

以评促读，加强小学生整本书阅读指导

——小学生整本书阅读评价策略微探

陈点秀

江西省瑞昌市第二小学

摘要：小学语文阅读课程教学是小学语文教学中的重要内容。学生通过整本书阅读教学，能够有效提升语言使用能力，加强学生对语文教材的整体理解。由于语文整本书阅读是一门综合性较强的课程，同时使用线上线下融合的教学方法，使学生阅读课程产生浓厚的兴趣，从而加强阅读教学效果。基于此，本文重点探讨小学语文整本书阅读教学中的优势及评价方法指导探略。

关键词：小学语文；整本书阅读；实践探究；评价策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.154

引言

为了迎合新课改的要求，小学语文阅读教学需要改进教学层次过浅，教学模式成就急教学，互动性差等问题。在小学语文阅读教学中使用整本书阅读教学的方法，应用整本书阅读评价策略，推动小学语文阅读教学内容及模式的创新，促进学生语文综合实力的发展，帮助培养学生养成自主阅读的习惯，拓展学生的视野，提升学生的阅读速度与阅读质量。

一、小学生整本书阅读微探

（一）小学语文整本书阅读教学的优势

在小学语文教学中引导学生进行语文整本书阅读活动，帮助学生养成良好的阅读习惯，易于对文本内容阐述个人观点出发，个人情感及阅读体验，学生通过对小学语文整本书阅读的活动，能够强化阅读思维，激发学生的阅读兴趣，提升学生的写作水平。与此同时，利用线上线下融合式的阅读教学方法，能够提高小学语文整本书阅读教学的科学性，培养学生的阅读能力，使得学生能够吸收文本内容知识。最后，以整本书开展阅读教学的方法，能够切实拓宽学生的视野，创新优化小学语文阅读流程的控制工作，合理增强课堂互动，激发学生阅读思维。语文教师需要以构建良好阅读教学环境作为落实阅读教学工作的中心，通过运用教材资源，发挥学校资源优势抓阅读教学改革工作，落实做好良好阅读环境的营造工作，深入推进一步统筹，优化阅读课堂组织及课堂教学方法，体现阅读课堂教学的深度，开展语文整本书阅读活动。

（二）小学语文整本书阅读评价

整本书评价是指对整本书进行全面、客观的评价。它是对一个作品的整体质量的评价，旨在帮助学生更好

地理解、欣赏和评价整本书，进而促进学生的阅读兴趣和阅读能力的提高。整本书评价不仅关注作品的文学性和艺术性，还关注作品所涉及的主题、价值和教育意义等方面。评价的目的是帮助学生更好地理解和欣赏整本书，并鼓励他们阅读更多的书籍。评价可以帮助学生提高阅读能力和阅读技巧，让他们更好地理解故事情节、人物形象和文化背景。此外，评价也可以帮助学生养成批判性思维，培养他们对文学作品的鉴赏能力和判断能力。

二、小学语文整本书阅读评价中存在的问题

（一）阅读材料缺乏生活性

大多数小学语文教师在选择阅读材料时，注重课本内容及考试大纲的参考，但是阅读材料及内容往往缺乏一定的生活性，导致学生难以开展阅读整本书阅读活动。与此同时，由于选取的阅读材料具有一定的学科局限性，学生在进行整本书阅读时不能够获得良好的阅读体验，无法拓宽阅读视野，使得学生不能从阅读中获得更为深刻的情感体验，无法培育学生的阅读想象力。

（二）阅读教学形式单一

在开展小学阶段的语文阅读教学时，语文教师往往只注重培育学生的阅读方法，以帮助学生在考试中能获得较好的表现，所以通常只运用传统的阅读方法让学生开展整本书阅读活动，阅读教学的形式过于单一，并且缺乏一定的科学性，导致学生的对于整本书阅读的兴趣下降，不利于培育学生的阅读能力^[1]。

（三）教学目标单一化

基于应试教育下的小学语文整本书阅读教学，注重提升学生的阅读解读能力，并且以提升考试成绩作为整本书阅读教学的目标，但是对却忽略了对学生阅读兴趣

的培养。在提高语文成绩的前提下，教师往往要花费大量的课堂时间讲解解题方法，导致学生自身的阅读水平难以提高，并对阅读教学存在抵触心理。

三、小学语文整本书阅读评价方法指导探略

《小英雄雨来》是管桦的中篇小说，包含了41个章节，如“雨来这孩子”、“夜校”和“雨来被抓住了”等。该书通过讲述抗日战争时期，雨来聪明勇敢地应对日寇的故事，展现了一个小英雄的成长历程。该书被列入了统编版 义务教育教科书·语文 六年级上册的“快乐读书吧：笑与泪，经验与成长”推荐书单，适合学生阅读。在《小英雄雨来》的阅读教学中，教师可以采取一些有效的指导和评价策略，以培养学生的深度阅读意识和能力，发展其语文核心素养^[2]。

（一）导读中的指导

《小英雄雨来》是一部充满情感和冒险元素的儿童小说，通过雨来这个小男孩的成长历程，讲述了抗日战争时期发生在中国乡村的一段感人故事。教师在导读《小英雄雨来》时，可以利用多媒体展示不同的片段，引导学生思考和讨论，激发学生的阅读兴趣和阅读能力。首先，教师可以通过展示片段1，引导学生思考雨来是一个怎样的人。片段1描写了雨来在水中玩耍的情景，展现了他活泼、机灵和乐观的性格。学生可以通过观察雨来的行为举止、表情以及对妈妈微笑的态度，认识到雨来是一个勇敢、聪明和有爱心的小男孩。接着，教师可以展示片段2，引导学生分析雨来在片段2中做了什么以及为什么会遇到鬼子。片段2描述了雨来在被鬼子追赶时的情景，展现了他面对危险时的勇敢和聪明才智。学生可以通过观察雨来的行为举止、应对危险的方式以及与鬼子的缠斗过程，认识到雨来在面对困难和危险时表现得非常勇敢和机智。接下来，教师可以引导学生回顾整本书中雨来的其他故事，询问学生是否喜欢雨来这个角色，并询问学生是否还有其他关于雨来的问题。通过引导学生讨论雨来的性格、行为和情感，促使学生对小说角色的深入思考，培养学生的批判性思维和情感认知能力。除了展示片段，教师还可以选择其他导读方式，如图画导读或视频导读。例如，可以展示与小说情节相关的图画，通过观察图画，学生可以预测小说中的情节，并与作者的构思进行比较，激发学生的好奇心和想象力。另外，教师也可以播放与小说相关的电影片段，通过生动的电影画面激发学生对小说情节的兴趣，帮助学生更好地理解 and 体验故事情节^[3]。

（二）阅读交流中的指导

《小英雄雨来》是一部抗日题材的作品，其中第三十章“谁？站住！”讲述了雨来为八路军送鸡毛信的关键情节，通过在阅读过程中划分精读和略读两部分，教师可以引导学生进行高效、合理的阅读，并通过搭建“汇报交流”的平台，促进学生的深度理解和语文核心素养的发展。首先，在阅读前的认识指导中，教师可以引导学生思考鸡毛信的含义和意义，了解这一物品在抗日战争中的作用。教师可以通过讲解历史背景，介绍鸡毛信在八路军抗日战争中的传递方式和重要性，激发学生的兴趣和好奇心。其次，在阅读中的深入指导中，教师可以引导学生关注雨来的性格特点和形象描写。教师可以通过提问，引导学生思考文章中哪些地方表现了雨来还是个“孩子”，从而深入理解主人公的性格特点。同时，教师还可以引导学生分析文章中使用的修辞手法，如比喻、拟人、对比等，以及这些修辞手法在文章中的作用。通过深入分析语言表达，帮助学生提升对文学作品的理解和鉴赏能力。最后，在阅读后的交流指导中，教师可以组织学生进行讨论和交流，分享各自对雨来的理解和感悟。教师可以引导学生回答问题，如雨来在这一章中是一个怎样的人物？学生在阅读过程中有何感悟和联想？通过学生之间的互相交流和讨论，拓展学生的思维广度和深度，激发学生对文学作品的兴趣和热情。在整个阅读交流过程中，教师应注重引导学生自主思考和表达，激发学生的学习兴趣和积极性。教师可以根据学生的水平和兴趣，灵活调整问题和引导方式，使每个学生都能够参与到阅读交流中，并从中获得提升和收获^[4]。

（三）对比阅读中的指导

对比阅读是一种有效的教学方法，可以帮助学生更全面、深入地理解同一主题或同一类型的文本。在阅读教学过程中，教师可以引入多篇相关文本，组织学生进行对比阅读，让学生多角度分析、思考，逐渐提高阅读效率，并在对比阅读指导中强化认识、升华思想。在开展阅读对比引导工作时，教师需要注意以下几点：首先，选择合适的文本。教师需要根据教学主题和学生的阅读能力选择合适的文本。文本的选择应该与教材内容相呼应，能够丰富学生的阅读体验和认知领域，同时也需要考虑学生的阅读能力和兴趣。在《小英雄雨来》阅读教学过程中，教师可以引入《夜莺的歌声》《小兵张嘎》《王二小》《倔强的小红军》等讲述战争时期

“小英雄”的故事文本，让学生对比阅读。其次，设置明确的阅读目标。教师需要在引导学生进行对比阅读之前，明确阅读目标，并让学生理解对比阅读的意义和目的。通过明确阅读目标，学生能够更好地理解文本，形成自己的思考和观点，同时也能够提高阅读效率。接下来，组织对比阅读。教师可以通过分析文本的主题、人物形象或故事情节等角度，引入多篇相关文本，组织学生进行对比阅读。在对比阅读中，教师可以设置问题引导学生思考，促进学生深入分析、比较不同文本的异同点，形成自己的见解和认识。最后，加强对对比阅读的引导和评价。教师需要在对比阅读中加强引导和评价，让学生形成正确的情感、态度和价值观。在引导和评价中，教师可以采用多种方式，例如让学生进行写作、口语表达、小组讨论等，让学生在不同场景中运用所学知识和技能，不断提高自己的阅读能力和思维能力^[5]。

（四）读写结合中的指导

首先，教师可以在整本书的阅读过程中，引导学生关注一些重要的情节、人物和意象，并帮助学生分析和理解它们所体现的主题和价值。例如，“雨来想从这卫兵的胳膊底下钻过去。可是这卫兵仍旧像堵墙一样把他挡得严严实实。”这句话所使用的比喻，可以让学生思考其他类似的比喻，进而扩展学生的语言知识和语感。在读后“读写结合”的环节，教师可以组织学生进行句子仿写，让学生自己尝试使用比喻等修辞手法，从而提高学生的写作能力和语言表达能力。其次，教师可以引导学生进行“改写”活动。在阅读过程中，教师可以提出一些问题，例如：“如果雨来的鸡毛信没有找到会发生什么事情？如果王二哥是个坏人，事情又会怎样发展？”这些问题可以激发学生的想象力，让他们从不同的角度思考问题，并尝试将自己的所思所想描写下来。通过这样的活动，不仅可以提高学生的写作能力，还可以让学生在读写结合中加深对文本的理解，从而达到锻炼阅读和写作能力的目的。最后，教师还可以组织学生进行一些写作训练。例如，让学生根据文本中的情节和人物形象，进行续写、改编或创作类似的故事。这样既能够激发学生的创造性思维，还能够提高学生的写作能力和语言表达能力。同时，通过这样的训练，学生还能够进一步巩固阅读效果，升华思想，从而加深对文本的理解和认识^[6]。

（五）整本书阅读后的评价

整本书阅读教学是培养学生阅读能力和兴趣的有效

方法之一，而对学生的阅读成果进行评价是教学的重要环节之一。教师应该从多个方面对学生的阅读成果进行评价，以更好地指导学生的阅读发展。首先，教师需要关注学生的阅读情况和反馈。教师可以通过阅读自测单和讨论活动来了解学生的阅读理解能力和阅读兴趣。教师可以与学生进行一对一的谈话，了解学生的阅读体验和感受，并给予必要的指导和支持。其次，教师需要注意整个阅读教学过程的反思和总结。教师可以结合学生的阅读情况和教学实践，反思自己的教学策略和方法，寻找不足之处，以便在下一轮教学中做出改进和提高。最后，教师需要与家长和学校保持沟通，共同促进学生的阅读兴趣和阅读能力的提高。教师可以定期与家长进行交流，了解学生的阅读情况和家庭阅读环境，以便在教学中更好地指导学生。同时，教师也可以与学校其他教师进行交流，分享阅读教学的心得和经验，共同促进学校整体阅读教学水平的提高。

结语

在阅读教学中，评价作为指导的重要手段之一，既能够促进学生阅读，又能够为教师提供指导和优化策略，对于小学生整本书阅读的开展至关重要。教师要利用好整本书阅读评价策略，有效加强小学生整本书阅读指导，促进其阅读能力和阅读兴趣的全面发展。另外，教师要反思自己教学的优势和劣势，以及学生的需求和问题，有针对性地进行教学调整和改进，提高阅读教学效果。

参考文献

- [1] 陈艳玲, 王平. 小学生阅读评价策略研究[J]. 课程教育研究, 2019, 8(24): 109-110.
 - [2] 王洪勇, 刘蓉蓉. 小学生阅读评价的技能培养策略[J]. 教育现代化, 2020, 1: 77-78.
 - [3] 梁婷. 小学生阅读评价策略研究及其在教学中的应用[J]. 教育现代化, 2019, 5: 36-37.
 - [4] 邢丽萍. 小学生整本书阅读评价策略研究[J]. 教育现代化, 2021, 2: 36-37.
 - [5] 李新杰. 小学生整本书阅读评价策略的实证研究[J]. 教育科学研究, 2020, 2(42): 55-56.
 - [6] 王思宁, 蒋莉. 小学生阅读评价策略在阅读教学中的应用研究[J]. 教育现代化, 2019, 11: 68-69.
- 基金项目：本文系江西省基础教育研究课题《小学中高年级整本书阅读策略及效果评价的研究》（编号：JYW2022-311）的研究成果。