

# 小学数学小组合作教学模式探析

江铭

山东省泰安市宁阳县华丰镇中心小学

**摘要：**随着新课改的普及，在小学数学教学过程中，教师要在教学观念、教学策略方面不断改进和创新，在整体教育教学过程中，教师要高度关注小组合作教学模式的有效融入，确保学生在自主探究和小组合作过程中，对于相关知识进行更充分理解和灵活应用，在组建合作小组、强化任务导向过程中，使学生对相关知识进行深层次学习和深度掌握。从而在发挥合力的过程中促进学生对相关知识进行更深刻理解和灵活应用，充分体现出小组合作教学模式的根本应用价值，为学生学习质量的提高奠定坚实基础。基于此，本文重点探究小学数学小组合作教学模式的应用策略。

**关键词：**小学数学；小组合作；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.017

## 引言

在小学数学教学环节有效融入小组合作学习模式，可以确保学生对于数学学习有更大兴趣，在强化小组合作探究、实现自主学习的过程中，使学生对相关数学知识进行更深刻理解和灵活应用，在夯实学生数学基础、提升综合应用能力的过程中，为学生核心素养的培养提供必要支持。教师在小组合作教学模式的推行过程中，要有效引导学生组建合作小组，实现融会贯通，从而充分体现团队协作力量，为学生的共同成长进步提供必要条件。

### 一、小学数学小组合作教学模式的应用优势

#### （一）激发学生学习兴趣，强化合力作用

在小学数学教学过程中通过小组合作学习教学，可以让学生对相关数学知识进行更深刻理解和在具备良好学习兴趣和探究热情的基础之上，让学生融入小组合作探究和相关任务的完成过程中。进而在小组优势互补、发挥合力的过程中，促进学生取得更加良好的学习效果，这对于小学生学习质量的切实提高有着关键作用。

#### （二）切实创新小学数学教学模式，体现综合成效

在新课改广泛推行背景下，教师在教学过程中融入小组合作教学模式，可以优化教学理念，改进教学策略，促进小学数学教学模式不断创新和充分完善，更充分符合新课改的具体要求。在课堂教学过程中对学生进行有效引导，明确学生的具体学习需求和客观需要，然后在小组合作过程中让学生通过互相协作、协同推进的形式，对相关数学知识进行深刻理解和实践应用。这样可以强化学生的数学学习质量和学习效率，然后在确立学生主体地位的过程中，使学生融入高效课堂的构建和相关教育活动的推进过程中来。从而确保学生具备自主

学习意识和自主学习能力，使学生在团结协作中更充分感受到合作的价值，促进小学数学教学实现创新发展。

#### （三）激发学生学习动能，提升思维能力

在小组合作学习模式的推进过程中，可以让学生对相关内容进行更深入理解，然后在小组内部进行充分合作和优势互补，在小组之间进行有效比拼和良性竞争，进而确保学生在自主探究和自主学习能力方面得到有效提升。在强化认知、深入理解过程中使学生对相关知识内容有更深刻理解和认知掌握，在增加与学生交流和沟通的过程中，使学生感受到团队协作精神，并且在发挥合力、促进学生思维能力发展的过程中，使学生得到相对应的鼓励和支持，以此充分体现出小组合作教学的根本价值，为学生的全面发展提供必要条件。

### 二、小学数学小组合作教学模式的应用策略分析

#### （一）有效构建合作小组，激发学生学习兴趣

在小学数学教学过程中，要想确保小组合作教学模式可以在实践过程中有效应用，使其根本价值得到充分体现，教师需要有效结合学生的实际情况，构建相对应的合作小组，在小组合作过程中让学生对数学学习有更大的兴趣和探究欲望。这样才能在潜移默化之中培养学生的数学思维能力和逻辑能力，为小学数学教学取得更好成效提供必要支持。教师要做好学生的调研和分析，对学生的学习兴趣、学习需求和特长爱好进行充分了解，然后在引导学生积极构建小组、体现小组合作任务划分的过程中让学生积极参与到数学教学过程中来。这样才能促进小组共同任务得到有效明确，并且实现逐步落实和有效解答的过程中，让学生对数学学习和合作探究有更大兴趣。在积极融入过程中促进学生对相关知识内容进行深层次分析和深度学习，然后在相对应的任

务导向作用之下,使学生具备良好的探究热情和学习兴趣,这对于学生整体学习质量和合作探究水平的提升都有着关键作用。例如,在针对图形的运动等相关内容进行教学过程中,教师可以创设多媒体教学情境,通过多媒体的展示,利用视频以及动画flash的呈现方法,对物体的运动过程进行有效呈现,这样可以让学生更深刻理解图形运动的整个过程以及相对应的规律及特点,然后进一步利用视频呈现形式,对于现实生活中对称图形进行有效融入,让学生感受到数学学习的趣味性。教师引导学生形成合作小组,共同探讨在生活中有哪些对称图形和图形运动的相关案例,以此为切入点让学生在共同探究和协同解决的过程中,更充分感受其中的核心内涵。例如,有的学生在多媒体呈现和视频展示过程中回答,在生活中摩天轮的运动过程,汽车的运动过程都是比较典型的对称性图形运动过程。让学生在各抒己见且实现团队协作、发挥集体智慧的过程中,使学生更充分感受到图形运动的核心内涵和运动的具体过程以及对称性特点,这样可以让学生更充分感受到数学学习的趣味性和任务探究的热情。同时也吸引学生对物体的运动以及对称图形有更大探究兴趣和好奇心,让学生积极融入多媒体教学情境和生活实践探究过程中来,在教师的引导之下,让学生在合作任务推进过程中更深刻感受物体运动和图形运动的内在联系,同时通过合作形式在激发学生合作兴趣的过程中使其融入小组合作的探究过程中来,让学生合作探究、发挥团队协作的力量,然后在探究物体运动和图形运动内在联系,且掌握生活案例的基础上使学生更深刻感受相关知识,以此为数学教学效率的提升和合作能力增强提供必要条件。

(二) 强化学生自主学习能力,体现小组合作教学效果

在小学数学小组合作教学模式的应用过程中,教师要引导学生进行自主探索和自主学习,在整体学习过程中可以发挥自身的主观能动性和自主探究精神,使学生主体地位得到有效确立,在强化自我综合能力的过程中使学生融入小组合作过程中来,这样才能为小组合作取得更好成效提供必要的支撑和保障,从而促进小组合作教学取得更加明显成效。同时,也要确保学生在明确自身职责和任务要求的基础之上,使其在小组之中可以发挥自身的价值,使学生在对各类问题进行充分处理过程中得到相对应的帮助和引导,在融合理念和合作力量方面要切实强化,从而发挥小组合作的根本价值。教师在

具体教学环节需要融入新课改的相关内容,让学生对数学知识应用技能和思维能力进行充分强化和有效发展。从而在确保学生具备良好学科核心素养的过程中,可以积极融入合作任务的探究过程中来。例如,在针对数据收集整理等相关内容进行教学的过程中,教师要有效融入实际问题,在应用题目的解答过程中让学生对数据的收集整理等各类内容进行更充分理解,然后在激发学生主观能动性的基础之上使学生在教师指引之下通过合作探究的形式,对相关数据进行收集整理和整合利用。例如,教师可以引导学生到生活实践中,对于三年级学生有多少戴眼镜的同学进行统计,或者对自己家每个月开支情况进行统计,对各类数据进行整合和收集,然后形成统计表。这样可以让学生在动手操作和合作探究的过程中进一步强化学生的数据收集整理能力,使其在具备良好调研经验,实现知识学以致用过程中使学生在自主探索调研和合作发展的过程中取得更加良好的学习效果。在课堂教学中,教师要引导学生对相关数据进行有效梳理,然后在明确各自任务、实现自主探究和合作学习的过程中,促进学生更充分感受相关数据的价值和数据统计和汇总分析过程中所呈现出的根本价值。教师要有效设立小组活动主题,让学生在主题导向作用之下到生活实践中去探索和实践体验和操作。进而确保学生对相关主题知识进行充分理解,在小组合作交流过程中让学生更深刻感受各类数学知识的应用价值,并且在引导学生进行共同讨论和深入分析过程中,使其感受相关知识的核心内涵,在实践应用过程中促进学生对相关知识进行更充分感知和有效认识,让学生在突破困难、迎接挑战的过程中合作解决相关问题,从而为学生自主学习能力增强和合作探究水平的优化提供必要条件。

(三) 切实展示合作成果,强化归纳整合

在小组合作学习模式的推进过程中,小学数学教师也要引导学生对于自身的合作成果进行有效展示,且在归纳和整合过程中,让学生积极融入小组合作交流和分享过程中来,这样才能在更大程度上有效激发学生的自主探究兴趣和合作交流欲望,使其在展示成果实现查漏补缺的过程中更充分感受数学教学中所涉及的内容。进而在整合归纳和充分分析的过程中,促进学生对整体学习和合作探究有充分的认识和合作的获得感、成就感。同时,教师要引导学生实现自我分析和合作探究,在多元评价过程中,让学生可以明确合作学习过程中出现的问题或者不足,然后在明确问题根源的基础之

上通过合作推动和教师的正确指引,让学生在查漏补缺、不断优化完善的过程中。进一步体现出自身的学习效果和整体学习质量,为学生知识结构的不断优化和数学知识应用能力增强提供必要条件。教师在教学过程中要积极引导和鼓励学生融入相关成果的展示和归纳整合过程中来,对相关知识进行更深刻理解,然后不断反思和有效优化,使学生形成系统完善的知识结构体系,在不断归纳整理和查漏补缺过程中,让学生对相关内容有更深刻理解,在不断归纳和充分优化的过程中,确保学生构建系统完善的知识结构体系。例如,在针对一元一次方程等相关内容进行教学的过程中,教师要引导学生对于一元一次方程的核心概念以及相对应的应用题目进行充分分析和有效整理,让学生明确一元一次方程的基本概念,应用原理和应用题目的解题方法,让学生在构建合作学习平台且实现归纳整合的过程中,使其对一元一次方程进行更有效探究。在归纳整合的过程中使学生实现自我总结,在任务导向作用之下,让学生在和其他同学进行充分交流和有效沟通的过程中形成相对应的知识体系和应用结构,然后在和组内学生进行互动分享、充分实现优势互补的作用之下,使学生有更为良好的思维方式和思维能力,在共同促进实现成果碰撞和转化的过程中,使学生共同提高,以此在更大程度上体现出应有的小组合作教学效能,为小学数学教学取得更好成效奠定坚实基础。

#### (四)有效做好课后拓展,实现巩固延伸

在小组合作教学模式的推进过程中,教师也要引导学生在课后拓展和练习方面不断优化和切实完善,让学生在课外实践有效收集整理且获得新知识,掌握新方法,在各类学习素材和教学资源不断整合和优化利用的过程中,促进学生对整个教学有更充分理解和深刻认知。在具体教学过程中,教师要引导学生融入小组合作探究和课外实践的探索和发展过程中来,让学生对相关内容有更充分感知和认识,在课外深化拓展延伸过程中,使学生进行更深层次研究和深度学习,在实践应用过程中促进学生对相关知识进行有效感知和充分巩固完善优化的过程中,让学生对整个教学有更充分理解和实践应用。例如,在针对找规律课文内容学习完毕之后,教师可以引导学生到课外进行知识的拓展和延伸,可以让学生在课后任务的探究过程之中进一步实现合作学习和有效探究教师,可以引导学生分成不同学习小组,有效进行班级黑板报的设计,设计出比较有规律的

花边,在找规律的过程中,让学生对规律的内涵进行更深刻理解,然后在具体操作过程中使学生融入小组之间的竞争合作过程中来。教师要明确相对应的评价规则,使学生明确规律的具体内涵,在发挥自身的主观能动性和想象力、创造力的过程中有效做好班级黑板报,有规律花边的设计。教师在评比的过程中要选出设计最特别的一个组,然后让学生以小组为单位选出一个代表对于自身创意和思想内涵进行有效表达和阐述,这样可以确保学生在小组合作探究以及竞争环境之中,对找规律的相关知识进行更深入理解和灵活应用。然后把相对应的数学知识和生活实际进行紧密联系,在比赛的形式下让学生有更充分实践体验和充分认知,这样可以确保学生更深刻理解数学知识和生活实际的有效联系,然后在强化两者的逻辑联系、实现学以致用过程中为学生思维能力的发展和问题解决能力提升提供必要支持。同时也让学生感受到数学学习带给生活的实用性和快乐性,使学生在实际应用过程中获得全新的感悟和认识。在找出新问题实现精准探索的过程中,促进学生的自主探究能力和小组合作能力得到切实优化,以此充分体现出应有的查漏补缺效果,为学生自主学习能力增强和合作探究水平的优化提供必要条件。

#### 结语

综上所述,在小学数学教学过程中,要想确保小组合作的根本应用价值得到充分体现。教师需要确立学生的主体地位,引导学生组建小组合作结构,在教师的引导之下让学生发挥合力,强化合作探究,实现成果展示和优势互补,从而促进学生取得更加良好的学习效果。

#### 参考文献

- [1]吴焕彬.浅谈小学数学小组合作式教学中如何提高学生自主探究效率[J].少男少女,2019,003(036):46-47.
- [2]赵佩莹.社会主义核心价值观下小学数学小组合作教学思考[J].名师在线,2019,81(08):52-53.
- [3]罗晓萍.小学数学合作学习教学模式实践探析[J].东西南北:教育,2019(1):0062-0062.
- [4]王冰.小学数学教学中小组合作学习教学模式的应用研究[J].数学学习与研究,2020(17):104.
- [5]刘春晶.小学数学小组合作学习教学模式的探析[J].中华少年,2021(24):178-179.