

小学语文阅读教学中的文本细读的实践

赵婷

江西省吉安市吉安县凤凰中心小学

摘要：小学语文教学实施的过程中，阅读教学最为重要的教学内容，将有助于进一步提高课堂教学的质量及效率，拓展学生的知识领域，并更好的实现创新能力的培养。就目前的教学情况来看，在阅读教学实施的过程中部分教师采取泛读式的课堂教学方法，难以有效的培养学生形成良好的阅读能力。因此，教师可以采取文本细读的教学方式，通过引领学生对文章内容进行细致阅读，帮助学生深入学习并更好的掌握文章的内容，实现阅读能力及综合素质的培养，本文从文本细读的概念、在小学语文阅读教学中应用的意义及应用的策略这三个方面入手进行研究。

关键词：小学语文教学；阅读教学；文本细读；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.155

在小学语文阅读教学实施的过程之中，文本细读作为阅读教学的重要组成部分，在实践的过程之中，通过对其进行有效的应用，能够帮助学生细致的对文本的内容进行品读，以此来提高学生的知识认知能力，并培养学生形成良好的阅读能力。除此之外，通过对其进行有效的应用，还有助于进一步增强学生的识字量，拓展学生的学习思维，增强学科内容之间的联系。所以说，在小学语文教学实施的过程之中，文本细读策略的应用存在着非常重要的作用。那么，应该采取怎样的策略对其展开实践呢？

一、文本细读的概述

文本细读属于一种对文本内容进行深入解读的方法，在具体实施的过程之中，往往更加强调引导学生对文本的语言，结构以及语境等等一些方面展开细致的分析。也就是说，这一教学方法的应用，不仅会更加关注文本的表面含义，同时，还需要在此基础上，引导学生去挖掘文本内容的深层次含义，以及作者的意图。在传统的阅读教学过程之中，学生只能够被动的完成文章内容的阅读，缺乏阅读的自觉性，因此难以取得预期的教学效果^[1]。而文本细读模式的应用，能够帮助学生在文章阅读的过程之中，正确的认识文本内容的性质以及意义，也就是说，能够帮助学生对文章内容进行全方位的理解，进而取得良好的教学成果。

二、小学语文阅读教学中文本细读实践的意义

（一）改变传统教学模式

在传统的教学过程之中，小学语文阅读教学的开展，往往是由教师为学生挑选一篇阅读的文章，并在此基础之上，先要求学生对问题进行了解及熟悉之后，来引领学生积极主动的参与到文章阅读的过程，这种快速

的进行答案的寻找。但事实上，在教学实施的过程中，这一阅读教学的方法并不是不可以应用，只是应用的效率相对较低，除此之外，这一类型阅读的技巧通常被应用于应试教育之中。而小学阶段的学生当前正处于知识接触，以及思维习惯养成的关键时期，所以，过于应试的课堂教学方法及技巧，只能够帮助学生取得良好的学习成绩，而无法培养学生形成良好的阅读能力，同时还会影响到课堂教学质量及效率的提升。

（二）提高学生阅读能力

就目前的这些情况来看，在小学语文阅读教学实施的过程之中，教师所采取的课堂教学方法，受到应试教育观念的影响，更加注重技巧性答题的环节，而缺少引导学生对文章内容进行细致阅读以及精读。也正是因为这样，便很容易导致学生在文章阅读的过程中，过于注重答题的结果，而忽略阅读本身所具备的意义，除此之外，很多时候，学生在文章阅读的过程之中，也无法深刻的体会到其内容所具备的趣味性，以及文章阅读所带来的收获^[2]。事实上，这一类型文章的阅读技巧便是细读，这主要是因为，在文章写作的过程之中，会存在一些相对委婉且含蓄的作者，这一类型的作者在写作的过程之中，很容易会将自己的情感隐藏于细枝末节之中，只有经过反复的推敲，才能够获得一定的感悟。由此能够看出，在小学语文阅读教学设施的过程之中，通过引领学生展开文本细读，不仅不会降低学生阅读的效率，同时还能够促进阅读的质量及效率得到进一步提升，并培养学生形成良好的阅读能力。

三、小学语文阅读教学中文本细读实践的途径

（一）应用文本细读方式，强化学生细读体验

对于小学阶段的学生来说，由于学生年龄相对较

小，并不具备良好的认知理解能力，因此在小学语文阅读教学实施的过程之中，教师应当注重为学生提供针对性的指导，引领学生积极主动的参与到其中，来进一步强化学生文本系统的体验。在具体实施的过程之中，教师可以注重立足于小学阶段学生好奇心相对较强，以及对于外界事物存在浓厚好奇心的心理特点，寻找学生所感兴趣的事物来引导学生展开文本细读，引领学生深入学习文本的内容，并更好的感受其中所蕴含的丰富情感。

例如，教师在讲解《难忘的泼水节》这一篇文章时，通过对文章的内容进行分析，能够发现，其中有相对较多描写难忘的泼水节的句子，就比如说，“今天，傣族人民特别高兴，因为敬爱的周恩来总理要和他们一起过泼水节”等等，针对这些内容，教师在教学实施的过程之中，便可以注重指导学生对其展开文本细读，也就是说，带领学生去分析这一句话的含义。例如，为什么傣族的人民在泼水节这天，非常的高兴，除此之外，西双版纳的各族人民也非常的难忘，这主要是因为这一年的泼水节，敬爱的周恩来总理从北京来到了边疆，与大家一同过这一泼水节。在文本细读的过程之中，教师需要注重指导学生去阅读并理解句子中所包含的一些关键词，就比如说特别、敬爱。其中，特别这一词语表现出了傣族人民，非常高兴这一心理状态。而敬爱则表现了，边疆各族人民在见到周恩来总理时，体现出了真挚的情感。事实证明，在小学语文阅读教学实施的过程之中，通过引导学生对文本的内容进行细读，并在此基础上，要求学生结合自己的感悟来充分的表达自己的观点及想法，将有助于彰显出学生的真情实感，进而帮助学生更深层次的理解并掌握文章内容的含义，强化学生的阅读能力及核心素养。

（二）引导学生阅读思考，深入掌握文本含义

小学语文阅读教学实施的过程之中，由于小学阶段学生的学习水平偏低，因此，在引导学生文本细读的过程之中，学生往往并不知道应该怎样展开深入的思考。针对这一情况，教师在教学实施的过程之中，应当注重有效的引导学生来展开阅读思考，进而帮助学生深层次的掌握文本内容以及含义。在具体实施的过程之中，为了方便学生对其进行理解，教师可以注重将文本的内容与学生的实际生活进行有效的结合，并采取理论知识与实践应用相结合的方式，进而更好的提高学生阅读思考的实效性^[3]。

例如，教师在讲解《秋天的雨》这一篇文章时，首先，教师可以注重要求学生对文章的内容进行阅读，同时更需要在此基础之上提出相关的物体，并要求学生在阅读的过程之中，针对下述的问题来展开思考。例如，通过对文章的内容进行阅读，大家能够知道，文章从哪几个方面来对秋天的雨进行描写？在教学活动实施的过程之中，为了帮助学生结合自己的实际生活，来真正的了解到不同的季节雨水所具备的特点，教师可以注重针对学生的回答，来引导学生展开对比学习。就比如说，针对学生所回答的春雨绵绵，具备细雨如丝这一特点，教师可以注重将其与文章内容之中描写秋雨的句子，例如，“秋天的雨带给大地的是一曲丰收的歌”，并在此基础之上，注重引导学生展开对比学习。当然，在具体实施的过程之中，教师还应该注重结合这些内容来提出相对的问题，以此来启发学生进行深层次思考及探究。例如，大家在实际生活之中所看到的春雨，与文章内容之中所描写的秋雨，分别体现出了怎样的特点呢？并注重引导学生针对这一问题来展开深层次思考及探究。在此环节，有的学生认为，春雨蕴含着播种的希望，而秋雨则预示着农作物的丰收。事实证明，在小学语文阅读教学实施的过程之中，通过将文本的内容与学生的实际生活进行紧密的联系，将有助于促进学生展开深层次的阅读思考之中，进而帮助学生更好的理解并掌握文本内容，以及文本内容所表达的含义，并在此基础之上，实现阅读能力及阅读核心素养的培养。

（三）信息技术辅助教学，营造趣味阅读氛围

阅读教学实施的过程之中，积极主动的引入信息技术进行辅助教学，能够打破传统课堂教学过程中枯燥乏味的氛围，同时还能够在基础之上，进一步提高学生学习的积极性与主动性。当然，在引导学生文本细读的过程中，通过合理的借助信息技术进行辅助教学，能够更好的展示出文本材料的细节元素，并在此基础之上，更好的还原阅读材料所描绘的场景，在提高学生阅读能力的基础之上，取得良好的阅读教学质量与效率。

例如，教师在讲解《池上》这一篇文章时，在阅读教学开始之前，教师首先要做的，便是能够对这一阅读的材料进行深层次的研读，同时，需要在此基础之上，将阅读文本材料之中所包含的一些关键信息，以图片以及视频的方式为学生所呈现，如此一来，将有助于进一步提高学生对于文本材料的感知水平。当然，在教学活动实施的过程中，教师还可以注重结合学生的兴

趣爱好，来设计并开展相关的活动，进而确保文本细读的活动，能够有效的吸引学生的注意力^[4]。例如，教师在教学活动实施的过程之中，可以尝试借助信息技术来还原本篇文章所描绘的场景。除此之外，由于本篇文章教学的主要目的，还需要引导学生深层次的理解并掌握“撑”“白莲”“浮萍”以及“一道”等等一些词汇的含义，并在此基础之上，更好地感知古诗词内容之中所包含的童趣画面。所以，在教学活动实施的过程中，教师需要将课前准备好的相关视频资源，借助多媒体课件的方式为学生所呈现，并要求学生结合这些视频画面，来更好的感知古诗词的文本内容。特别是在带领学生学习“浮萍”以及“一道”等等一些文本的含义时，教师更应该注重结合具体的视频画面，来展开针对性的讲解，进而更好的提高课堂教学活动的趣味性，促使学生积极主动的参与到教学活动之中，以此来实现学习能力及综合素养的培养。总而言之，在小学语文阅读教学实施的过程之中，积极主动的引入多媒体信息技术，来引导学生展开文本细读，将有助于进一步活跃课堂教学的氛围，促使学生积极主动的参与到其中，进而更好的提高阅读教学的质量及效率，促进学生获得全方面的发展。

（四）推敲阅读文本字句，深刻感知语言艺术

文本细读的教学模式，在小学语文阅读教学实施的过程中，要想充分的发挥出其作用及价值，教师需要注重引领学生一同去推敲文本材料之中所包含的各个语句，进而帮助学生在探究的过程之中，更好的感知语言艺术所具备的奥秘。在此环节，教师一定要注意，由于学生并不具备良好的语言基础能力以及审美鉴赏能力，所以说，在带领学生语句推敲的过程之中，应当注重结合这一阶段学生身心发展的特点，采取有效的教学方式，进而帮助学生更好的理解阅读的材料，并在此基础之上，来提高阅读教学的效果。

例如，教师在讲解《小蝌蚪找妈妈》这一篇文章时，便可以注重站在小学阶段学生的角度出发，来选择学生可以理解的语句来展开针对性的讲解，进而帮助学生在文章阅读的过程之中，更好的理解并掌握阅读文本语句所具备的美感。就比如说，作者在文章写作的过程之中描述小蝌蚪和鲤鱼，乌龟以及青蛙等等一些动物交流的过程之中，段落的开始，各个语句都会保持一致，通过对其进行分析，能够发现，具有相对显著的语言艺术美感。除此之外，文章在对青蛙的面貌进行描述时，

使用到了“碧绿”以及“雪白”等一些词汇，在此过程之中，能够更好的展示出青蛙的形象^[5]。针对这一内容的学习，教师在教学实施的过程中，可以注重引入一些生活场景，也就是说，让学生借助自己所熟悉的生活经验来更好的感知语言艺术所具备的奥秘。例如，在此环节，教师可以注重引导学生结合自己在实际生活之中所看到的青蛙，来更好的感知作者在文章写作过程之中，语句使用的精妙之处。当然，在小学语文阅读教学实施的过程之中，教师还可以注重引导学生去观察各个段落之中的文本内容，进而帮助学生在阅读的过程之中，明确小蝌蚪在每一个段落之中所发生的身体变化。除此之外，在课堂教学活动实施的过程中，教师还需要注重引导学生结合文本的内容，来说出小蝌蚪为什么会将鲤鱼以及乌龟等等一些动物当成自己的妈妈。事实证明，在小学语文教学实施的过程之中，上述教学方法的应用，将有助于进一步提高学生对于文本内容细致阅读以及感知的水平，同时，还能够在此基础之上，帮助学生更好的感受语言艺术所具备的奥秘。

总而言之，在小学语文阅读教学实施的过程之中，合理的应用文本，细读的教学模式，将有助于确保课堂教学的活动发生相对显著的创新转变，同时还有助于提高阅读教学的质量与效率。因此，作为一名称职的教师，在教学实施的过程中，应当注重深层次分析并探究文本细读教学模式所具备的价值，并完成教学方法的改革与创新，以此来帮助学生更好的感知阅读材料之中的情感要素，并培养学生形成良好的阅读能力与核心素养。

参考文献

- [1] 尹宗玲姚秀英. 小学高年级语文阅读教学中文本细读的教学方法研究[J]. 数码设计(下), 2020, 009(011): 175-176.
- [2] 林霞. 锻炼羽翼, 让想象起飞——例谈小学语文阅读教学中想象力的培养[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 018(003): 65.
- [3] 翟明国. 课外新读书香润童心——小学语文课外阅读课程化的实践与探索[J]. 小小说月刊(综合), 2022(15): 0220-0222.
- [4] 杨静. 带着童心走进小学语文阅读教学[J]. 中华志愿者, 2020(8): 116.
- [5] 莫莲. 带着童心走进小学语文阅读教学[J]. 文存阅刊, 2020, 000(007): 106.