

# 运用活动式教学，构建小学英语高效课堂

林美丽

江西省赣州市沙石吉埠小学

**摘要：**活动式教学作为“学”与“用”之间的纽带，发挥着至关重要的作用。在教学过程中，教师凭借丰富多样的教学活动，为学生构建起一个富含教育元素的文化背景和语言环境。学生则通过个人的实践活动，深入理解知识并成功地将知识应用于新的情境中。随着新课标的不断深化，众多一线教育工作者日益意识到活动式教学的价值，纷纷将各种创新的教学策略融入小学英语教学之中，以期提高课堂教学的质量和效果。

**关键词：**活动式教学；小学英语；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.183

## 引言

活动式教学模式，是一种在课堂教学中广泛应用的教學方法。在这种模式下，小学英语教师会根据所教授的知识内容，采用生动且直观的教学手段来呈现知识点，从而有效激发学生的求知欲。同时，教师会巧妙地设计相关问题，鼓励学生进行分析和探索，确保教学活动能够顺应学生的身心发展规律，并充分激发他们的积极主动性。这种教学模式的核心在于优化学生的知识学习体验，让他们能更深刻地感知到知识的魅力。为实现这一目标，教师在教学中应紧密结合教学内容，有目的地运用活动式教学模式，进而达到提升教育教学效果的最终目标，提升小学英语课堂的有效性。

## 一、活动式教学模式概述

活动式教学法是一种以活动为核心、以学生为主体的现代教学模式。在课堂教学中，教师不再单纯地传授知识，而是通过设计丰富多彩的活动，让学生在亲身参与中感受知识的魅力，激发他们的学习热情。这种模式强调在基于课本内容的同时，更加注重学生的实践能力和创新思维的培养<sup>[1]</sup>。

活动式教学从学生的实际需求出发，倡导体验、实践、合作与交流的新型学习方式。它鼓励学生通过小组合作、角色扮演、游戏竞赛等形式，将抽象的知识转化为生动的实践体验，从而让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识，提升技能<sup>[2]</sup>。

小学英语活动式课堂教学尤其具有独特的优势。它不仅能够激发学生的学习兴趣，还能有效促进学生的语言交际能力和团队合作精神的培养。在活动式课堂中，学生可以在老师的引导下，通过互动交流、合作完成任务，实现自我价值的体验，从而有效减轻学习压力，提升学习效果。

## 二、开展小学英语活动式教学的意义

活动式教学策略是指为达成特定目标而设计的行动计划，它在实际情境中运用各种手段和程序来实施这些目标。在小学阶段的英语教育中，这种策略通过设计前瞻性的项目活动，依据学生的疑问和创新思维，遵循启发问题、解决难题和展示成果的原则，激励学生主动参与探索和实践活动，从而提升他们的英语综合素养。

### （一）点燃学生学习英语的热情

与传统的教学模式相比，活动式教学能创造出富有挑战性和适应性变化的学习氛围，有效刺激学生自发地探索知识和承担学习任务的意愿和动力。

### （二）培养学生的协作技巧

在活动式教学过程中，通常要求学生以团队形式共同完成任务。这样的互动模式让学生有机会学习如何与人协作、合理分工，提升团队精神，同时也积累了必要的技能和实践经验，有助于塑造他们的领导力。

### （三）全面提升学生的英语能力

小学英语的活动式教学不仅传授语言知识，更锻炼了学生的口语和写作表达、分析问题和解决问题、调查研究以及信息管理等多方面的能力，为他们英语能力的整体提高打下了坚实的基础。

## 三、活动式教学中需要注意的问题

### （一）教师应培育深厚的情感关怀

优秀的教师除必备的教学能力外，更需要拥有深沉的热爱学生的情感。如果一位教师缺乏对学生的热爱，那么其教学质量便会大打折扣。因此，在进行活动式教学活动时，以深沉的爱心为出发点，是达成预期教学效果的关键所在<sup>[3]</sup>。

### （二）必须强化互动的有序性和实效性

为更有效地提升活动式教学的效果，教师应积极钻研活动式教学理论，持续优化互动方式、互动规则和互

动思维,从而为今后活动式教学的顺利开展奠定坚实的理论基础。此外,教师还应明确设定互动教学目标,确保互动过程有的放矢,不会偏离主题。在尊重每个学生独特性的基础上,依据科学的活动规律进行互动,同时不断总结互动经验,为未来的活动式教学提供宝贵的参考。只有在科学方法的正确指导下,活动式教学才能展现出其最大的效用<sup>[4]</sup>。

### (三) 注重学生的学习心理需求

在小学英语教学过程中,教师应该充分认识到学生对英语学习的兴趣和目标存在个体差异。因此,教师需要巧妙地运用语言引导和科学的教学方法,以增强小学生对英语学习的内在动机。利用学生的“最近发展区”,即学生当前的发展水平与可能达到的发展水平之间的差异,教师可以帮助学生设定既具挑战性又符合其实际学习能力的学习目标。这种做法有助于减轻小学生在英语学习过程中因学习内容增多和学习难度提升而可能出现的畏惧心理,从而促进学生更积极地投入到英语学习中<sup>[5]</sup>。

### (四) 构建持续性的活动式教学机制

活动式教学并非一蹴而就,它需要通过长期的实践经验积累与不断的反复实践才能达到预期效果。因此,为确保小学英语教学中活动式教学的长期有效性,我们应努力构建一个持续性的活动式教学机制。这一机制应从制度层面出发,为今后的活动式教学提供规范的指导和保障。同时,学校的教学管理部门也应发挥其教学指导的职能,协助教师深刻领会互动教学的价值所在,并在资源、环境等方面给予必要的支持和完善,从而搭建起一个优质的师生互动平台。通过这样的机制构建和平台搭建,我们有望为小学英语教学注入更多的活力,提升学生的学习积极性和课堂参与度。

## 四、活动式教学在小学英语教学中的策略

### (一) 创新实践活动,激发并培养学生的想象力

面对学校教育模式的单一性和抽象知识传授的挑战,学生可能滋生出强烈的反感情绪,这对他们的长远学习和成长构成阻碍。因此,这一状况亟待我们寻找对策。教师应具备前瞻性的思维,改革教学策略,尤其在课堂上,应有意培养学生的想象力,以充分挖掘英语教学的潜力。

以《Where is my car?》的教学为例,教师可以先分享一些相关的英文小故事,引导每个学生依据故事内容构建个性化的情景。同时,鼓励学生们进行互动

交流和讨论,适时提出启发性问题,刺激他们的主动思考,使他们乐于参与语言活动,消除对知识讲解的抗拒感。这样的英语活动教学变得生动有趣,通过各种创新活动不断丰富学生的想象力,全面提升他们的英语运用技能和教学质量。至关重要的是,我们要评估这些活动是否真正实现提升英语教育价值的目标。

### (二) 创设主题学习活动,增强学生英语口语交流能力

在英语教学中,我们格外注重课程特点,因为英语是一门系统性强、知识点繁杂的学科,对学生的学习掌握要求较高。只有真正掌握知识,学生才能流利地运用英语进行交流。为此,教师必须意识到改进教学方法对学生学习成效的重要性,并通过与课堂教学的紧密结合来创新学习活动。我们要努力为学生营造一个促进其全面发展的学习环境,引导他们更自然地使用英语进行互动和对话。通过这样的实践体验,我们旨在全面提升学生的英语应用能力,并加深他们对英语文本意义的理解。

以《My family》一课为例,教师可以设计与课文内容相关的问题,要求学生用英语回答,以此吸引学生的注意力。在回答问题的过程中,学生将有效地锻炼自己的语言运用能力。对于回答中的错误,教师应及时指出并帮助学生纠正。通过主题学习活动进行口语训练,对学生英语表达能力的提升大有裨益。同时,教师也需要不断尝试新的教学形式,让学生在丰富的语言环境中运用和巩固语法知识,从而全面提升他们的英语综合素养。

### (三) 运用创新游戏,增强词汇学习的趣味性

在小学教育期间,孩子们的思维模式往往有限,面对复杂的学习概念,他们可能难以理解和掌握。因此,单纯依靠课堂教学,往往难以有效提升英语学习成绩,甚至可能阻碍课堂活动的流畅进行,对学生的后续复习和长远发展造成困扰。为解决这一问题,教师需引入新颖的教学策略,以激发学生的学习兴趣,活跃他们的思维。游戏化的教学活动不仅有助于巩固单词记忆,还能提升整体教学效果,使学生在过程中体验到乐趣。

比如在教授《We Love animals》这课时,教师可以在课前准备一些动物单词的卡片,通过游戏化教学增进学生对课文内容的认识。可以组织十位学生,每两人一组,参与“你画我猜”的互动游戏。一人在黑板上描绘,另一人猜测,看哪一组猜对的单词数量最多,胜出

者可获得奖励。这种方式能有效加深学生对动物单词的理解和记忆。教师还可以提供多样化的学习资源,拓宽学生的课外知识库。同时,学生应主动进行分类整理,这样在复习时能更有效地提升记忆单词的能力。

(四) 运用资源设计活动,增强互动性,打造生动课堂

在小学英语课堂教学中,教师应以教材内容为出发点,积极引入相关教学资源,从而为学生创造更加宽广的英语学习空间,并营造和谐、贴切的学习环境。例如,在教授“I went to Sanya for my holidays”这一主题时,为让学生更深刻地体会到英语学习的乐趣,教师可以巧妙地将教学资源与课程内容相结合。

具体做法上,教师可以利用多媒体技术展示一些知名的旅游景点图片或视频。通过这种方式,学生可以更加直观地感受到学习内容,将知识点融入自己的知识体系中,并形成完善的知识框架。这种做法不仅能有效激发学生学习的兴趣,还能帮助他们拓展知识视野,提高学习效果和效率。同时,教师可以借此机会引导学生进行情景对话练习,比如展示一张长城的图片,并让学生以此为基础进行对话:“What did you do during your holiday? I went to Beijing...”这样的活动不仅丰富教学形式,还能帮助学生将所学知识应用到实际对话中,加深对知识的理解和记忆。

在活动式教学模式中,强化学生之间的互动交流至关重要,尤其对于英语这门语言学科而言。缺乏交流沟通的英语教学难以达到理想的教学效果。因此,教师在教学中应努力营造平等的交流氛围,鼓励学生积极表达自己的想法和观点。例如,在教授“Will you come to my birthday party?”这一主题时,教师可以组织学生进行小组情境对话练习,围绕核心句型“Will you come to my birthday party?”展开对话。通过对话练习,学生不仅能够掌握句型结构,还能在实际交流中提高语言运用能力。综上所述,在小学英语教学中,教师应注重结合教学资源进行创新实践,加强师生、生生之间的互动沟通,打造生动的教学场景。这样既能帮助学生掌握知识技能,又能有效提升学生的英语素养和综合能力。

(五) 运用合作策略,以游戏激发课堂生机

在小学英语的教学过程中,活动式教学模式的实施应强调合作学习的重要性。合作学习能够鼓励学生之间互相学习、互相帮助,使每个学生都能在学习过程中获

得成就感,进而提升他们的自信心,为课堂注入更多活力。例如,在教授“My family”这一主题时,由于学生对家庭成员的概念较为熟悉,因此可以采用小组合作的方式进行学习。在分组时,允许学生自愿组队,并引导他们进行对话练习。这样做不仅能激发学生的学习热情,还能优化课堂教学效果。通过合作学习,学生将深刻体会到团队协作的重要性,并在掌握相关知识的同时,为他们的成长和学习提供有力支持。

同时,活动式教学模式的实施也应注重融入游戏化元素。游戏化教学能够突出趣味性,激发学生的学习兴趣和热情,从而提高教学效率。为充分发挥游戏化教学的作用,教师需要结合教学内容,选择适当的时机开展多样化教学。例如,在教授“A new student”这一主题时,教师可以向学生展示相关图片,并发给他们一些卡片。然后,为学生创设一个“趣味单词配图”的游戏情境:每个学生手中都持有卡片,他们需要将手中的卡片与相关的图片进行配对。这种游戏化的教学方式能够极大地激发学生参与知识学习的热情,并使他们感受到英语学习的乐趣。在游戏化的融入过程中,教师需要确保所选择的游戏内容既具有趣味性,又能与所学知识紧密相连。只有这样,才能充分发挥游戏化教学的作用,提高教学效率。

### 结语

综上所述,在英语教学中,实施活动教学法至关重要。通过巧妙运用此方法,教师能有效地激发学生的学习热情,进而培养他们的思维能力。为促进学生的口语技能逐步提高,教师应积极鼓励他们参与课堂活动,并保持乐观的学习态度。同时,教师也需要不断充实自己的专业知识,将富有趣味性的教学策略与活动教学相结合,使学生在愉悦的氛围中提升英语能力。这样的教学方式不仅能提高英语课堂的教学质量,还能有效地实现教学目标。

### 参考文献

- [1] 张珊. 论思维导图及其在小学英语课堂教学中的应用[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(4): 112-113.
- [2] 罗平. 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究[D]. 山东: 曲阜师范大学, 2020.
- [3] 卓发璞. 多媒体教学手段在小学英语课堂中的功效研究[J]. 新课程·上旬, 2019(11): 146.