

# 翻转课堂视角下中小学生学习能力的培养

吕雨霏

吉林师范大学

**摘要:**随着信息技术和互联网在教育教学中的广泛应用,在教育界创造性使用互联网技术与学生通过互联网进行自主学习的重要性日益体现,引起学术界的广泛关注,在此背景下,翻转课堂应运而生。本文旨在通过系统分析在翻转课堂背景下自主学习的问题及原因,寻求培养学生自主学习的策略与措施,以推动翻转课堂有效应用并促进学生自主学习,以期为学生自主学习研究实践提供借鉴。

**关键词:**翻转课堂; 自主学习能力; 学习策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.134

## 引言

近年来,随着信息技术和互联网在教育教学中的广泛应用,教育教学发生着巨大改变。国家教育部在2017年将教育信息化发展纳入国家“十三五”规划中。随后,在2018年制定了《教育信息化2.0行动计划》,明确指出教育基础改革的内在要素在于教育的信息化,从而促进了中国教育现代化的发展。针对当下的时代背景,学者指出“培养学生的自主学习能力是教育的重要目标”在教育信息化的时代背景下,为促进中小学学生自主学习能力的提升,需要配备学生脱离教师教导外的学习方式,翻转课堂的实质是将学生课堂上学习内容进行翻转,成为培养学生自主学习能力的的重要途径之一。

## 一、翻转课堂与中小学生学习能力的内在逻辑

### (一) 翻转课堂的界定

翻转课堂又称为颠倒课堂,是对传统教学模式在某种程度上颠覆。在这种新模式下,教师将利用微课、互联网资源以及多媒体设备等介质,使学生在课下可以使用不同的移动终端访问、观看或下载学习资源。翻转课堂打破了原有的由教师主导的传统课堂模式,充分尊重与强调了学生的主体地位,学生根据教师制定的自主学习任务单,结合自身对课程的理解,利用教师准内的视频进行自主化学习。在学习进程中,学生与教师得以充分展开交流,激发创造性思维。翻转课堂打破了原有的传统教学模式,在这种教学模式下,教学由原本的单灌式教学,转变成为自主学习和合作学习。

### (二) 中小学自主学习能力的内涵

自主学习在国内被定义为“学生在教师的指导下,自觉的运用元认知策略、动机策略和行为策略,主动而有效地进行学习的方式”。一方面表现为学生可以自主安排学习进度,根据教师安排的任务调整学习方法;另一方面表现为学生通过自主安排学习任务使学习结果

(通常表现为学习成绩)最优化。而对于自主学习的核心特征,各方学者虽有各自看法,但大体上达成共识:

“如果学生的学习动机是自我驱动的,学习内容是自己选择的,学习策略是自主调节的,学习时间是自我计划和管理,学生能够主动营造有利于学习的物质和社会性条件,并能够对学习结果作出自我判断和评价,那么他的学习就是充分自主的。”由此可以得出,自主学习存在多方面的条件限定,并非常人所理解的,只要学生脱离教师的管控,自主决定自己的学习内容与进度的学习方式就是自主学习。而学生掌握并践行这种学习方式的能力被称作自主学习能力。

### (三) 翻转课堂与中小学生学习能力的关系

在当下教学实践中,想要真正的实行翻转课堂,需要以学生自学能力为基础,而良好的自主学习监控是翻转课堂有效开展的“前置环节”和必要条件。翻转课堂要求中小学生学习自主学习能力,以达成课程学习目标。在翻转课堂模式下,要求学生熟悉学习内容,结合自身学习能力,对学习内容进行积极主动的计划与评价,从而调节自身学习进程。实现学习者的充分自主,从而达到预期的学习目标。翻转课堂模式下自主学习监控的目的是以监控为手段、将“要学生学习”变为“学生自主学习”。由此可见,翻转课堂与自主学习能力二者相互依存,互为助力,若想真正践行翻转课堂,必须要提升学生自主学习能力。

## 二、翻转课堂视角下在自主能力培养存在的问题及原因

### (一) 存在的问题

#### 1. 教学资源单一,自主学习任务单利用效率低

在翻转课堂的教学实践中,由于互联网资源的介入,教学资源在数量以及更新速度上有明显的优势,但单个教学视频的质量仍存在不足,且不同教师制作视频的能力不同,将会造成教育不公平;并且由于视频形式

单一亦或是不适合学生学习进度，久而久之学生学习动机将会呈现下降状态。除此之外，自主学习任务单对翻转课堂背景下中小学生学习能力的培养也有同样重要的作用，教师在制定任务单时，由于无法针对每个同学制定任务单，会忽视部分同学的学习能力，将存在任务单效率低的情况。

#### 2. 教师参与的控制程度低

在中小学翻转课堂的背景下，教师利用网络视频教学资源与任务单代替原本的讲课，学生自主学习成为主要教学形式。这要求教师从原本教学的主导者转换为导演型教师，将课堂还给学生，只从旁监督，利用其他手段调动学生的积极性。但当教师一味地只会将课堂还给学生时，削弱自身的监管职能时，他便转向了旁观者视角，最终会导致学生自主学习能力变弱。

#### 3. 学生自主学习动机呈现逐渐下降的趋势

学习动机是学生实现自主学习目标的基础。只有学生在学习初期明确自己的学习动机时，他们才能制定适合自身的学习目标，并为之努力。在翻转课堂的教学实践下，学生最初会具有新鲜感，目标明确，对翻转课堂学习动机较高；但随着课程的深入学习，在自学时遇见挫折与困难，或是当成绩不理想时，以及家长批评不理解、同辈群体竞争等各种因素的影响，都会打扰学生的学习积极性，降低学生的信心，从而使得学生学习动机呈下降趋势，进而影响学生的自我效能感。

#### 4. 中小学生学习自控能力较差

翻转课堂将学习主动权教给学生的同时也无法规避存在部分自控力较差的学生，学生自控能力的不同将会进一步扩大学生成绩的差距，自控能力弱的学生将不能按时观看视频、完成任务。中小学学生心智相对来说并不成熟，自控力较差，亦受外界因素影响，由于翻转课堂是以互联网设备为媒介进行学习的模式，在现实学习进程中，学生会操作设备进行与学习无关的活动，影响学习进程。学生对外界无关因素的抗干扰能力也较弱，将会造成学生自主学习能力变低，从而影响学生的学习成绩。

### （二）问题存在的原因

#### 1. 传统课堂教学的负面影响

世界范围内持续时间最久影响最深远的教学方式即班级授课制，按照该教学方式培养的教师，从一开始接受的授课方式就是以教师为中心的授课方式。而翻转课堂的教学模式改变了教师的授课方式，要求教师进行角色的转变，把课堂还给学生，从而影响师生之间的沟通

与交流，处理不当将会降低学生自主学习的欲望。

#### 2. 信息化的负面影响

随着信息化的深入发展，互联网对教师教育教学的影响越发深入。但部分教师教龄较长，有自己擅长的教学方式，并且将之形成自身的教学风格，在一定程度上难以接受互联网介入而造成的教学方式的改变。翻转课堂对教师提出更深层次的要求，需要教师根据本班级学生的最近发展区制定适合学生的自主学习任务单，并自行制作剪辑相应的视频课程，供学生完成任务单。当教师自身都难以适应信息化发展时，更难以将自身知识传授给学生，从而产生教学质量下滑的现象。

#### 3. 家庭环境的负面影响

家庭作为孩子接触世界的第一个群体，同时也是与之联系最为密切的群体，在学生的学习过程中扮演着至关重要的角色。在翻转课堂的背景下，教师将学生自主学习时间安排在课下，这就需要家长对学生进行一定的监督，帮助学生树立自主学习的习惯，从旁协助学生解决不懂得问题，而现下的家庭氛围中，能真正践行落实的家长数量并不多；只有当父母和孩子感情亲密，互相尊重时，学生才会在学习过程中表现出更强的自信以及投入更多的精力，反之则会导致学生呈现自卑的状态，丧失对学习的动力。这都会从一定程度上影响学生的学习积极性。

#### 4. 学生本身条件的负面影响

翻转课堂本意是将课上与课下学习时间调转，让原本跟不上学习进度的学生能够通过暂停观看视频或是反复观看视频的方式，对不理解的地方进行再次理解，最终能够完成自主学习任务单，理解知识点。但部分学生由于注意力不集中、看不懂教师录制的视频等原因无法完成自主学习任务单的相关任务，从而在学习进度上产生比原本更大的差距，进一步打消学生学习积极性，从而丧失了翻转课堂培养学生自主学习能力的最终目的。

#### 5. 学习动机因素的负面影响

在自主学习过程中，学生内部动机将会影响学生自主学习的能力，将从以下三个方面进行系统分析。

自我效能感是指个体对自身完成既定行为目标所需要的行动过程的组织和执行能力的判断。在自主学习过程中，学生改变原有的跟随教师指令行动的方式，而是在教师指导下，自主地完成既定任务，会缺乏有能力完成学习任务的信心，而相关理论表明，较高的自我效能感会较好的促进学生的自主学习的能力，反之则会影响学生自主学习的能力。

归因倾向是指个体对自己或者他人的社会行为结果进行推断或解释原因的过程。学生在对不好的学习结果进行归因时会出现不同的倾向,有人会认为是自己先天能力不足,有人会认为是自己努力不够,有人会认为是自己这次考试运气不好,有人则认为是这次试题太难导致成绩不好。不同的归因倾向会间接地影响学生日后的学习。一般来说,如果学生把学习成绩好归因于努力不够,把学习成绩不好归因于能力不足,会更容易影响学生自主学习能力。

期望目标是指学生对学习结果的预期,在构建期望目标时学生首先应该对自身能力进行理性分析,构建符合自身最近发展区的目标。如:一个平时各科分数在及格线水平徘徊的学生设计了期末考试考到班级前三的目标,这毫无疑问是一个极具挑战性的目标,当目标未达成时,将会影响学生的信心。

上述三个因素在组合的情况下,将会影响学生的自主学习能力。

### 三、翻转课堂视角下学生自主能力培养的策略

#### (一) 改变传统的教学组织形式

截至到当下,世界上流传最广使用最频繁的教学组织形式仍然是班级授课制,是以教师为主导,学生被动接受学习的一种方式。其突出的优点是通过传递间接知识,在短时间内向学生传授人类长期积累起来的科学文化基础知识与基本技能。但提倡自主学习就需要打破这一教学模式,翻转课堂应运而生。在翻转课堂的相关实践中,仍以班级授课制为基础教学组织形式,但辅之以小组讨论和个别学习的形式。翻转课堂将知识传授在课前进行,在课上则帮助学生内化知识,通过师生互动以及头脑风暴等方式,帮助学生更合理地利用时间,更好地吸收知识,更自主地进行学习,最终培养学生的自主学习能力。

#### (二) 加快教师信息化进程

翻转课堂要求教师要增强信息化教学意识,转变由传统课堂束缚的观念,跳出原本依靠板书授课的舒适圈,主动学习互联网设备教学以及翻转课堂教学模式;学校亦要激励教师参加信息化的相关比赛,加强教师日常操作技能,并对成绩优异的教师进行奖励。

#### (三) 加强教师的监督指导

教师根据学生群体的学习能力与学习进程,制定自主学习任务单。通过自主学习任务单帮助学生掌握一定的学习策略,帮助学生解决“学什么”的问题;在学生学习进程中,教师要发挥监管职能,确保学生能完整的

学习教学视频,完成相关任务;在学生完成任务时,教师要采取多样化的评价模式对学生学习结果进行检验,如组织阶段性考试、进行演讲辩论、定期组织学习经验交流活动等。

#### (四) 构建家校协同一体化

建立良好的家校合作关系,有助于学生自主能力的培养。首先,家长与教师建立良好的沟通,双方皆应积极主动的了解学生学习情况,督促孩子完成各项学习计划;其次,要优化家校指导学习策略,家长要督促学生完成每日、每周任务,最终养成自律学习习惯的元认知策略。教师则要把课堂还给学生,做“佛系”教师,指导学生自主学习,最后教师与家长要明确自身只是“拐棍”,根本目的仍是培养学生的自主学习能力。

#### (五) 打造自律管理团队

教师在进行班级管理时,应在班干部以及家长的帮助下,构建班级自律团队。在班级中树立自律学习的榜样,发挥榜样带头作用,构建自主学习氛围,帮助学生沉浸在自主学习过程中,让学生养成良好的学习习惯,培养学生自律能力。

#### 参考文献

- [1] 庞维国.论学生的自主学习[J].华东师范大学学报(教育科学版),2001(6):78-83.
  - [2] 徐英辉.翻转课堂在高校信息素养教育中的应用[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(06):127-128.
  - [3] 周平.基于现代教育技术的翻转课堂及其理论基础溯源[J].外语电化教学,2015(02):72-77.
  - [4] 王立祥,尚素琴,刘磊,等.互联网背景下翻转课堂教学模式应用研究——以森林昆虫学课程为例[J/OL].内蒙古农业大学学报(社会科学版):1-10.[2023-02-02].
  - [5] 郑金洲.新课程课堂教学探究系列自主学习[M].福州:福建教育出版社,2005.
  - [6] 吴国来.自我效能感理论及其在教育领域的延伸[J].河北大学成人教育学院学报,2000(03):14-17.
  - [7] 刘诚芳.学生学业归因倾向分析[J].西南民族学院学报(哲学社会科学版),1998(S6):116-119.
  - [8] 李文渊.家校共育背景下中高职一体化学生英语自主学习能力的对策研究[J].公关世界,2023(01):98-100.
- 作者简介:吕雨霏(2000.1—),女,汉族,山东省平度市人,硕士研究生,研究方向:教育学原理。