

0-3岁婴幼儿早期教育共同体构建的策略研究

林海梅

长春师范高等专科学校

摘要：社会大众的经济生活水平提升之后，对于教育质量的要求也更高，0-3岁婴幼儿的早期教育逐渐开始引起更多民众和社会的关注。构建0-3岁婴幼儿早期教育共同体不仅能更大程度上满足家长与社会的需求，更能进一步推动儿童早期教育的专业化和多元化发展。本文简要阐述了教育共同体与0-3岁婴幼儿早期教育共同体的基本概念，分析了构建0-3岁婴幼儿早期教育共同体的积极意义与面临的现实困境，总结了0-3岁婴幼儿早期教育共同体的构建策略与方法，旨在为儿童的健康成长与社会和谐发展做出积极贡献。

关键词：0-3岁婴幼儿；早期教育共同体；构建；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.148

引言

0-3岁正是婴幼儿大脑迅速发育的关键时期，通过专业的早期教育能帮助婴幼儿更好地开发和利用大脑，实现婴幼儿多方面能力与意识的培养与提升。但婴幼儿的早期教育不单单是家庭的事，也是一定的社会责任和政府义务，更关系到早教机构的专业性。构建0-3岁婴幼儿早期教育共同体，才能实现早期教育资源的优化整合与利用，切实提升婴幼儿早期教育质量和水准，为我国儿童身心健康健康发展打下坚实基础。

一、基本概念诠释

（一）教育共同体

教育共同体是指基于共同教育理念和教育目标的，由学校、家庭、社会等多元主体共同组成的交互式的教育网络。教育共同体会受到政策法规、社会文化、资源投入、学校管理等方面因素的制约和影响。比如，政策法规会通过教育资源的分配以及制定相应的教育制度来影响教育共同体的构建和发展；社会文化会通过影响家长与学生的价值观、人生观、行为习惯等来影响教育共同体的运作；资源投入方面教育共同体会受到教育资金投入、教育设施投入等方面因素的影响，而学校会通过教育教学活动组织与教育教学管理来影响教育共同体的构建。

（二）0-3岁婴幼儿早期教育共同体

0-3岁婴幼儿早期教育共同体是由家庭、早教机构、社会等教育主体共同组成的，旨在促进0-3岁婴幼儿全面、健康、和谐发展的教育网络。在0-3岁婴幼儿早期教育共同体中，家庭是婴幼儿最重要的成长环境，家庭的职责就是积极参与婴幼儿的成长，与早教机构、社会等实现紧密合作，为婴幼儿提供全面、科学的早期教育服务；早教机构是婴幼儿早期教育的重要场所，早教机构需要具备专业的教育理念、思想与方法，注重婴幼儿的个性差异和兴趣喜好，为婴幼儿制定更个性化的

教育方案；社会也是婴幼儿成长的重要环境，社会应切实关注到婴幼儿成长需求，为婴幼儿提供必要的服务与支持，同时鼓励家长与早教机构积极参与实现合作^[1]。

二、构建0-3岁婴幼儿早期教育共同体的积极意义

婴幼儿的大脑神经从出生起就已经开始发育了。在婴幼儿大脑发育基础上促进婴幼儿动作反应、感知觉、视觉活动，是婴幼儿探索世界、认识自我的第一步，也是其以后人生各种心理活动产生与发展的基础，记忆、思维、想象等心理活动都会直接或间接的在视、感、知觉的基础上产生和发展起来。人的性格对人的成长将产生终身影响，但是人的性格基础部分在早期生活中就已经形成，而早期教育是人生性格基础养成的教育。

通过构建0-3岁婴幼儿早期教育共同体能让更多的家庭和社会成员了解并参与到婴幼儿的早期教育中来，增强家庭和社会对早期教育的认同感和责任感，从而为婴幼儿的健康成长提供更适宜的成长环境；家庭、早教机构、社会之间实现共同交流与合作，能够彼此分享在早期教育方面的经验和实践，实现相互学习和借鉴，从而致力于提升0-3岁婴幼儿早期教育质量和水平；通过0-3岁婴幼儿早期教育共同体的构建，在多元主体共同努力下，能为早期教育事业培养更多优秀的师资与管理人才，这些人才也将是推动早期教育事业持续发展的关键动力；共同体的主体成员为婴幼儿的成长提供支持、鼓励与关注，帮助婴幼儿尽快适应新的环境、人际关系与社会规范，与婴幼儿之间进行语言沟通与互动，不仅可以锻炼和提升婴幼儿的适应力、语言力，还会对婴幼儿的未来成长产生潜移默化的影响。

三、构建0-3岁婴幼儿早期教育共同体的困境研究

（一）社会层面对于0-3岁婴幼儿早期教育的重视程度仍有待提升

从教育政策上看，虽然我国政府已经逐渐开始重视早期教育，但在政策层面仍存在一定不足。比如，政策

上对早教机构的管理缺乏统一标准和规范，导致目前仍有部分不专业的早教机构在市面上活跃。从社会认知上看，社会对于0-3岁婴幼儿早期教育的认知程度尚不够，还有很多人并没有意识到婴幼儿早期教育的重要性，或者对婴幼儿的早期教育存在偏见或误解，这也使得早期教育很难在社会上得到广泛认同与关注、支持^[2]。

（二）家庭层面缺乏0-3岁婴幼儿早期教育意识、知识与经验

目前，仍有许多家长对0-3岁婴幼儿早期教育的观念相对传统和保守，认为孩子就应该“自由式发挥”，不要过早的去接受教育或者认为早期教育就是婴幼儿早期的智力开发。0-3岁婴幼儿早期教育需要建立在对0-3岁婴幼儿的身心发展规律、婴幼儿敏感期、婴幼儿教育方法等等有一定了解的基础上，但部分家长由于缺乏相应方面的理念、知识与方法，也不能正确看待早期教育，导致在早期教育方面忽视孩子的兴趣与个性，对孩子成长造成不良影响。并且，现阶段很多家长的工作都非常繁忙，与婴幼儿进行互动与沟通的频率与时间都较少，他们也很难真正了解婴幼儿的需求与具体发育情况，这也导致家庭层面难以实施合理的、有效的早期教育。

（三）专业的0-3岁婴幼儿早期教育机构仍相对较少

与一些发达的欧美国家相比，我国的早教机构整体数量仍相对较少，尤其是专门针对0-3岁婴幼儿的早期教育机构更加稀缺。并且，从整体分布情况看，我国早教机构多集中分布在经济发展水平相对较高的一、二、三线城市，其他区域分布较少，甚至无覆盖，没有覆盖到专业婴幼儿早期教育机构的地区构建早期教育共同体更是难上加难。另外，在一些已经覆盖婴幼儿早期教育机构的区域也会存在教育质量上的巨大差距，部分早教机构由于缺乏专业的师资团队和科学的教育理念，教育质量堪忧。

（四）政策法规和资金支持方面力度仍有待加强

我国的《中华人民共和国学前教育法》等法规明确规定了各级主体在学前教育中的责任与义务。近年来，我国政府也出台了一系列措施用于增加对0-3岁婴幼儿早期教育的支持，比如，加大了在学前教育方面的财政支出力度、实施幼儿教育券制度、鼓励社会力量参与办学等等。但是，与一些西方发达国家相比，我国在0-3岁婴幼儿早期教育方面的投入仍存在较大差距，在政策法规和资金支持等方面仍需进一步加强。

四、0-3岁婴幼儿早期教育共同体的构建策略

（一）家庭层面

家庭是婴幼儿成长的第一课堂。家长应致力于为婴

幼儿成长营造一个温馨、和谐、充满爱的家庭氛围和环境，让婴幼儿能在家庭中得到温暖和安全感。其一，在家庭教育中，家长应与婴幼儿建立良好的亲子关系，保持经常性的互动与交流。比如，家长与婴幼儿之间可以通过亲子阅读、一起玩游戏、一起画画、一起听音乐、唱歌等等，实现与婴幼儿的情感交流，关注到婴幼儿的身心。其二，在家庭启蒙教育中，家长要注重结合婴幼儿的特点和需求使用更多元化的教育引导方式，比如，多鼓励、多支持、多认可、多引导、多做婴幼儿喜欢的游戏等等，一方面，增进亲子关系，另一方面，能切实结合婴幼儿需求，以适合的引导方式，让婴幼儿在快乐中成长。其三，家长要充分意识到婴幼儿早期教育的重要性，以及婴幼儿早期教育专业性的重要性，积极参与和配合幼儿园、早教机构、社区、社会组织等组织的早期教育活动，以获得更多早期教育方面的专业知识与经验，给予婴幼儿更专业的教育引导。其四，家长要重点关注婴幼儿的全面发展，而不仅仅是婴幼儿的身体与智力发育，还要包含婴幼儿的认知水平、情感发育、社会交际等方面，关注到婴幼儿的个人兴趣与喜好，为婴幼儿的未来发展打下更坚实的基础。其五，婴幼儿的身心发育很快，家长也要根据孩子的身心发展规律与特点，及时调整家庭教育的方式与方法。比如，当婴幼儿呈现出一定的心理与行为习惯问题时，一定要能够及时发现，并给予专业的引导帮助，为婴幼儿提供更好的教育支持^[3]。

（二）社会层面

社会是婴幼儿成长的又一重要环境。社会各界都应该逐渐增强对婴幼儿早期教育的关注与重视，认识到婴幼儿早期教育在其个人成长中的基础性和关键性作用。并能够积极通过宣传、教育、倡导等方式，逐步提升社会大众对于婴幼儿早期教育的关注。其一，社会各界应积极支持与参与婴幼儿早期教育共同体工作，比如，提供相应的资金支持、物资支持、场地支持与人力支持等等，助力推动早期教育工作的组织与开展。在构建婴幼儿早期教育共同体的过程中，社会各界都应该关注到教育资源分配的公平性，尽可能避免因区域经济发展、地理位置、家庭背景等等因素的制约导致教育资源分配不公的情况出现。其二，社会组织也在婴幼儿早期教育中发挥着重要作用，也将是0-3岁婴幼儿早期教育共同体的参与主体之一。各类社会组织可以通过积极开展各类婴幼儿早期教育活动、提供早期教育方面的专业培训、进行早期教育方面学术研究等等，体现社会各界对于婴幼儿早期教育共同体工作的认可与支持，并同时鼓励更多社会组织参与其中。其三，社会层面也应该积极搭建一支高专业、高素养的婴幼儿早期教育队伍，该教育队

伍中可以广泛包含专业教师、教育顾问、心理咨询师等等，为0-3岁婴幼儿早期教育提供更高质量的师资队伍支撑。其四，社会层面应积极促成由社会各界共同建立的良好合作机制，积极推进政府、学术机构、企业、家庭等多元主体在婴幼儿早期教育方面的合作，助力婴幼儿早期教育共同构建，切实发挥婴幼儿早期教育共同体价值^[4]。

（三）政府层面

政府在构建0-3岁婴幼儿早期教育共同体中起着至关重要的作用。其一，政府层面可以制定更完善的婴幼儿早期教育方面的政策法规，为0-3岁婴幼儿早期教育共同体的构建提供法律保障和政策支持。这些政策法规可以重点针对0-3岁婴幼儿早期教育的服务内容、质量标准、举办主体的责任与义务等给予更明确的规定。其二，政府方面有必要再进一步加大在0-3岁婴幼儿早期教育方面的财政支持力度，为早期教育共同体的构建提供更为充足的资金支撑。比如，加大在早期教育服务方面的资金投入、给予早期教育主办单位一定地政策和资金扶持、对家庭早期教育方面给予一定补贴等等。其三，政府可以发挥带头作用建立跨部门、跨领域的早期教育共同体协调机制，一方面，更大程度上实现早期教育资源的优化统筹；另一方面，切实推动早期教育工作的顺利开展。比如，政府方面可以组建专家团队，为婴幼儿的早期教育共同体提供更多专业方面的指导、建议与监管；政府方面可以通过多种方式去引导更多的社会力量参与到0-3岁婴幼儿早期教育共同体的构建工作中去，比如，吸引更多企事业单位、社会组织以及个人等为早期教育共同体的构建提供更多资金、物资、人力支持；政府也可以通过多种渠道去宣传0-3岁婴幼儿早期教育的重要性，推早期教育共同体建立，让更多的社会组织、家庭、企业等等意识到婴幼儿早期教育的重要性，并积极参与其中。

（四）早教机构层面

早教机构在构建0-3岁婴幼儿早期教育共同体中发挥着举足轻重的作用，早教机构的专业性直接影响着0-3岁婴幼儿早期教育的质量和水平。其一，早教机构应切实致力于自身专业性的提升。比如，早教机构可以通过定期组织系统化的专业培训来重点提升教师的专业能力与综合素质，可以结合0-3岁婴幼儿的身心发展规律与特点制定更为科学合理的教育课程体系、可以进一步完善教育教学管理规范等等，以提升早期教育服务质量。其二，早教机构要积极探索与开发更加多元化、创新型的早期教育模式与方法，与此同时，加强与国际优秀早期教育机构的合作与交流互动，积极吸收更多关于

早期教育方面的先进理念与经验，并融合到自身的教育模式与方法当中去。其三，早教机构要重点倡导早期教育家庭的参与，并与家庭、社会等建立密切的合作关系。一方面，通过与家长的互动、沟通与交流，增强家长对于0-3岁早期教育的重视程度和认同感，引导家长积极参与其中，帮助家长优化调整与改进家庭教育方法。另一方面，通过与社会合作，为婴幼儿提供更便利的教育服务。其四，早教机构要切实结合婴幼儿的身心发展规律与特点，根据婴幼儿的具体需求制定个性化的教育计划，以更大程度上满足不同婴幼儿的教育需求。不仅要关注到婴幼儿的身体成长与智力开发，还要关注到婴幼儿的身心健康与社交能力，帮助婴幼儿形成积极、乐观的心态和良好的品行。其五，早教机构要定期针对自身的早期教育效果与情况进行反思与评估，及时发现问题，及时对相应问题进行调整和改进。同时积极学习和借鉴国外关于婴幼儿早期教育的成功经验与方法，不断完善和健全自身在婴幼儿早期教育方面的服务体系与水平^[5]。

结语

综上所述，0-3岁是儿童成长发育的关键时期，这个阶段的早期教育对于儿童的智力、情感、社会、身体等等方面发展都有积极意义，构建0-3岁婴幼儿早期教育共同体不仅能推动儿童的身心健康发展，提升家庭教育质量，还能减轻社会压力，助力社会和谐。因此，家庭、社会、政府、早教机构以及其他社会主体应该意识到婴幼儿早期教育的重要性，并积极参与到0-3岁婴幼儿早期教育共同体构建中来，助力婴幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 张霞, 乜勇. 芬兰早期儿童教育与保育政策的历史演进与现实启示[J]. 当代青年研究, 2023(05): 112-124.
- [2] 赵璐, 常思梦, 周鹰鹰. 婴幼儿发展与早期教育研究领域学科发展的文献计量分析——根据周鹰鹰在婴幼儿发展与托育国际学术会议上的报告整理[J]. 健康研究, 2023(04): 383-390.
- [3] 陈凤, 袁新宇. 早期教育师资培训研究现状——基于Nvivo 12.0的质性分析[J]. 教育观察, 2023(03): 11-13+124.
- [4] 马文华, 刘聪, 刘菊. 0~3岁婴幼儿家庭亲子阅读的现实问题及改进策略——基于四川省J市的调查[J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(05): 87-93.
- [5] 刘映含. 城市地区0-3岁婴幼儿早期教育共同体发展的现状研究[J]. 科技风, 2021(34): 119-121.