

# 思维导图在小学英语的教学应用研究

王芬 黄虹

江西省德安县河东乡中心小学

**摘要：**小学阶段的英语课堂教学开展过程中，教师应该意识到英语是小学基础教育开展阶段非常重要的教学科目之一，教师需要对于学生们的语言水平给予充分的关注，在思维方式以及语言环境等元素所带来的影响当中，对于英语知识学习所拥有的地位给予充分的关注，展示出英语知识学习方法所拥有的教育重要性。思维导图的展示可以给学生们带来属于自己的知识学习效果进步，帮助小学阶段的学生们建立属于自己的知识学习框架，帮助学生们进行知识内容的聚散，找到属于自己的知识学习规律。本文就从英语教学出发，探究思维导图的合理应用方式，希望可以帮助学生看到一个全新的英语知识学习环境。

**关键词：**思维导图；小学英语；课堂教学；应用策略；研究方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.182

小学阶段的英语课堂教学开展过程中，英语教学是课堂教学开展阶段非常重要的教学内容，也是整个课堂教学开展阶段的困难部分，英语教师在开展课堂教学阶段，应该对于英语教学环境给予充分的关注，让学生们在开展英语知识学习的过程中能够付出和收获成正比，带来理想当中的英语课堂教学效果。新课程标准改革背景之中，教师一定要注重通过小学英语教学方式，找到科学合理的英语教学方法，对于英语教学效率的提高给予充分的关注，思维导图更加符合新课程标准改革的相关要求，可以充分提高学生的英语知识学习水平，利用图形和文字互相配合的方式，找到学生们的英语工作特征，帮助学生建立系统、完整的英语知识学习体系，让学生们获得属于自己的英语知识学习效率进步。

## 一、小学英语课堂教学开展阶段思维导图所拥有的重要性

小学阶段的英语课堂教学开展过程中，学生们正处于初级的英语知识学习阶段，小学阶段的英语教师在引导学生学习英语知识的时候，需要承担起自己的英语课堂教学责任，带领班级当中的学生们掌握科学合理的英语知识学习方式，帮助学生进行各种英语知识学习内容的高效掌握，构建出一个英语知识学习效果更加优秀的教学课堂。思维导图也可以去尝试帮助英语教师进行各种英语知识内容的细致改变，利用全新的图形以及文字内容，将它们结合到一起带领学生们学习英语知识，让小学阶段的学生们获得属于自己的思维能力进步，充分激发学生们的英语知识学习积极性，保证学生们可以参与到积极的英语知识创造环境里面<sup>[1]</sup>。

通过相关的英语课堂教学研究我们可以发现，在思

维导图的帮助之下，可以给小学英语课堂教学开展过程中学生们的英语知识学习效率带来有效的进步，小学英语课堂教学开展过程中的思维导图教学模式可以有效开发学生们大脑当中的思维能力，给学生们带来属于自己的英语知识学习效率进步，这是课堂教学开展阶段非常重要的一个部分。思维导图可以把握住英语课堂教学开展过程中的重点部分，通过以点带面的方式达成预期当中的英语课堂教学目标。其次在思维导图的帮助之下，教师也可以从英语教学的中心部分出发，将中心词当成是整个思维导图的核心部分，让英语知识互相联系在一起，构建出一个更加完整、系统化的知识框架，学生们在进行英语知识记忆的时候也可以拥有一个清晰的脉络，从而让学生们完成各种英语知识内容的整合，选择适合自己的英语知识内容，参与到英语知识学习环节里面。

在思维导图的帮助之下，教师也可以给小学阶段的学生们带来属于自己的知识学习氛围，新课程标准改革所带来的引导环境里，小学阶段的学生们在英语课堂教学之中，获得非常显著的主体地位尊重，小学英语教师需要对于学生们的英语知识学习需求给予充分的关注，结合小学阶段学生们的知识接受水平，进行目标性更强的英语知识内容选择，将英语教学内容有效组合到一起。思维导图更加符合小学英语和目前课堂教学的实际情况，在课堂教学阶段可以帮助学生们找到属于自己的英语知识学习重点，让学生们的思维能力获得有效发散，通过真实的语言环境以及教学氛围构建，帮助学生融入一个轻松愉悦的英语知识学习情境里面，提高学生

们的英语综合素养<sup>[2]</sup>。

## 二、小学英语教学开展过程中的思维导图应用策略

### 1. 在词汇教学中通过思维导图的应用，提高学生的记忆

小学英语教学开展过程中，词汇教学是英语知识学习阶段的重要基础，教师一定要让学生们记忆一定的英语词汇，学生们才能够构建出一个完整的英语句子，或者是利用自己的英语水平来进行文章的创作，同时也可以听懂一些简单的口语，并使用自己的英语能力进行口语表达。但是单纯的英语词汇记忆是非常枯燥无聊的，英语单词本身并没有优秀的逻辑性支撑，而且机械化的死记硬背也会让学生们出现迅速遗忘的情况，所以单词的识记效果也会变得非常一般，在思维导图教学模式的帮助之下，教师可以带领班级当中的学生们在课前开展英语词汇学习阶段，在课堂教学之中高效的应用，锻炼学生们的英语单词学习效果<sup>[3]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生们学习friends这部分英语知识的时候，教师就可以引导学生们先进行词汇的学习，然后让学生在课堂教学开展之前自己进行思维导图的绘制，或者是在课堂教学之中进行思维导图的应用，这样一来就可以让学生在英语词汇记忆的过程中更加迅速，提高学生的英语单词记忆水平。本单元学生们需要掌握的词汇主要是friend以及friends，教师可以在开展课堂教学之前，让学生们将friend当成是整个思维导图的中心，之后从文本内容出发进行思维导图的拓展，包括she is my friend等等，让学生们开展词汇的记忆。除了自主预习阶段可以进行思维导图的应用，教师也可以将思维导图应用到课堂教学以后课后的教学巩固里面，利用思维导图进行教学情境的创设，深化学生们对于单元词汇内容的记忆，并让学生们利用思维导图开展词汇的复习，这样一来就可以提高学生们的记忆水平，等到单元教学结束之后，教师就可以让学生在思维导图的帮助之下开展复习和归类，融入一些拥有记忆点的图片或者是声音，让学生们进行深入的记忆<sup>[4]</sup>。

### 2. 在听力教学之中通过思维导图的应用，提高学生的学习水平

小学英语教学开展过程中听力教学是非常重要的部分内容，听力教学的强化可以给学生们带来属于自己的听力能力进步，给学生们的英语口语表达带来稳定的

基础，大部分学生们英语听力水平都较为一般，其中一个非常主要的原因就是平时接受到的听力训练存在一定的不足，他们接受的听力教学存在问题没有获得解决，听力教学也成为小学阶段的难点教学板块，思维导图的应用可以显著提高听力教学的教学效果，教师可以尝试在思维导图当中融入一些听力方法，利用具体的教学素材引导学生们思考如何参与到听力教学之中，保证学生可以获得属于自己的英语听力水平进步<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生们学习friend的时候，就需要学生们进行听力部分的学习，教师这个时候就可以从听力方法出发进行思维导图的制作，将listen当成是整个思维导图的中心进行发散，通过阅读听力材料、关键词以及句子翻译，将各种有关的英语词汇分支出来之后进行翻译，教师利用这种听力思维导图的制作，就可以引导学生集中自己的注意力来关注听力内容，给学生带来属于自己的听力水平进步。教师可以在思维导图的帮助之下进行听力题目的设计，在做好准备之后进行词汇的设计，比如教师可以设计关键词：who、what、when、where以及why，让学生们从这五个关键词出发来参与到听力教学之中，进行听力内容的细致拆分和理解，给学生们带来属于自己的英语听力水平进步<sup>[6]</sup>。

### 3. 在阅读教学之中通过思维导图的应用，进行知识脉络的梳理

小学英语教学开展过程中，英语阅读是课堂教学的重点内容，阅读教学的有效开展可以帮助学生开展英语词汇的识记，也可以让学生们完成高质量的英语语句表达，充分提高学生的阅读能力，但是这也是教学开展阶段经常出现问题的地方。教师可以从文本内容出发进行思维导图的制作，将文章关键词当成是课堂教学的主题，之后不断的进行多个项目的拓展，先让学生开展自主阅读，之后将文本思维导图展示出来帮助学生完成文本内容的梳理，理清整个文本的逻辑和结构之后，就可以深化学生的文章理解水平，教师也可以让学生开展积极主动地阅读学习，完成自主的思维导图设计<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习dogs这部分英语知识的时候，就需要带领学生们开展阅读，教师这个时候就可以从文本内容出发进行思维导图的绘制，将cake当成是主题，之后进行人物、时间、地点、以及发生的故事等等内容的不断发散，并将主人公、after school、shop、

shopping等等英语单词融入思维导图里面，这样一来就可以让学生获得属于自己的知识理解，让学生们可以在思维导图的帮助之下完成整个文本当中知识内容顺序和结构的梳理，最后就可以让学生们说一说文本里面的内容，完成高质量的思维导图绘制。教师在开展课堂教学阶段结合具体的文本内容，就可以从教学主题以及重点出发进行思维导图的绘制，通过各种重要词汇的强化以及简单图片的展示，让思维导图更加充分的展示给班级里面的学生，之后让学生们参与到自主的阅读学习里面，在思维导图的帮助之下深入理解文本，构建出教学效果优秀的阅读课堂。最后教师也可以引导学生们学习如何进行思维导图的绘制，并尝试在思维导图的帮助之下进行文本结构的梳理，将学生培养为更加优秀的英语人才<sup>[8]</sup>。

4. 在写作教学之中通过思维导图的应用给学生带来思维发散

小学英语写作教学开展阶段，教师也可以在思维导图的帮助之下开展教学，通过写作主题的设计引入各种教学材料，让学生们思考正确的写作方式，并引导学生们学习如何进行写作思维导图的设计，完成基本写作结构的建立，通过各种关键词以及重点句子的融入，加入一些可以深化学生学习印象的句子，这样一来就可以利用图片的帮助完成思维导图的构建，让学生们获得属于自己的写作学习水平进步<sup>[9]</sup>。之后教师也可以进行各种不同题目的设计，让学生们使用同样的方式参与到写作教学之中。例如教师在引导学生们学习圣诞节这部分英语知识的时候，教师就可以将chocolate、socks等等和圣诞节有关的英语单词展示给学生们，之后就可以进行思维导图的绘制，从Christmas这个主题出发，将food、people等元素融入思维导图里面，让学生们进行造句，最后组成完成的文章，提高学生们的写作学习水平<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述，小学阶段的英语教学开展过程中，传统的课堂教学模式非常容易出现问题，带来的课堂教学效果也会变得非常一般，学生们始终无法获得属于自己的英语知识学习能力以及综合素养培养，教师这个时候就需要展示出思维导图所拥有的价值，通过小

学英语教学之中思维导图的应用，给学生带来显著的英语听力水平进步，通过细致的文本脉络梳理，给学生带来思维的发散，让学生获得属于自己的英语核心素养培养。

### 参考文献

[1] 张越, 柏宏权, 薛增灿. 教育数字化转型背景下的智慧课堂教学互动行为特征分析——以小学英语课堂为例[J]. 数字教育, 2023, 9(06): 62-70.

[2] 迟明琳. 基于问题情境的小学英语单元教学设计——以人教版小学英语六年级上册Unit 3 My weekend plan的单元教学为例[J]. 现代教育, 2022, (04): 53-57.

[3] 李小英. “互联网+”视域下小学英语多模态协同教学模式探索[J]. 中国新通信, 2022, 24(01): 200-201.

[4] 窦晓慧, 肖庆, 苏岩. 微课在乡村小学英语教学中的应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2021, (23): 49-50+53.

[5] 胡荣华. 基于信息技术环境下小学英语教学的现状、问题及路径——评《小学英语课程体系整体创新的实践与探索》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(11): 3388.

[6] 王英杰, 张妞妞. “互联网+”模式下提升小学英语口语教学效率的策略研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(09): 41-45.

[7] 闫学龙. 利用信息技术, 让听、说、读、写更高效——乡村振兴战略背景下农村小学英语教学与信息技术深度融合策略谈[J]. 甘肃教育研究, 2021, (03): 99-102.

[8] 王宠弟. 让英语因“信息化”而多彩——浅谈信息技术与小学英语教学的有效整合[J]. 中国新通信, 2021, 23(12): 189-190.

[9] 樊彦清, 马晶, 田小芳等. 小学英语教师评价理念和评价话语的相关性研究[J]. 教师教育学报, 2021, 8(03): 116-126.

[10] 李昌生. 单元主题教学导学课在小学英语教学中的应用——评《小学英语教学设计》[J]. 中国油脂, 2021, 46(01): 163.