

# 巧用思维导图培养小学生英语阅读素养的教学途径探索

顾霞

南通市海安市曲塘镇双楼小学

**摘要：**思维导图是一种极为高效的图形技术，运用图文并重的技巧呈现各级主题的关系，作为放射性思维的表达方式之一，可以打开学生的大脑潜能，由于其自身特有的优势与作用受到诸多教育工作者的关注与重视，并被普遍应用于课堂教学。教育教学改革各项工作的深入推行使学科教学面临多方面的影响与变革，在新时代教育背景下，诸多教育工作者投入更多时间和精力研究借助思维导图这一教学辅助工具培养学生英语阅读的有效方法。在教学实践的过程中，立足课堂教学的实际情况与阅读教学的突出特点对教学内容进行整合与归纳，将新课程教学标准的核心理念作为指导各项教学工作的重要思想，制定明确的教学目标，在满足学生个性化阅读学习需求的同时，有意识的对学生的阅读能力与学科核心素养进行培养，最终取得的教学成果极为显著。本文将探索巧用思维导图培养小学生英语阅读素养的教学途径。

**关键词：**思维导图；小学英语；阅读素养；教学途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.175

## 引言

思维导图是新时代教育背景下在教育界广泛应用的思维工具，其主体为树状结构，由许多节点构成，具有极强的教学应用价值。阅读素养是学生英语学习的必备品格与能力，在学生接受教育的过程中逐渐形成，可以使其更好地适应社会。小学阶段的学生处于形象思维阶段，其对思维导图中的图形、文字、颜色与线条等要素异常敏感，可以在阅读学习期间借助思维导图这一高效的形象思维工具，激发大脑中已有的背景知识，在理清文章思路的同时，对文本信息进行提取、理解和整合，逐渐提升自身的阅读水平与学习兴趣，在教师的帮助下实现阅读素养的增强。教师在课堂教学的过程中，分析突出的教学问题，深入了解思维导图的内涵与应用价值，充分掌握学生的英语阅读学习实际水平与其学习兴趣，在帮助学生巩固阅读学习基础的同时，从各方面入手，调动学生参与阅读学习的积极性与能动性，为学生更高的阅读学习打下坚实的基本功。

## 一、小学英语阅读教学的现状

### （一）教师对思维导图的认知不全面

受到唯分数论教育理念与填鸭式教学模式的影响，教师没有对思维导图的意义与应用价值形成全面认知，在实际教学实践的过程中，并未综合考虑课堂教学的实际情况与学生的英语阅读学习基础，制定有针对性与指向性的教学目标，并对教学内容进行科学整合，导致原有教学模式中存在的弊端与不足之处仍然存在，且严重制约课堂教学整体质量的提升。此外，教师将更多时间用于向学生讲解阅读中的语言点与知识点，且采用强

行记忆的方式，忽略体会阅读内容的整体意义，且没有为学生留出充足的时间与空间对阅读文本的结构进行梳理。长此以往，将会对阅读教学整体这样的提升与学生阅读素养的增强产生阻碍，甚至无法使教师的教学能力与职业素养得到双重发展。

### （二）学生参与英语阅读学习的积极性较低

受到知识面与学习经历的双重限制，学生不能十分精准的把握文章的重点，并对文章内容进行分析判断与推理，积累的阅读学习方法与学习经验较少，长时间处于填鸭式教学模式，其学习积极性与能动性受到一定程度的影响，参与阅读学习的积极性迟迟无法得到有效提升，不能真正实现自身阅读水平、阅读能力与阅读素养的增强。再加上部分学生尚未形成完善的阅读思维与知识框架，在阅读的过程中常常会遇到一些难以理解的问题，问题的堆积也会对学生最终取得的阅读学习效果产生不利影响。此外，学生难以控制自身的言行举止与活跃的思维，在阅读学习期间极易受到外界各项因素的干扰，而无法长时间保持注意力与积极的学习态度。

## 二、思维导图融入小学英语阅读教学的意义

### （一）有利于优化英语阅读教学的效果

思维导图是一种极为高效的教学辅助工具，可以将零散的英语词汇进行梳理、填充与整合，并将人脑中的放射性思维具象化，串联不同类型和层次的知识点，使之形成关联性较强的词汇知识网络，进一步体现英语阅读的特点，有利于强化阅读教学主题之间关系的紧密性与层次性，增强阅读教学的清晰化与直观化。同时，思维导图与英语阅读教学相结合，可以解决传统教学模

式中存在的弊端与诸多不足,缓解由课堂教学问题导致的整体教学效果停滞不前的情况,更好的凸显学科教学的重要性。教师可以打破传统教学模式与教学思维的束缚,为学生搭建形式多样的学习支架,让学生在学的过程中得到充分锻炼。除此之外,将思维导图与小学英语阅读教学相融合符合教育教学改革的发展趋势,二者如何有机融合是新时代教育背景下广受教育工作者关注的热点话题之一,有利于优化英语阅读教学的效果,推动各项教学目标的落实,为学科教学变革注入一股强劲的动力,以此实现学科教学的整体提升,促进新课程教学标准与教育教学改革在课堂教学中生根发芽。

### (二) 有利于增强学生的英语核心素养

思维导图作为一种辅助性的思维工具,将关键词作为核心,不断向周围扩散,可以使学生在阅读文章的同时利用图形与文字结合的方式,理清思维脉络,建立记忆链,构建完善的知识结构,弥补原有机械式记忆的不足,强化思维能力、理解能力与记忆能力,促进自身全面发展,获得更加良好的阅读学习体验感与情感成果,形成优良的阅读品质与阅读习惯。学生可以更好的梳理阅读文本的内容与结构并丰富图示理论,直接将对文章的理解呈现于思维导图,在与文本不断互动的过程中进行修正,能够有效优化学生的阅读学习体验感,使学生掌握更加丰富的阅读学习经验与高效的阅读学习方法,有利于在提升学生阅读水平的基础上增强学生的阅读能力与英语核心素养,为学生各个阶段的英语阅读学习夯实基本功。除此之外,阅读核心素养主要包括阅读学习能力与阅读文化品质两大板块,学生可以在阅读文本的过程中进一步领悟文章内容,逐渐开阔自身的学习视野,并扩展其知识面,增加知识储备量。思维导图融合于学生阅读学习,可以帮助学生提升阅读学习效率,符合小学阶段学生的学习特点,能够使其思维长时间保持活跃性。学生的阅读学习兴趣与学习积极性能够得到充分调动,更加精准地把握文章的重难点与关键点,合理分配有限的课堂学习与学习注意力,在对阅读内容进行分析、推断与整合的过程中,构建词汇知识网络,发现词汇之间存在的关联,深层次、多角度的理解文章,助力阅读核心素养的形成。

## 三、巧用思维导图培养小学生英语阅读素养的教学途径探索

### (一) 巧用思维导图,培养阅读思维

巧妙运用思维导图可以为学科教学注入一股强大的活力,充分彰显思维导图的教学价值与功能。培养学生阅读思维是增强学生阅读素养与学科基本功的必要环节,能够有效优化学生的知识获得感与学习体验感。在此期间,教师需要巧妙运用思维导图帮助学生构建词汇知识网络,制定明确的阅读教学目标,结合学生的课堂学习反馈,对各项教学环节进行科学合理的调整,并帮助学生构建完善的阅读学习思维与知识结构,让学生在借助思维导图发现词汇之间关联性的同时,更加深层的理解英语文章,为学生阅读能力与理解能力的双重提升奠定基础,助力学生英语核心素养的形成。

例如,小学阶段的学生在学习译林版《At Christmas》一课的内容时,教师可以与学生齐唱歌曲《We wish you a merry christmas》,从网上搜索一些与圣诞节相关的图片与视频,并将其引用至课堂教学,创设良好的教学情境,让学生的注意力得到长时间集中,以“Christmas”这一关键词为思维导图的核心,在班内组织Free talk。在这之后,学生与自己的同桌共同合作分工,对本课文本进行阅读,从中找出圣诞节期间人们的活动,互相讨论圣诞节这一西方节日的发展起源与文化内涵。接下来,教师带领学生共同绘制思维导图,让学生在理清文章结构的同时形成更加完善的阅读思维。之后学生可以自己动手写圣诞贺卡,并将其送给自己的朋友,或者在网上搜集更多与圣诞节相关的信息,以此扩展文化视野。

### (二) 妙用思维导图,提升阅读能力

巧妙运用思维导图可以助力教学问题的及时解决与阅读教学整体质量的提升,为各项教学目标的实现与新课程教学标准和新理念的落实提供良好的前提条件,有效发挥思维导图的教学功能。提升阅读能力是增强学生阅读素养的必要条件,能够为学生英语综合能力的提升与学习效率的提高注入一股强大的推动力,充分保障学生阅读学习效果的优化。教师需要巧妙运用思维导图,高度关注提升学生阅读能力的重要性,不断提升自身的教育教学能力,并为学生学习创设良好的情境,以此为学生阅读能力提升与阅读思维增强提供强大的保障。

例如,小学阶段的学生在学习译林版《How do you come to school》一课的内容时,教师可以为学生呈现以“Transportation”为主题词的思维导图,播放歌曲《The wheels on the bus》,与学生进行互动,询问

学生平时乘坐哪种交通工具上学,引导学生使用表格对不同交通方式的优点与缺点进行整理。在这之后,与学生共同阅读课文内容,学生从人物对话中分别找出他们的出行方式,以此提升搜集关键信息的能力。接下来,教师组织学生借助思维导图再次回顾本课内容,学生以“I go to school by...”的句式开头进行简单的写作。

### (三) 活用思维导图, 激发阅读兴趣

灵活运用思维导图是凸显阅读教学特点的重要环节,能够使學生更有兴趣的阅读文本,并满足自身的求知欲望。激发阅读兴趣是有效吸引学生学习注意力的手段,能够使学生在学的过程中长时间保持注意力,避免其受到外界因素的干扰,在最大程度上保障学生最终取得的阅读学习成果。教师需要深入了解学生的个性化学习需求,并将学生的阅读兴趣作为切入口,适当组织具有针对性的阅读教学活动,在最大程度上激发学生的学习潜能与学习思维,渗透思维导图的重要性,让学生在潜移默化的影响下实现阅读综合能力的发展。

例如,小学阶段的学生在学习译林版《The king's new clothes》一课的内容时,教师可以为学生发放学案,并呈现自己绘制的思维导图,在班内组织“我是阅读小能手”的课堂活动,看一看学生还知道哪些与本课内容相似的童话故事,以此激发学生的阅读兴趣,充分调动其课堂参与感。接下来,为学生留出充足的时间,对本课故事文本进行深度阅读,在读完之后完成“True or false”部分,用自己的话对故事内容进行复述,相互讨论,从这一故事当中能够得到哪些启示。在这之后,教师组织角色扮演活动,并鼓励学生尝试为本故事续写一个结尾,为学生布置课后任务,让学生自行制作思维导图,在下节课与班内其他人共同分享。

### (四) 实用思维导图, 增强阅读素养

实用思维导图是新时期教学背景对学科教学提出的重点要求之一,也是思维导图这一重要教学辅助工具得以高效利用的关键途径,可以促进教学质量的整体提升。增强阅读素养是教师开展各项工作的落脚点,也是学生实现自身阅读学习水平与学习能力不断提升的推动力,与学生最终取得的阅读学习效果之间存在极为密切的联系。教师在课堂教学期间应当切实利用思维导图,使其作用与功能得到最大限度地发挥,以此达到提升学生阅读素养的最终教育目标。同时,选择科学合理的教

学手段,寻找恰当的教学突破口,对学生的阅读素养进行培养,并充分发挥自身的引导作用,为学生指明阅读学习的正确方向,使学生获得良好的阅读学习体验感,以此对阅读学习产生强烈的向往之情。

例如,小学阶段的学生在学习译林版《Summer holiday plans》一课的内容时,教师可以将plan作为关键词,引导学生充分发散学习思维进行拓展,畅想计划应当包含哪些内容,以此导入本课的教学主题,为后续各项教学工作做好铺垫,在这之后,教师将班内学生分为四个学习小组,并为其留出充足的时间对文本内容进行阅读,学生分角色朗读“Story time”一部分中Mike和Yang Ling的对话,完成“Read and write”部分中Mike到暑假计划,并回顾自己之前制作的寒假计划,相互交流自己的暑假计划是什么。接下来,鼓励小组成员共同合作绘制思维导图,通过师生互评与生生互评的途径对学生制作的思维导图进行评价,让学生进一步了解自己在哪些方面存在学习漏洞与短板,进行及时查漏补缺。

### 结束语

思维导图在教学体系中占据至关重要的地位,其发挥的作用不容忽视,且具有极为突出的教学功能与教学价值,受到诸多教育工作者的关注并被纳入教育教学研究的重要范围内。培养学生阅读素养是教师肩负的重要教学使命之一,也是学生在学习过程中不断取得成长与进步的不竭动力来源。教师在巧用思维导图培养学生阅读素养的过程中,综合分析课堂教学的现状与思维导图应用于课堂教学的意义,从学生的个性化学习需求与学习兴趣出发,通过巧用思维导图、妙用思维导图、活用思维导图与实用思维导图等多种途径达到提升阅读思维、培养阅读能力、激发阅读兴趣、增强阅读素养等最终教育目标,在妥善处理传统教学模式中的突出教学问题的同时,促进教学质量的整体提升与教学效果的飞跃。

### 参考文献

- [1] 李娟. 核心素养背景下的小学英语阅读教学实践[J]. 校园英语, 2020, (12): 130.
- [2] 叶静静. 巧用思维导图培养学生阅读素养的初中英语阅读教学途径探索[J]. 海外英语, 2021, (24): 223-224.