

幼儿良好行为习惯培养策略研究

张钟元

北海艺术设计学院

摘要：幼儿时期是人生心智启蒙阶段，好的行为习惯，可以让人受益一生，不良的行为习惯也可能会影响幼儿一生。幼儿的品性好比一张洁白的纸，可塑性强而自控能力低，这时期是养成人生良好行为习惯的关键时期。做好家园合作，家长和幼儿教师充分发挥榜样示范作用，利用最佳时机科学规范和指导幼儿，高度重视在文化教育和环境上的熏陶，立足丰富的实践训练活动，加强对幼儿良好行为习惯的培养和指导，为幼儿人生的发展打下坚实的基础，对于幼儿人生健康发展，意义非凡。

关键词：幼儿行为习惯；教育；榜样示范；实践指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.015

引言

加强著名教育家叶圣陶先生说：“什么是教育？简单一句话，就是要养成良好习惯。”行为习惯是一个人的道德品质、修养和个人素质的反映。调查表明，三到六岁是幼儿习惯养成的关键时期，这一时期的幼儿，常常是形成一个好的行为习惯要远远比改掉一个不良行为习惯要容易得多。因此，作为家长和幼儿教师，首先要学习分析和掌握这一时期幼儿的心理和生理特点，把握幼儿习惯养成的规律和规则，科学合理引导幼儿在这一时期形成良好的行为习惯，对孩子今后一生发展将产生深远持久的影响，为孩子今后身心健康成长，奠定坚实的基础，所以古人说“三岁看到老”，强调了幼儿时期对孩子行为习惯养成了培养的重要性。“人之初，性本善，性相近，习相远。”可见要培养一个优秀的人才必须从幼儿抓起。而且，常常帮助幼儿纠正不良习惯，比教给幼儿良好行为习惯还要重要。那么什么是幼儿的不良行为习惯呢？

幼儿在家庭和幼儿园生活中进行就餐时经常性的挑食、厌食，不爱吃青菜；早晨出现习惯性的赖床，拖延不爱上幼儿园；幼儿在生活中自理能力差，自控能力不高，一些孩子连自我生活服务的能力都很差，只会“衣来伸手饭来张口”，由于长辈主导幼儿教育，过分的宠溺，往往导致幼儿在家庭中是“小霸王”，遇到稍不顺心就会发脾气等等，这些行为都属于不良行为习惯。

著名的教育家陶行知说过：“凡人生所需之重要习惯性格态度多半可以在六岁以前培养成功”。幼儿教育要全面贯彻新《纲要》《规程》的要求，广大幼儿教师始终以坚持不懈培养幼儿良好的行为习惯为己任。如何在幼儿教育中培养幼儿的良好行为习惯呢？下面结合实际研究来谈谈培养幼儿良好行为习惯的策略。

一、潜心研究、调整提高，具备专业素养及指导能力

作为幼儿教师，要不断学习幼儿教育学和心理学教育理论，潜心研究不同年龄阶段幼儿的生理和心理发展的特点和规律，学习和把握世界最前沿的教育理论和政策、法律信息，不断提高自身的幼儿教育专业修养，掌握幼儿行为习惯培养的规律，制定科学的规则，坚持科学育儿的原则，采用现代幼儿教育的管理理念和方法，坚持生活即教育的理念，在现实生活中加强多种形式的实践活动，培养幼儿良好的行为习惯，通过幼儿游戏化课程实施，不断地引导幼儿树立良好的行为习惯。这要求教师还要有宽阔、包容的胸怀，坚持博爱、平等，民主的思想，踏踏实实做好本职工作，将爱的教育融入幼儿一日日常活动的习惯培养中，进行幼儿教育研究，成为一个高素质的综合实力强的幼儿教师。

教师进行幼儿行为习惯养成教育，要细心关注每个幼儿的行为习惯，及时评估、指正幼儿的不良行为习惯。尤其要严肃、认真对待孩子的“第一次”的纠正更要及时，如果教师及时纠正，那么其他次发生的可能性就会减少，甚至不会出现，所以作为幼儿教师进入幼儿园开始，一定要细心观察，针对幼儿第一次不良行为习惯，及时采用最佳方式予以纠正和介入，作为教师还要及时教给孩子正确的行为标准，恰当教给孩子正确的做法。例如，幼儿进入幼儿园游戏区，可能会发生抢其他小朋友玩具的行为。在这种情况下，批评是次要的，最重要的是要明确正面告诉幼儿：玩别人的玩具，要先征得别人的同意，玩完以后要及时归还，要学习使用礼貌用语，如果这样效果不明显，及时配合使用绘本故事，或幼儿故事来进行针对性的指导，并及时提出问题，引导幼儿来讨论学习辨别类似的问题，从认知上和

情感上引导幼儿学习换位思考，在理性认知上达到共情，才能更好的解决不良行为习惯问题的发生，只有建立在幼儿理解和明确了正面教育的正确行为习惯，幼儿才不会再出现或者少出现这些不良行为，指导提高孩子明辨是非能力，对于培养幼儿的良好行为习惯具有关键性作用。

二、示范引导、严爱结合，发挥教师的榜样示范作用

幼儿的行为习惯容易受外界和大人的影响，在幼儿良好习惯的培养过程中，教师要坚持树立良好的榜样，做好示范和带动作用。教师在日常生活中，用实际行动引导幼儿使用与礼貌用语，例如：“对不起”、“没关系”、“请”、“谢谢”。在幼儿上课的时候，无论发生任何事情，都要注意引导幼儿使用礼貌交际用语。教师和幼儿、家长、同事之间交流，更要注重使用礼貌交际用语。例如在语言教学中，教师让幼儿来讲绘本故事，那么在提问和表达过程中，教师要学会使用“请”、“谢谢”，及时使用礼仪性语言，表扬幼儿作答。在清晨和傍晚幼儿入园和回家道别时及时使用礼仪性语言，使得幼儿在幼儿园的课堂中、一日生活中，都能够潜移默化地接受教师榜样示范带动作用的影响和熏陶。并且及时引导他们日常交往中，主动地使用这些礼貌用语，体会礼貌交际用语的积极作用。这样就要求幼儿教师，时时严格要求自己，刻刻要为幼儿树立良好的榜样，才能使幼儿在幼儿园受到教师高标准的言行训练，为幼儿人生发展产生深远持久影响，促使幼儿形成良好的行为习惯，教师还要征得家长的配合，形成家园配合无缝对接，共同打造有利于幼儿形成好习惯的良好环境。

培养幼儿学会倾听的习惯。倾听是一种很好的意识习惯，也是孩子获取知识的重要途径。作为幼儿教师，要培养孩子们学会倾听，首先教师要有愿意倾听、学会倾听的行为示范，在幼儿讲话的时候，教师要耐心倾听。在课堂学习和一日活动中，教师要吸引学生的注意力，培养幼儿倾听的习惯。那么，在课堂教学和游戏活动中，要求教师的语言要生动活泼，时尚、机智、风趣有吸引力，再配以一些肢体语言，帮助孩子理解教师要表达的意愿和吸引孩子们的注意力。同时，要积极表扬在教学中积极倾听的孩子，让其他孩子有学习和进步的榜样，并给予这些榜样幼儿行为以夸张性的肯定，尤其注意，对注意力不集中，不爱倾听的孩子每一点小进步，要积极鼓励和表扬。教师还要耐心地多与这部分孩

子交谈，为孩子建立倾听下去的自信心，才能更好地培养幼儿倾听的习惯。

三、热心激励、科学分析，关注幼儿行为情感需要

在幼儿良好习惯的培养中，遵循科学管理的原则。在管理过程中要以赞赏和激励为主，针对幼儿行为习惯的每一点小进步都要即使肯定和表扬，使幼儿认识到这种行为做法的重要性。例如，教师在幼儿及时整理自己的文具大声夸奖：“你真能干”。“会自己做自己能做的事情，能够做得这样好。”在幼儿吃饭不挑食的过程中可以夸赞幼儿：“你真是个好孩子，进步越来越快，吃饭已经不挑食了。”在幼儿得到良好行为习惯得到认可的情况下，会进一步激发幼儿形成良好的行为习惯，愿意主动接受教师的建议和教育指导。

幼儿注意力集中的程度直接影响幼儿良好的学习习惯的养成，更影响今后的学习效果，因此，注意力的培养也是养成幼儿良好行为习惯的重要组成部分。在一定时间内，培养孩子集中精力做一件事的能力就是注意力行为习惯的培养。例如，孩子们在游戏区学习用玉米叶进行编辫子活动，很多大班幼儿编织的过程中，进行衔接过渡中经常出现急躁没有耐心的表现，导致不能持之以恒地编织下去。作为教师，要采用讲故事的办法利用绘本和动画故事，在课堂上培养幼儿的注意力，引导孩子分析和理解小故事中的大道理。我在幼儿上课期间给孩子讲绘本故事《乌鸦喝水》，通过乌鸦喝水的故事讲解和分析之后，及时让他们继续在游戏区学习玉米叶的编辫子的活动，所以听了故事以后，孩子认识到持之以恒做好一件事情的重要性。小朋友们在游戏编织过程中，急躁、注意力不集中的现象有所减轻。可见，在所以理解“小故事中的大道理”对孩子养成良好的行为习惯，产生了积极作用。

四、重视实践、家园配合，多种活动促进养成教育

良好行为习惯实践的形式丰富多彩，不仅能够维持良好行为习惯教育的效果，而且能增加幼儿对良好行为习惯保持着兴趣，使幼儿的行为习惯更加频繁和持久。为了行为习惯顺利养成，所以设计了常用的一些行为习惯，养成项目考虑到生活中幼儿行为习惯的内容丰富，给幼儿提供一些弹性的内容的选择，这样的行为习惯的实践训练活动能更加贴合幼儿的生活实际，使幼儿愿意和其他幼儿参与各种良好行为习惯的养成实践，这样的习惯养成训练才具有现实意义。

(一) 动画配合语言活动，帮助幼儿建立关于良好

习惯的认知。在具体实施的第一阶段，幼儿和家长要一起观看动画片《小猪佩琪》以及《能干的我》或者《爱劳动的我》《小管家》。同时，在幼儿园要开展语言活动，对于观看内容进行讨论，不论幼儿在家里还是幼儿园，观看之后都要配合以相应的劳动或良好生活习惯的实践训练活动，利用训练实践活动引发幼儿对良好行为习惯认知的产生。在语言活动中是以讨论、谈话、提问和示范多种形式相配合，幼儿在与教师或家长及同伴的交流中产生对良好行为习惯的正确认识，良好行为习惯养成，可以使生活更加便利，使环境更加舒适，人际关系更和谐，得到更多人的认可，使自己的更快乐。因此，逐渐地扩大行为习惯培养，增多劳动习惯训练：自己收拾玩具、收拾图书，逐渐扩大到整理衣物、床铺以及清理地面、整理书桌，为良好行为习惯的养成打下坚实的基础。

（二）故事配合绘画活动，激发良好行为习惯情感。在具体的行为习惯养成培养的第二阶段，家长幼儿共同来读故事《劳动最光荣》《扫地要有序》，配合幼儿园的绘画和音乐活动。音乐活动配合儿歌，比如《我有一双小小手》，绘画活动中可以突出主题《勤劳的小手》，无论是在家庭还是幼儿园中进行绘画音乐活动和共读故事，以后都要进行行为习惯培养的及时实践培训，这些实践活动的实施能够很好的激发幼儿的对良好行为习惯的情感认知，从而把绘画音乐语言和故事活动相配合，促使幼儿不仅能够参与这些良好行为习惯，还能在音乐和绘画活动中表达出自己愿意自我服务和为他人服务的意愿，在与同伴进行交谈或表演的过程中向大家介绍自己的作品，并且能描述自己在行为习惯或劳动场景中的表情和动作，与同伴、与家人或幼儿园教师一起合作分享良好行为习惯及劳动习惯养成过程中的故事，表达自己操作的过程中的情感的体验，从而促进自己形成良好的行为习惯。

（三）亲子合作比赛，有效地巩固良好行为习惯。在行动具体实施的第三个阶段，家长和教师与幼儿合作劳动。例如，幼儿园可以开展丰富的劳动以及良好行为习惯养成的比赛，引导家长和幼儿通过合作来参与主题活动进行竞赛，从而提高幼儿养成良好行为习惯的实践活动的水平。在幼儿园确定的主题活动游戏竞赛中有《自己的事情自己做》和《一起劳动》，通过家长与幼儿积极地参与比赛活动，能够很好地巩固幼儿已经形成的对劳动以及良好行为习惯的情感上的认知，比赛活动

能够使全园幼儿园幼儿以及家长共同参加，能够进一步地巩固和检测幼儿良好行为习惯养成的效果，班儿活动前两个阶段幼儿良好行为习惯的养成，起到了巩固和检验的作用，也激发了幼儿能够进一步巩固良好行为习惯的兴趣。

（四）行为实践教育活动，更有利于良好习惯的养成。教师设置不同形式的主题教育活动，每一次活动之后，幼儿自己参与的实践能力是幼儿良好行为习惯是否养成的直观检验标准。幼儿良好行为习惯的养成需要丰富的参与资源，其中劳动资源是培养劳动行为习惯的重要内容，在幼儿教师设置的劳动活动内容、资源丰富多样，可以利用幼儿园各种自我服务的场景，为幼儿形成良好的行为习惯提供资源。例如，扫地擦桌子、整理书籍、叠被子、整理衣物、照顾班级的花草等等，幼儿在家中也可以尝试自己盛饭、洗袜子、照顾弟弟、妹妹、甚至打扫地面，幼儿劳动后，教师、家长要及时给予总结和鼓励，能够激发幼儿更好地养成良好行为习惯。

总之，孔子说“少成若天性，习惯成自然。”作为幼儿教师要积极争取与家长联合，为幼儿良好行为习惯的养成制定科学的计划，采用合理规范的策略和措施，耐心细致制定园本教育目标、利用多种丰富的实践活动，培养幼儿对良好行为习惯的认知情感，积极调动幼儿认知、实践的积极性，鼓励幼儿积极保持良好行为习惯，科学地发挥家园合作机制的作用，不断促进幼儿身心健康成长。

参考文献

- [1] 张丽琴. 浅谈中班幼儿良好行为习惯的培养[J]. 海峡科学, 2011, 07: 94-95+97.
- [2] 张宁. 初探幼儿行为习惯的培养[J]. 科学大众(科学教育), 2019, 10: 99.
- [3] 曹亚荣. 中班幼儿良好行为习惯的培养路径研究[J]. 才智, 2020, 08: 35.
- [4] 邱琳. 家园协作, 促进幼儿良好行为习惯的养成[J]. 华夏教师, 2018, 16: 14-15.
- [5] 黄桃花, 李敏媚. 强化理论视角下的幼儿良好行为习惯的培养[J]. 商业文化(下半月), 2011, 01: 214.

作者简介：张钟元，1995.07，女，汉族，吉林省长春市，硕士研究生，研究方向或从事工作：学前教育专业专任教师。