

# 撬动孩子爱上语文作业的杠杆

## ——以小学语文六年级上《语文作业本》激励性评价为例

冯春华

萧山区育英实验学校

**摘要：**作业评价是过程性评价的重要组成部分，对学生作业评价的目的是为了全面了解学生的学习历程，鼓励学生的学习和改进教师的教学，以小学语文六年级上《语文作业本》激励性评价为例，进行多样化符号评价，翘起学生作业的兴趣；以暖心式互动评价，架起师生沟通的桥梁；从多元化总体评价，激起学生成功的信心，来提升学生学习的动力。

**关键词：**六年级；语文作业本；激励性评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.117

发现一个亮点：一份作业能改变什么？

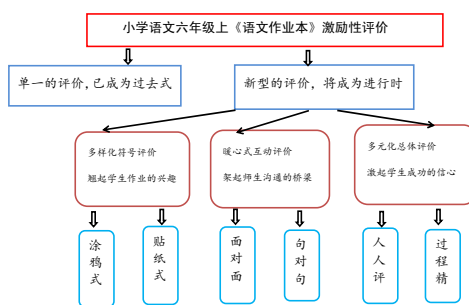
推门听课，看到新老师一份漂亮的自写教案和巧妙设计的板书，实实在在的一份优秀作业。再翻看孩子们的《语文作业本》，字写得特别漂亮，有老师的暖心评语。和孩子们交谈，因为喜欢老师的字，更喜欢老师的悄悄话，所以希望和老师一样写得整齐漂亮。一份优秀作业，一次评价，一个语文素养的真实体验。

触摸一段情怀：一种喜欢能触动什么？

细读《义务教育语文课程标准（2022年版）》看到：作业评价是过程性评价的重要组成部分。如果我们对于孩子的作业只是打个钩或写个日期，哪个孩子会去欣赏呢？如果回家作业也有这样的趣味评价情怀，谁不爱上它呢？

### 一、我们的行动：让激励性评价撬动孩子爱上语文作业的杠杆

在语文教学中，作业是课堂教学延伸和补充。学生每天和各种作业打交道，他们是不是真的喜欢做作业？作业的训练是不是真的对孩子的成长有帮助？有没有孩子和家长去认真看过老师在作业的中那涂涂画画的评



#### （一）单一的评价——已成为过去式

以往学生在完成作业后，呈现给我们的是简单的评价，对的单纯的红√，错的用0圈起来或直接打×，来判断所获取知识的对错。没有完成的题目就画上“？”，一个分数或一个优（合）字，来衡量学生获取知识的多少。老师、孩子、家长都已习惯这样的形式。孩子们也懒得看综合评级，反正错了就简单的订正，老师再打个√。对于小学，很少有错题集，订正完了，就算完成了。这样的评价，过分关注学生对语文学习结果的评价，忽视对语文学习过程的评价。既不能激发孩子们对错题的探究，也很少能获得“吃一堑长一智”的学习机会，等到下一次出现，还会犯同样的错误，甚至多次错误。如第三学段班级《语文作业本》评价调查统计结果：

类别	评价单一	学生关注程度	家长评价
写生字	对的打√，错字圈出来，全对的有☆	80%的孩子觉得还可以（从一年级就这样）	31%的家长检查回家作业就签名，11%的家长从不检查作业，认为在托管已经完成。65%的家长只看学生综合等级评价。
拼音写词语	对的打√，错字圈出来，全对的有☆有？号，有半对的	90%的孩子对半对的错题很迷茫，从同桌或好友处抄个答案。	
梳理课文：填空、思维导图，课内阅读理解	对的打√，错字圈出来，全对的有☆有？号，有半对的	85%孩子希望老师能帮助讲解，自己不会挑战，所以错了也正常。	
经典课外阅读	对的打√，错的打叉。	70%的孩子认为难度较大，都是×	
小练笔	有波浪线，☆错字圈出来，简单的评语。	75%的认为有成就感，因为波浪线越多作文写得越好。	
综合评价	分数和等级，有书法等级	除了100分，其他分数高低无所谓。	

一般作业都是综合性较强的作业，有预习和复习的书面作业，有实践操作性强的动手作业，有背诵听写等，是检验学生学习成果的重要方式，作业的批改和评价是学生作业教学指导中的重要工作。然而在实际的作业批改和评价中，教师没有正确的认知作业评价的重要性，很难满足“双减”背景下的教学要求。有的学生由于语文成绩较差，作业上会出现大量的错误，教师依然以标准答案作为评改作业的标准，久而久之，学生必然后失去对语文学习的信心。

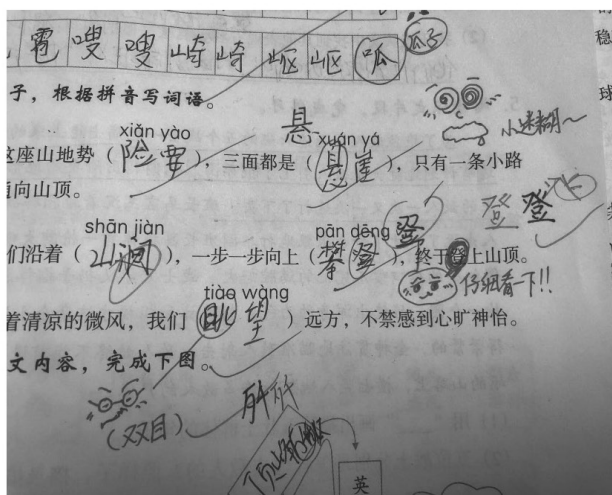
找到问题源头，我们就要进行一系列的改进与实践。

### 新型的评价——将成为进行时

究竟如何用激励性评价来撬动学生爱上作业的杠杆？如何激发学生语文学习内驱力？如何让学生在作业中体会学习的乐趣，在减负的同时又能高效学习？这就要求我们在进一步优化作业设计的同时，创新评级方式，让学生爱上自己的作业。

### 二、多样化符号评价——翘起学生作业的兴趣

小学语文作业重点是《语文作业本》。它以多种作业形式，全面体现新课程的要求，是重要的诊断性评价工具。“写字”板块，让学生能记住生字，写规范字。拼音写词语是自主积累词句，是非常好的情景段。课内



在批改时，40多个孩子会出现同样的字的错误，那就直接写第一个错误的学号，其他同学按学号找同学，一起探究生字的错误之处，并推举一个写出延伸小纸片上的故事，其他签上名字。课前和同学分享后，贴在“第2次复活框内”。

翻看同学们的作业后，看到了或俏皮，或竖起的大拇指，或比心的小人儿，作业变得有生命了。

### (二) 贴纸式符号——送你一朵赞赏花

作业本的错误千变万化，手功涂鸦是针对错误的题

目，以提醒为主。贴纸式符号大部分用来奖励字写得好，答题完整，有趣味。

我们采用多样化的评价符号，以激发学生对基础知识的深层探究，巧妙地记住字词和句式。

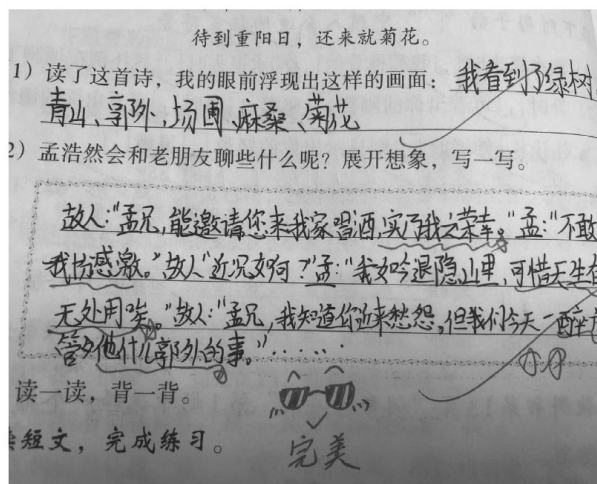
### (一) 涂鸦式符号——送你一次修复卡

从儿童心理年龄特点出发，趣味的涂鸦式符号评价是学生喜闻乐见的一种评价的载体。我们用自己设计的各类表情包来充实评价的趣味性，学生根据图片的提示进入下一个环节的探究，并在课前3分钟介绍错误点与记住方法。

如在完成《竹节人》第2题，读句子，根据拼音写词语。我们是这样实施：

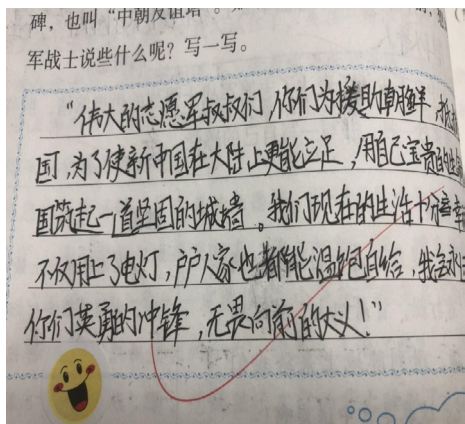
<p style="text-align: center;">涂鸦式评价</p> <p>1.发现错字，技高一筹的“筹”字，没有竹子头，“沮丧”的“丧”下面多了一撇，我们先圈出错字，然后用表情符号告诉孩子，改怎么办。先订正，再领取延伸小纸片。</p>	<p style="text-align: center;">修复小纸片（学生自写）</p> <p>大家好，我是（筹），是竹、木等制成的小棍儿或小片儿，古代常用来计数，后来还用作领取物品的凭证。所有有竹子头。</p> <p>丧字原先是古人在人死后在树上挂白布，人大哭。所以上面是哭字，下面的树后来演变成亡字，所以没有一撇。</p>
--	---

再如完成第2单元第5课作业时，有些错误较多的作业，我们会画上一系列的表情包，来提醒孩子注意答题的准确性。在完成语文园地第5题，遇到好的作业，满心欢喜，用符号表达对作业的肯定。



目，以提醒为主。贴纸式符号大部分用来奖励字写得好，答题完整，有趣味。

如在完成第6课《穷人》的书写题时，有很多同学写出了字写得端端正正，又没有错字，那就贴上小贴纸来鼓励吧。在完成《我的战友邱少云》的小练笔时，孩子们流露出自己在纪念碑前的真情，也写出现代生活的幸福，在感受中体现自己对志愿军战士的崇敬之情。那当然要用小贴纸来奖励。



如在完成第12课《故宫博物院》为家人计划故宫一日游设计图时，有很多同学不但画出了旅游路线，还添置了很多导游解词，做到有规划的一日游方案，那就贴上小贴纸来奖励吧。

另外，我把这些个性贴纸和学生作业积分奖励结合起来，达到一定的积分，就可以兑换自己的头像贴纸，再把贴纸插入到孩子们对应的花里。

当孩子们看到自己的头像，闪闪发光时，会更加有荣誉感，也大大激发了他们的好胜心，也是对孩子们学习成果的肯定。

### 三、暖心式互动评价——架起师生沟通的桥梁

赞美使人进步，抓住闪光点进行鼓励，让每一个孩子都能体验进步与成功的快乐，提升学生自主学习的主动性和积极性。阅读类作业如果单凭涂鸦式评价是不够明确的，但是面批时间又不充足，那我们就用互相留言来完成作业的评价。

#### （一）面对面互动——专家门诊式

面对面互动，就是教师与学生进行的面对面的个别交流，“专家门诊式”的面批更充满情味。在课堂上完成的题目，我们会在电脑抽取学号，抽中的3本，会投影出来评价。订正后的作业如果有第2次错误，那就领取“办公室门票”一张，学生自己抽时间来办公室面对面交流。

如语文园地二词句段训练，写出不用与“说”有关的词语来表达，有3个孩子在第2次订正后还是发现错误，那就要一个个面对面的讲解。并且要准备好小纸条

是上的题目。首先要把第一种练习先学会。用其他词语来代替“说”，你来说看看下面的场景。

①运动会那天，我们班和601班接力赛时，突然棒掉下了，大家都（大声说）：“快一点啊！完了完了，被追了……”（教师原题）

运动会那天，我们班和601班接力赛时，突然棒掉下了，大家都（大声喊起来）：“快一点啊！完了完了，被追了……”（学生答）

运动会那天，我们班和601班接力赛时，突然棒掉下了，大家都（大声呼叫）：“快一点啊！完了完了，被追了……”（学生答）

然后再审题，不用和“说”有关的词语。安排看一段视频，里面的哪些画面也在说话？（跺脚、发火、哈哈大笑、眉头紧皱、瞪了一眼……）

②我终于忍不住，说：“你们不要把泥沙放在水池里的，会塞住的。”

我终于忍不住，跺着脚：“你们不要把泥沙放在水池里的，会塞住的。”

我终于忍不住，狠狠地瞪了他一眼：“你们不要把泥沙放在水池里的”

坚持作业面批，增进师生感情。教师在指导作业的同时，对学生进行鼓励和引导，能够为学生提供持续的学习动力。二是加强解题方法指导，提升学习能力，提升教学质量。

#### （二）句对句互聊——信箱互助式

翻开作业，孩子们会期待那一句句有趣的句子，因为这里的聊天是静悄悄的，仿佛打开手机和朋友聊天一样，还可以得到很多的心情语。如：赞赏、肯定、激励和间接的批评，就像学习小信箱。因为有些孩子特别内向，如果你不主动和他聊天，他都默默地在教室里，从不惹事，也从不发言表现自我。我们在作业本上聊天，有助于全员参与。

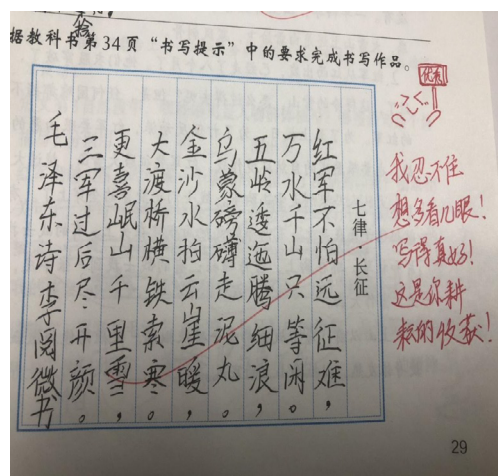
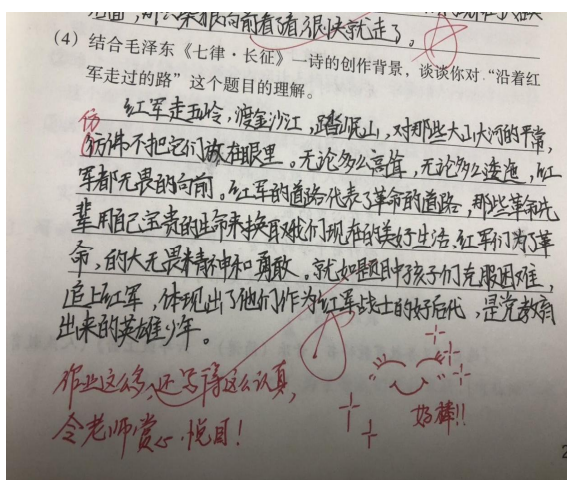
如在完成语文园地一第5题时，学生练习写孟浩然和老朋友一起聊些什么？学生的内心真心丰富，他们以各种形式来表现自我的想象，把孟浩然和故人之间的那份深深的友情都表现在浓浓的酒里。

故人：孟兄，你能来我家吃饭，真是我们全家的荣幸。  
孟：哪里哪里，兄弟，你太客气了。你这么热情的邀请我，我怎么能不来呢？  
故人：来来来，我敬你一杯，我的热情都在酒中。你最近还好吧？  
孟：一言难尽啊，我空有满腔抱负，却无无用之地啊！当然选择退隐，过上田园生活，也是人生一大乐趣。  
故人：兄弟，既然朝廷不重用你，何必烦恼，你看兄弟我生活在田园间，种种花，养养鸡鸭，喝喝酒，享天伦之乐，何乐而不为呢？来来来，喝上菊花酒，烦恼抛脑后。  
评语：你的对话写的绝妙，他们俩人真乃好兄弟也，有酒有肉，忘却人世间的烦恼，是一场愉快的盛宴。也点出了故友之间的真挚情感。妙！  
学生回复：哈哈哈，我想我要在场，也会劝孟浩然，人生苦短，何必忧愁。

在完成《灯光》第3题阅读训练时，有同学整课作业都做得仔细认真，看到这样的作业，我们也会情不自禁的写下一段暖暖的话。

有人说“语言是一门艺术，是人类敞开心扉的交流

有人说“语言是一门艺术，是人类敞开心扉的交流



形式”。良好的作业评价语，能充分激发学生的好奇心和求知欲。暖心的作业评价语能有效架起师生沟通的桥梁。

#### 四、多元化总体评价——激起学生成功的信心

以学生为本，尊重学生的个体差异，开展多元化的作业评价体系，吸引学生的兴趣，保证学生能够积极投入到学习之中，不断提高学生的学习水平，实现学生的全面发展。能不能评为优秀，在批改与评价中，一个人的力量是不全面的，要求全班同学和家长们互相来赏析作业的成果。

##### （一）人人参与评价——让孩子的作业更有价值

#### 语文园地三 作业赏析

题型	评价	星级★	评价	星级	评价	星级
看拼音写词语	规范	5	清楚	5	美观	5
词句段训练	创意	3	价值	3	暖心	5
书写作品	规范	5	美观	5	赞赏	5
阅读短文《大雪山》	答题完整	5	字词规范	5	有创意	4
综合评价	优秀	5	合格		有待提高	
我的想法	阅读训练中，审题比较仔细，摘录句子的体会写出当时恶劣的环境情景，让我想起小时候看过红军爬雪山的电影。也想起小学老师给我们排练的《长征》，我挥舞着一面大红旗，穿着红军的衣裳，记忆犹新，建议老师也可以排练这样的课本剧。					

人人参与评价，既有利于学生养成改错的良好习惯，又能使学生从中获得更多的成功经验，从而增强自主学习的自觉性和自信心，也让家长对自己的孩子的平时作业有深入的了解，有准对性的帮助。

##### （二）过程精心记录——让孩子的心遇见自己

我们在对学生的基础知识、技能运用、情感态度等方面的发展，都要综合考评。对于作业本上的作业进行分题评价，发现第一题全对，字又写的漂亮，可以获得一张字词贴贴纸，累计成10张，就可以换一“记字全能

同学互评，加强合作交流。在相互翻阅评价中，学生取长补短，进一步提高自己的作业质量，改进学习的态度，增加同学间的友谊。

自我评价，促进反思成长。自己评价，也是对自己作业的肯定和欣赏，也是学生自我诊断、自我矫正、自我完善和自我实现的过程。

家长参评，是对孩子作业最好的赏析。如我们做完园地三的作业，让每个家长看看孩子今天的收获，可以在评价纸上打上符号，或写上自己的感想。如完成第三单元园地后家长网上赏析分享。

王”卡片，插在自己的收获小火车上。

对于书面作业，我们在教室走廊里专门设置了作业展板，每月评选出优秀作业，供全校师生学习观摩。作业完成优秀的记录在表扬本上（拍照备注学号，一周后做成PPT班级表扬，共同欣赏学习。我们制作了作业批改反馈表，及时记录和反馈。有典型问题的及时记录讲解（极其典型的问题拍照记录，制作为PPT专门利用课堂时间进行全班讲解）有错，但问题不大的，提示组长进行订正提醒，并加上订正的分。

日期	项目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	100	11	100	21	100	31	100	41	100	51	100
2	100	12	100	22	100	32	100	42	100	52	100
3	100	13	100	23	100	33	100	43	100	53	100
4	100	14	100	24	100	34	100	44	100	54	100
5	100	15	100	25	100	35	100	45	100	55	100
6	100	16	100	26	100	36	100	46	100	56	100
7	100	17	100	27	100	37	100	47	100	57	100
8	100	18	100	28	100	38	100	48	100	58	100
9	100	19	100	29	100	39	100	49	100	59	100
10	100	20	100	30	100	40	100	50	100	60	100



如在完成第三单元的作业后，我们又进行了这样的作业完成并进行知识点的综合评价：准备四张挑战纸，

按学号电脑随机抽，答题完成后，再抽取10张和其他班级互换评价

#### 卡1单元语文要素分析——有目的地朗读（领你串串门）：《竹节人》

任务一逛逛玩具店	阅读任务	阅读内容	阅读方法	对本次挑战的评价：星级☆☆☆☆☆
填写竹节人制作指南： 材料： 工具： 制作步骤： 第一步 第二步 第三步 注意事项：①	如果你写竹节人的制作指南，你会怎样读课文？			我认为： (从答题的角度是否完整，字写得是否规范美观，阅读方法的针对性等角度提出建议。)

#### 卡2统编教材六年级上册第三单元作业评价单（以作业本为主）

序号	单元目标达成	评价方式	评价等级（百分制）	综合评价（平时积累）
1	会写28个字，会写44个词语	听写词语 看拼音写词语		
2	朗读背诵 古诗《春日》	同桌检查		
3	梳理文章思路，能根据阅读目的选择合适的方法读	有老师检查作业本答题错误较多的同学，其他免测		
4	学习阅读记叙文、科普文、非连续性文本的方法，能根据阅读任务和材料提取信息	纸盒抽签，组长检测。		

在每一个单元完成后，我们还要进行最佳作业本评选，选中的会送到低给孩子们欣赏、评价。多元化的作业评价方式增强了评价的激励作用，充分发挥了学生的主体作用，让孩子们对待作业的态度由“要我做”变为了“我要做”、由“我要做”变为了“我想做”、由“我想做”变为了“我乐做”。

#### 结束语

无论何种激励，大都对学生有不同程度的影响，被直接激励的学生，大都细致认真地完成，字词端正美观，答题精彩，有创意性；被间接激励的学生，有正能量的影响，学习也大都比较认真，就连不想做作业的几个小男生，经过我们的努力，也爱上了作业本。总之，如果作业本上很注重激励评价语的使用，学生学习主动，师生互动、生生互动效果好，真正成为撬动爱上语文学习的杠杆。

作业评价作为小学语文教学中重要的一环，教师需要探索科学的有效方式，充分认识作业评价对于提升学习效果的重要意义。“双减”后的作业，不再是学生们的负担，而是学生们想要展示自己的一个载体。相信在评价的激励下，孩子们每天都能遇到更好的自己。

#### 参考文献

- [1] 基础教育课程改革纲要（试行）[J]. 中小学图书情报世界，2001（5）.
- [2] 赵学勤. 激励性评价的标准与策略[J]. 中小学管理，2002（11）.
- [3] 刘志军，徐彬. 我国课堂教学评价研究40年：回顾与展望[J]. 2018（7）.
- [4] 杜新建. 用恰当的评价提升课堂效率[J]. 中学语文教学，2020（3）.