

试析小学语文教学中的游戏化教学

袁礼英

江西省赣州市于都县利村乡中心小学

摘要：小学语文教学环节中融入游戏元素，需要让游戏教学具有目标性、趣味性、激励性、提示性、分享性、反馈性，这样才能展现游戏化教学的良好育人价值，教学引导，教师可通过在识字游戏中体现趣味性游戏成分，在朗读游戏中体现激励性游戏成分，在口语交际课程中创设表演游戏体现教育性游戏成分，在阅读游戏中体现分享性游戏成分，在写作游戏中突出反馈性游戏成分，在作业游戏设计中呈现教育目标游戏成分，这样能有效发挥游戏化教学在小学语文教学环节中的育人价值。

关键词：识字游戏；朗读游戏；表演游戏；阅读游戏；写作游戏；作业游戏

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.219

引言

语文学科属于一门工具性和实用性价值高的学科，应当展现学生良好的语文才华和语文天赋，帮助学生达到学以致用语文能力，这样才能有效促进学生语文方面的全方位发展。教师在小学语文课堂教学环节中实施游戏化教学法体现游戏成分，能明确游戏教学的目标，能展现趣味性教学效果，有效突出学生主体地位，并且有助于开发学生智力，拓展学生发散思维、逻辑思维、创新思维，让学生在参与游戏中促进个性化发展。学者陈洪霞认为小学语文教学环节中实施游戏教学法，突出游戏成分，需要围绕语文课本知识和授课要求渗透游戏，并设定针对性的游戏教学模式，这样才能有效发挥游戏成分的有效育人作用。

一、游戏化教学法概述

游戏化教学法指的是教师按照知识特点所打造的轻松、愉悦、竞争性强的教学环境，是对灌输式教学的改进和创新方式，能降低学习语文学习难度，有效调动学生语文学习积极主动性，并且能把知识获取主动权交给学生，提倡的是让学生发挥语文学习主体意识，游戏化教学能让教师打造活跃度高的语文课堂，能体现学生敢于挑战、永不服输的学习精神，教师在游戏化教学中融入竞争性强的教学元素，并且能发挥集体性和教育性功能，让学生之间具有良好团结协作能力和组织配合能力。并且游戏化教学法能体现启发性教学功能，能展现学生因材施教的育人效果，能为学生获取知识、技能、经验提供便利发展保障。

二、游戏教学法在小学语文教学中的运用原则

1. 学生主体性原则

小学语文教学环节中采取游戏教学法，应当按照学生主体性原则展现学生学习潜能。教师应当围绕学生各自的认知水平和兴趣喜好融入游戏，学会尊重学生个体差异，引导小学生找寻科学游戏的学习方法。把课堂的学习主动权交给学生，让学生产生积极主动的学习欲望和

行为，需要教师应让学生在玩游戏过程中，转变思维、弥补学生缺点，同时需要让学生产生正确语文学习习惯，能发挥学生语文学习天赋，这样才能展现游戏育人作用。

2. 趣味性原则

小学语文教师在课堂上采取游戏化教学方法时，应当按照趣味性原则设计游戏环节，教师应把课本知识与游戏有效串联起来，让学生达到积极主动的学习欲望，并且让学生在游戏中的探索欲和良好知识分析水平，教师可适当融入外部媒介和新颖的教学模式，让学生在语文课堂上的注意力高度集中，这样才能带给学生语文学习良好体验。

3. 交互性原则

小学语文开设的游戏化教学课堂，需要教师按照交互性原则，让学生之间拥有充足互动交流机会，教师应在游戏课堂上引导学生加强互动沟通，相互配合，相互辅助，可以用语言、行为、辩论等方式展现游戏教学的优点，同时应当鼓励学生互相借鉴和吸取对方优点，这样能达到学习技能和学习经验共享的游戏参与效果，并且有助于提高学生整体的语文学习效率，能让学生建构完整的语文知识体系。

4. 反馈性原则

小学语文教学中融入游戏元素，属于一种科学有效的教育反馈工具，教师在学生所参与的游戏环节中能了解学生汉字掌握、阅读分析、造句组词等方面能力的优缺点，并且能定位不同学生的最近发展区，能帮助教师对学生采取针对性的语文学习计划，并且教师能够通过融入丰富游戏教学资源 and 教学模式，有效地纠正学生语文学习缺点，能发掘学生各自的语文学习潜能，并且展现教师语文教学评估方式的优点。

三、游戏化教学法在小学语文课堂教学中的游戏成分应用策略

（一）识字游戏教学中呈现趣味性游戏成分

小学语文新课标中要求学生能熟记课本新学汉字知识，由于小学语文课本中的汉字量大，偏旁部首书写烦琐，会让学生在汉字学习中出现错误现象，难以使学生进行正确发音、组词、造句，教师要想扭转这种识字教学不良现象，帮助学生正确朗读课文、深度理解课文、灵活运用语言文字的前提条件，应当找出识字教学中存在的行为，比如，教师会直接给出汉字知识，教授学生在田字格中进行书写、反复让学生进行拼读、让学生查找字典解释汉字意思，协助学生进行组词造句，这样反复枯燥乏味的授课方式，难以帮助学生在短时间内扎实掌握汉字知识，容易让学生在汉字发音、书写、组词造句方面出现各种错误，难以提高学生识字学习质量。而教师通过在识字教学中融入游戏化教学元素，能呈现趣味性游戏成分，从而让学生快速准确掌握汉字知识，并能让达到良好的识字学习效果。例如，在讲授《田家四季歌》课文时，课文中出现了“场、禾、季、农”能汉字知识，教师为了帮助学生熟知这节课所出现新汉字的偏旁结构，教师可用画图游戏教学法，帮助学生正确的书写汉字，避免出现后续书写汉字错误问题，教师先为学生预留观察汉字字体结构的时间，接着让两名学生为一组，让其中一名学生观看教师给出的汉字，让该名不能说话只能用画图的方式提示合作的同伴，解答问题的学生要在限定时间内在田字格中书写汉字答案，这样能展现学生良好形象化思维能力，并且还能让学生对汉字知识拥有深刻印象，有效锻炼学生汉字书写能力，教师最后在评判该组学生究竟解答正确几个识字游戏答案，这样能体现游戏教学趣味性游戏成分、教师还可融入猜猜猜游戏教学元素，让学生通过看对方动作、口型或者融入听谜语元素，让学生在秒之内猜生字，比如，谜语为七月流水，这时学生通过回想能猜出答案为“禾”这个汉字，这样能展现游戏教学成分中趣味性，并且还能帮助学生在短时间内高效率的记住所学汉字知识。

（二）朗读游戏教学中体现激励性游戏成分

朗读属于小学语文教学环节中的重要组成部分，属于培养学生语言的主要渠道之一，语言是由语音、语法以及语汇所构成，学生应当在朗读训练中积累丰富朗读技巧，不得出现照搬照读学习现象，应让学生拥有良好的朗读情感体验，这样才能让学生对课文内容产生强烈思想和情感共鸣，并且能有效锻炼学生语言流利性，让学生达到标准的语言表达能力，并且有助于锻炼学生倾听能力，要求学生能有节奏、有感情、有语调的朗读课文，这样才能展现学生良好朗读能力。以往教师在训练学生朗读能力时，先要带领学生进行示范性朗读，让学生进行模仿式朗读，这样难以带给学生良好朗读效果，

学生随时在朗读期间出现不流利、发音不标准、语调调整不佳的现象。为了有效纠正学生错误朗读问题，教师可在朗读教学中开展游戏化教学活动，让学生能在寓教于乐的朗读教学氛围中具备良好语感能力、语调和语音以及语气效果，并且还能体现学生个性化的朗读风格。教师可凭借外部媒介精心设计朗读游戏教学方案，这样才能让学生语言表达格外清丽，体现学生对课文情感，例如，在讲授古诗二首中的《登鹳雀楼》和《望庐山瀑布》课文时，教师可应使所融入的游戏成分中带有激励性教学元素，教师先要明确《登鹳雀楼》和《望庐山瀑布》两首古诗所体现的艺术魅力，应让学生在朗读中准确抒发作者对鹳雀楼和庐山瀑布的赞美之情，教师先用多媒体技术向学生呈现两首古诗标准的朗读音频内容，让学生示范性的进行跟读，接着教师用多媒体技术呈现连绵起伏的山和美丽夕阳视频场景，并搭配古典音乐伴奏，让学生视觉和听觉各个感觉器官的冲击下，能有效在朗读中抒发两首古诗描述壮观建筑和美景的赞叹情感，能体现出抑扬顿挫的朗读语调，并且能触动听众的感情，有效带去情境，让学生能在朗读中产生丰富想象空间和联想力，能促使学生朗读时的普通话表达格外优美动听，并且能促使学生达到咬准字音和语流音变的朗读效果。教师还可组织学生参与“旗鼓传花”朗读游戏活动，让学生围成一圈传递带有古诗片段的卡片，当鼓声停止后学生应快速说出该卡片古诗片段中的下一句，这样能锻炼学生良好朗读古诗效果，从而有效发挥激励性的游戏成分作用。

（三）口语交际教学中创设表演游戏情境，体现教育性游戏成分

口语交际属于培养学生倾听能力、语言组织能力、思维辨析能力的重要育人渠道之一，能有效锻炼学生人际交往能力，使学生听懂对方话语，流利表达各自观点起到积极育人效果。教师应当优化训练学生的口语交际能力，这样才能有效促进学生各自的发展。以往教师会按照课文内容训练学生口语交际能力，这样难以展现小学语文课堂教学趣味性。教师可通过在口语交际教学训练中创设表演游戏情境，提前安排好学生所要扮演的角色，让学生按照对课文的理解程度创造新的情景剧，组织编排好对话语言内容，让学生有感情、有动作、有表情地参与情景剧游戏表演活动，学生在参与表演游戏过程中，能深度理解文本内涵和课文阐述的道理，能正确辨析善恶美丑，并能展现学生良好的反应能力和语言回应能力，这样能有效发挥学生语言表达能力，并且还能展现学生良好倾听对方语言和缜密思维能力，从而有效发挥游戏化教学的育人功能。例如，在讲授《西门豹治邺》课程时，本篇课文属于文言文题材，教师先要带

领学生翻译和分析课文故事内容，让学生了解西门豹是如何破除邺地迷信，铲除邪恶势力的，故事线索要从河伯娶媳妇说出，教师可按照课文中提及的人物，组织编排几个小组，分别让各组学生扮演西门豹、邺县百姓、女巫、三老、官员等角色，让各组学生提前按照课文内容编辑好对话语言，并且为每个小组安排好旁白部分，让学生在精彩的语言对话中了解西门豹所具有的非凡智慧、崇尚科学、反对迷信的才能，同时能让学生熟知西门豹破除“河伯娶媳妇”迷信的巧妙办法，扮演不同角色的学生通过展现面如土色、提心吊胆的表情和行为以及语言之后，能帮助学生熟知课文中西门豹治理人祸、惩治巫婆的有效方法，并且学生在合作创设情景剧期间，能淋漓尽致的体现官绅头子的丑恶嘴脸，西门豹在假戏真做、将计就计惩治恶人教育官神的表演过程中，能熟知迷信的危害和破除方法，能在学生心中烙下尊重科学的种子，并且还能让学生深刻感知西门豹造福于民的良好为官品质，能使表演游戏情境教学具有教育性的游戏成分。

（四）阅读游戏教学中体现分享性游戏成分

阅读教学是帮助学生分析课文段落，找出文体内涵、阐明事实真理的主要渠道之一，能帮助学生熟知阅读技能，有效发挥学生良好阅读辨析能力，阅读教学能帮助学生增长见识、发展智力、提高认知能力、促进各项思维发展的有效路径之一，能帮助学生树立正确价值观、思想观以及世界观，并且有助于培养学生高尚人格和道德修养，教师在阅读教学中融入游戏元素，教师可融入竞争性强的游戏竞赛活动，合作型的辩论游戏活动等，需要体现分享性的游戏成分，教师应当在游戏教学中精心设计提问内容，增加学生彼此之间互动交流机会，并督促鼓励学生提出质疑和反驳的观念，找出事实依据予以证实，这样才能展现学生良好的语文阅读底蕴，并且能有效纠正学生阅读学习缺点，有效拓展学生语文知识视野。例如，在讲授《海底世界》课文时，教师应按照设定的教学目标融入游戏元素，并提前安排好各组成员，各个合作小组语文学习实力相当，接着教师用多媒体技术提前设定好闯关类阅读游戏习题，按照由简单到复杂、由难度低到难度高的顺序，让学生在限定时间内解答游戏题，比如，海底景色奇异景象体现在哪些方面？海底世界动物发出的声音像什么？海底世界都有哪些丰富物产？学生在参与阅读游戏中，能展现良好的互动交流能力，严谨准确地找到解题答案。阅读游戏习题中的单选题和多选题，考验的是学生的阅读记忆能力和阅读辨析能力，学生应在限定时间内完成游戏题，如若每关的分数过低就算闯关失败，该组学生会被淘汰，只有闯关到最后并获得最

高分的小组才能担任游戏获胜组，并给予该组学生学习奖励，教师还可让各组通过辨析总结归纳答案，由教师评选出最优的阅读题答案，这样能展现良好的分享性游戏成分。

（五）在写作游戏教学中突出反馈性游戏成分

写作是帮助学生展现文字语言编辑组织能力的有效训练渠道，应当让学生具备良好的文字语言逻辑，避免让学生在写作中出现错误语法、用错词、语言表达不通顺现象，教师可通过让学生参与写作游戏活动，让学生对错误的语句进行纠错，对写作案例中出现缺点的写作方式及时予以纠正，能展现学生良好的写作功底，并且有助于学生积累丰富写作技巧，能展现写作游戏教学的反馈性游戏成分。例如，在讲授“习作：那次玩得真高兴”课程时，教师可利用信息技术展现错误的写作案例，让学生快速找出用词不当和语病错误，事情交代不清晰的内容，让学生以抢答的方式参与写作游戏活动，这样能展现学生多种写作观点，比如，有学生指出写作案例中没有交代地点和时间，还有的学生认为案例中出现了错误的修辞手法，没有体现该人物玩的心情等等，教师还可让学生参与改写句子、续写故事、看连环画写作等游戏活动，这样能展现学生良好的写作反馈学习效果。

（六）在作业游戏设计中呈现教育目标游戏成分

教师在布置作业时融入游戏元素，能帮助学生达到良好的语文复习效果，教师可按照知识和教学目标设计要求融入电子游戏，让学生在寓教于乐地做作业过程中，有效纠正语文学科学习缺点，从而让学生达到事半功倍的语文学科学习效果。例如，在讲授《北京的春节》课程时，教师可用打地鼠单机游戏设计词语训练作业内容，还可用青蛙跳荷叶单机游戏设计问答题，让学生了解春节习俗、美食、文化等知识，这样能展现学生良好作业完成效果。

结束语

总之，教师通过在识字游戏中体现趣味性游戏成分，在朗读游戏中体现激励性游戏成分，在口语交际课程中创设表演游戏体现教育性游戏成分，在阅读游戏中体现分享性游戏成分，在写作游戏中突出反馈性游戏成分，在作业游戏设计中呈现教育目标游戏成分，能展现游戏化教学良好育人价值。

参考文献

- [1] 王柏林. 试论小学语文游戏教学[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(3): 256.
- [2] 杨春花. 小学语文游戏化教学浅探[J]. 考试周刊, 2016(83): 33.