，理解语文学习的意义所在。

在情境教学中，教师要充分发挥学生的主体作用。可以组织学生自由组合、自由交流，在互动中体会语文运用的效果。教师更应注重过程性评价，使学生在轻松愉悦中掌握语文知识，获得成功体验。这可大大激发学生学习语文的兴趣，使语文学习变得有意义。与填鸭式教学不同，情境教学可以让学生真正地在语境中理解、体会和运用语文知识。这种体验式、互动式的教学，可以帮助学生打通语文知识的最后一米。让学生真正掌握语文运用能力，并在运用中体会语文学习的价值，从而激发学习兴趣。需要指出的是，设计情境教学需要教师投入大量时间和精力。教师要针对教学内容，设置真实有效的语言情境。还要做好情境支持，让学生融入其中。当然，成功的情境体验也会给教师以巨大的成就感，情境教学是小学四年级语文学习的有效策略。它可以消除学生学习语文知识的隔膜，让语文学习变得贴近生活、贴近实践。这种真实的语言环境可以增强学生的实践动机，激发学习兴趣。教师应该充分利用情境教学策略开展小学语文教学，让学生在轻松愉悦中掌握语文知识，获得成功体验。

（二）游戏教学法

游戏教学法是小学语文教学中一种重要而有效的教学策略。它是在一定的游戏规则和形式下，让学生在轻松愉悦的氛围中学习语文知识、检验学习效果的教学方法。游戏教学法可以调动学生的学习兴趣，使学生主动参与到语文学习中来。针对小学四年级学生的年龄特点，教师可以设计许多有趣的语文游戏来开展教学。比如语文填词游戏、猜谜游戏、语文问答游戏等，都可以检验学生对语文知识的理解和运用。游戏竞赛的氛围也可以充分调动学生的积极性。

教师也可以利用多媒体课件开发一些语文小游戏。课件中的动画、音效、互动等都可以吸引学生的注意力，增强游戏趣味性。学生在游戏中学习语文知识的过程会感到新奇和愉悦。且游戏的直接反馈机制，可以让学生及时检查自己的学习效果。游戏教学最大的优势是可以寓教于乐。乐趣是最好的老师，学生在游戏互动中可以轻松地学习语文知识。这种“巧学”不仅消除了学生的学习压力，也使枯燥的语文知识变得有趣起来。学生的学习积极性也会得到极大地激发。

但是游戏教学也有局限性，教师必须控制游戏时间，避免影响正常的语文教学进度。游戏设计也需要花费教师大量时间与精力。最重要的是，游戏只是检验和巩固语文知识的辅助手段，不能完全取代系统的语文教学，游戏教学是小学语文教学中一种可以发挥巨大效能的策略。特别是对于容易产生学习厌倦情绪的小学生来说，游戏教学法尤其必要和适用。它可以增强教学趣味

性，满足学生的乐趣需求，激发学习兴趣。教师应该在系统语文教学的基础上，适当运用游戏教学策略，提高教学质量和效果，帮助学生在轻松愉悦中主动学习语文知识。

三、提升多媒体运用质量

（一）丰富多媒体课件内容

多媒体课件的运用是小学语文教学中极为重要的环节。丰富的多媒体课件可以充分调动学生的注意力，激发学习兴趣，增强教学效果。因此，教师要注重多媒体课件内容的丰富性，让课件在视听效果、互动性等方面都更加出色。首先多媒体课件要具有丰富的视听刺激效果，可以根据教学内容加入大量生动的图片、音频、视频素材。譬如文字课文的朗读音频，可以加深学生的理解；课文中的景物场景，配上对应图片可以增强形象性。动画、微视频的运用也能吸引学生视觉注意力。这些丰富的视听效果可以让枯燥的语文知识“活”起来，誉奏更好的教学效果。

其次多媒体课件要在交互性上下足功夫，可以设置一些语文小游戏、问答互动等环节，加强课件的参与度。学生可以通过游戏实时检验自己的学习效果，互动环节也可调动学生的注意力。这种高水准的交互性可以大大提升课件的趣味性，让学生在互动中主动学习语文知识，多媒体课件的内容要贴近学生生活，融入情境化元素。学生的生活场景，本身就是语文知识运用的绝佳情境。融入生活化内容可以让语文学习更贴近实践，这样学生也会产生更强的学习兴趣。课件内容上的“生活化”是实现“情境教学”的有效载体。

最后在课件制作上教师还要注重知识系统化，课件内容要围绕教学重点系统设计，使知识点链条分明，层次递进。系统化的知识呈现可以帮助学生形成科学完整的语文知识体系，有利于输出应用。这也是多媒体课件内容建设需要注重的一个方面，丰富多样是多媒体课件的重要特征。教师应充分发挥多媒体技术的优势，使课件在视听效果、交互体验、情境感知等方面都更加出色。这可以大大增强教学趣味性，激发学生的学习兴趣。教师还要在系统性的基础上构建课件内容，使之成为学生语文知识体系建设的有效载体。

（二）增强多媒体课件的趣味性

趣味性是衡量多媒体课件质量的重要标准。教师应当在课件设计上下足功夫，通过视听效果、互动体验等方面来增强课件的趣味性，让学生在学习中感受到新奇和乐趣。以小学四年级语文课文《一个豆荚里的五粒豆》为例，首先课件在视觉效果上要新颖别致，比如课文中的五粒豆子可以制作成五个卡通动画形象，赋予它们不同的性格。教师还可以设置一些动画小场景，呈现豆子们合作克服困难的过程。这些拟人化的视觉呈现，可以带来新奇的心理体验，调动学生的好奇心。

其次音频效果上也要注重趣味性，教师计划加入一些背景音乐，烘托豆子们面临困境时的紧张氛围。也会配一些卡通人物的语音，让学生在听觉上感受豆子们生动活泼的个性。这些音频元素的运用可以增强学习趣味，调动学生学习兴趣，在互动环节设置丰富的游戏互动。比如识别卡通豆子的小游戏，可以巩固学生对人物的记忆。制作一个小长问答互动，学生可以在游戏中检验对课文的理解。这些游戏互动不仅趣味性强，也可以达到检测学习效果的作用。

最后为使课件内容更贴近学生生活，融入一些现实生活中的元素。譬如家庭成员之间的合作互助，正对应着五粒豆子的团队精神。这种情境化的设计可以加强知识的连通性，助力学生运用语文知识，多媒体课件的主要作用是辅助教学，四年级学生的心智尚未成熟，需要依靠丰富的视听效果来激发学习兴趣。因此在课件制作上，教师必须注重趣味性的提升。这需要在视觉呈现、音频效果、游戏互动等各个方面下功夫，让课件展现出更高的娱乐性和美感张力，从而满足学生的好奇心和乐趣需求。

四、邀请家长参与互动

（一）举办语文知识科普讲座

家长的参与对学生学习起到非常重要的促进作用。作为语文教师计划定期举办语文知识科普讲座，请家长踊跃参加，共同提高学生的语文素养，讲座的主要目的是向家长介绍语文学习的基本知识，让家长了解儿童语文教学的目标和方法。系统地讲解四年级语文教学大纲，让家长对语文知识点有一个整体的把握。还会重点介绍如何培养学生的语文综合运用能力，比如如何训练学生的语文理解和表达能力等。这些专业知识的科普可以帮助家长形成正确的语文教学观念。

在讲座中会设置一些互动环节，准备一些小游戏让家长体验情境教学的效果。也会出一些语文习题，检验家长对学生学习难点的理解程度。这种参与式的科普方式更加直观有效，家长也会感受到参与孩子语文学习的愉悦，此外在讲座中向家长推荐一些语文学习应用软件和数字资源，这些软件和资源可供学生在家学习使用，是延伸课堂教学的有效补充。指导家长根据孩子的实际掌握程度，选用合适的移动学习产品，并在软件的下载安装使用上给予家长耐心指导，举办语文知识科普讲座，可以增进家长对语文教学的理解，也可以加深家校的合作。家长通过专业的科普指导，会更加重视参与孩子的语文学习。这样在学校和家庭的共同努力下，学生语文学习的效果才会更加立竿见影，所以要定期举办科普讲座，让更多家长参与进来，共同提高学生语文素养。

（二）开展语文学习月活动

为进一步吸引家长参与学生语文学习，增进家校合作计划每年举办一次“语文学习月”系列活动，开展丰

富的语文学习体验项目，让家长和学生活动中感受语文学习的乐趣。在语文学习月期间组织多种特色活动。如邀请家长到校给学生讲故事，让学生领略家长滔滔不绝的讲故事魅力。还会举办语文知识竞赛，家长可以组队与孩子一起同乐参与，设置语文趣味运动会项目，让家长和孩子在游戏互动中感受语文学习的乐趣。这些活动的目的是增进家校联系，让家长通过亲身参与，看到孩子能力的进步，由此产生学习语文的动力，此外举办语文书法书画展览活动，展示学生语文学习成果。家长可以欣赏孩子的语文书法、书画作品，同时浏览展出的语文学习照片，感受孩子在语文学习过程中的快乐时光。设置语文作品“亲子共创”区域，供家长和孩子一起创作语文作品。这可以增强他们学习语文知识的兴趣，加深两代人之间的交流。通过开展“语文学习月”系列活动，可以吸引更多家长投入时间和精力，参与到学生语文学习中来。这种方式比单纯的语文学科讲座更为直观有效，家长可以在活动中真真切切地感受到语文学习的意义所在。这样家长的观念也会发生根本改变，由被动参与转变为主动参与，从而大大促进学生语文素养的提高。

结语

小学四年级是学生语文学习的关键期，教师必须采取有效的教学策略，既要做到系统性，也要做到趣味性，使语文学习寓教于乐、知识运用并重。在教学过程中，情境教学是重要策略，可以使语文学习贴近真实生活；游戏教学也必不可少，可以利用趣味性调动学生的内在动机；多媒体教学的视听效果可以增强感官体验，提高教学质量。此外，家校合作也是提高语文教学效果的重要途径。教师可以通过举办语文知识科普讲座、开展语文学习月活动等方式加强校园内外的互动交流，让更多家长参与到学生的语文学习中来，形成合力，共同促进学生语文素养的提高。

参考文献

- [1] 于海山. 刍议小学四年级语文阅读的教学策略[J]. 教育教学论坛, 2014(27): 2.
- [2] 广玉艳. 小学四年级语文教学策略浅谈[J]. 新课程: 小学, 2015(5): 1.
- [3] 陈云彩. 小学四年级语文课堂的教学策略[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(042): P. 1-1.
- [4] 朱凌云. 刍议小学四年级语文阅读的教学策略[J]. 科学导报, 2015, 000(015): 43-43.
- [5] 农霞. 提升阅读教学效率——小学四年级语文阅读教学策略探微[J]. 新作文: 教研, 2020, 000(009): P. 1-1.
- [6] 伍琼华. 提升小学四年级语文阅读教学策略的思考与实践[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(5): 119.