

“教为不教”理念下小学数学课堂教学的策略

王宇婷

江苏省苏州科技城西渚实验小学

摘要：“教为不教”理念强调学生的自主性学习与自主性实践探究。教师在学科教学工作中需要面向学生的主体性，关注学生学科思维培养与学习方法指导，即为“教”；而在后续的学科教学工作中，教师应发挥学生的自主性，鼓励学生自主学习、探究与解题，培养学生的学科思维与解决问题的能力，即为“不教”。本文从小学数学教学现状出发，探究“教为不教”理念下的学科教学策略，旨在通过相关研究成果促进学生的全面成长。

关键词：小学数学；教为不教；自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.098

引言

“言传身教，教为不教”和“学之为学”两种教学理念的内核在于引导式教学。在传统学科教学模式中，通常依靠教师带领学生进行课程理论知识学习与实践，学生在大部分课时内都处于被动学习的状态，对于教师的依赖程度较高。该种教学模式对于“教”的贯彻程度较高，弱化了学生自主性学习能力培养和思维成长，不利于学生后续的学习与成长。在“教为不教”理念下，教师应在学习方法与学科理论知识教学的基础上，鼓励学生自主学习、自主思考、自主探究，培养学生的自主学习能力与学科综合素养。

一、“教为不教”的相关概述

首先，学生的学习思维和学习行为属于“记忆”和“探索”相结合的综合性学习行为。这种学习行为本身主要是学习者自身知识结构的解体，然后通过探索更合理的方式重构知识体系，从而不断完善自己的学习思维模式；第二，“学习思维”是一种个人行为，它结合自己的学习经验来审视过去的实践。在反思性学习过程中，学生主要通过自我意识、自我分析和自我评价来审视自己的学习经历和实践成就。从教育者的角度来看，学习者在反思过程中往往需要更好的自主性，即学习热情；第三，学生的学习行为不是单方面的学习，也不是由他人监督，而是学习者在后续学习经验的基础上重新审视自己之前的学习行为，从而不断完善知识体系。在这种学习行为模式下，学生可以通过反思、考试和体验优化，不断发展自己的学习思维、学习方法和实践行为，从而更好地创新自己的学习行为和学习效益；第四，通过“教为不教”理念的渗透和落实，学习者可以重新审视和反思过去所学的理论知识、实验结论、实践结果、学习方法和思维方法，不断完善整个学习过程，

体现思维的创新，实践行为的优化和知识体系的重组，也体现了反思性学习的强大创新。^[1]

二、落实“教为不教”教学理念的重要性

（一）符合新课标的要求

在新课改的背景下，“教为不教”的理念非常贴合小学数学课堂教学的要求，其实质在于着重学生思考，潜移默化地培养良好的学习习惯。这样，教师则处于引导者、组织者的位置，他只是帮助学生思考，而不能按照传统模式像填鸭子一般把知识塞给他们；对学生而言，“教为不教”则可以获得更多自主思考的机会，从而帮助他们培养自主思考能力和创新意识。

（二）有利于提高小学数学课堂教学质量

“教为不教”理念提倡要让学生在“教”的过程中学习方法，采用科学合理、高效率的教学手段以求提升学习成效，而在“不教”的情况下学生仍可保持相应的学习态度。由原先被动的学习变为自主学习，学习热情和自觉性得到不断提升，并为小学语文自主课堂教学质量的保障提供可靠保证。

（三）有助于提高学生数学素养

小学数学课程在理论内容性质与学生素养培育的目标上，较为看重学生的思维逻辑能力、空间想象能力、理论应用能力与自主学习能力等。随着现阶段核心素养教育的持续发展，教师在当前的学科教学工作中，应积极面向学生的数学素养培育，使学生可以在当前的学科理论内容学习中得到较好的数学素质培养。学生在自主学习模式中，不仅可以基于教师设定的教学引导内容进行思维训练和理论探究，还可在原有的学科理论学习模式中通过多样化的探究模式，对学科理论内容进行深层次学习，由此在一定程度上提升自身的学科思维能力和理论应用能力等，实现“教为不教”，促进学生自主学

习能力成长。小学阶段的学科教学工作主要面向学生的学科理论基础奠定、思维模式培养与学习方法指导等，这也是“教为不教”理念下的重要教学发展内容。^[2]

三、“教为不教”理念下的小学数学教学分析与策略

（一）改变传统教学理念，融入“教与不教”理念

随着教育的不断发展，素质教育要求教学主体从一直以来的教师转向学生。而传统的说教理念也对当前国内教育事业产生了一定影响。因此，教师们要重新调整教育理念，融入新的教学方法到小学数学课堂中，从而彰显学生的学习积极性，让“教为不教”的理念能在课堂上得到体现，激发学生由被动转变为自主学习。教师也要使学生拥有一定的数学基础，强化他们对算理以及方法的掌握，让学生能够明白数学知识的本质。另外，还要指导学生划分重点、难点，课堂上将重点放在其中。最后，教师作为数学课堂教学的引导者，要在数学学习过程中更好地担当起引导工作。

例如，教师在教授平行四边形的面积知识时，要教会学生“转化”的数学方法，学生自主探索把平行四边形的面积转化为已经学习过的长方形面积，当学生掌握“转化”的数学方法后，教师贯穿“教为不教”理念，在后续学习三角形和梯形的面积就可以实现“不教”的自主学习过程。

（二）创设生活情境，激发学生的学习兴趣

众所周知，小学数学的教学重在情境化教学，贴近学生生活情境一直都是情境化教学的第一首选，在熟悉的生活情境中，学生借助以往的教师所教授的和已有的经验它不仅具有自主学习数学知识，理解数学内涵，进而达到了“不教”的效果，还让学生体会到数学来源于生活，以及数学在生活中的实际价值和魅力。

例如，在教授《两位数乘以两位数》这部分内容时，学生已经掌握两位数乘一位数的计算方法，教师可以借助已有经验创设幼儿园买南瓜的情景：幼儿园准备购买12箱小南瓜，每24个，一共有多少个南瓜？在学生对于这个生活情境再熟悉不过，其中的数学问题自然也能在学生自主探索的过程中迎刃而解。对于算式： 12×24 学生很难解决，但在情境中12箱南瓜的数量他们却有办法解决，部分学生利用情境将12箱南瓜分成两份，每份都是6箱，先算出6箱再乘2就可以算出12箱南瓜的数量。还有部分学生可以先算10箱南瓜一共240个，再算2箱南瓜48个，最后在将他们相加便能

求出 12×24 的答案，学生通过对情境的理解和分析可以列出算式： $10 \times 24 = 240$ （个）、 $2 \times 24 = 48$ （个）、 $240 + 48 = 288$ （个）。

学生借助南瓜的生活情境自主探索出计算两位数乘两位数的算理，以上数学知识的学习完全体现了“教为不教”理念，教师教会了学生两位数乘一位数，借助生活情境，在后续的教学实现了“不教”鼓励学生在熟悉的生活情境中自主思考、自主解题与自主实践。创设合适的生活情境不仅把复杂的数学知识融入进去，还大大提高了学生学习数学的兴趣，让学生感受到小学数学并不是枯燥无味的计算，而是丰富有趣的解决实际问题。

（三）丰富小学数学课堂资源，提高学生主动性

在小学数学课堂教学中，学生能自主学习是至关重要的。因此教师在教学过程中要丰富教学资源，根据学生特点为学生设计适合小学生的趣味学习方法，从而有效地提高学生兴趣，充分将学生对数学知识的探究兴趣进行有效带动。使学生数学思维保持活跃，并使学生养成良好的思考习惯，能自觉主动地挖掘数学知识的本质，进而提高小学数学课堂教学质量。例如，教师可以通过多媒体技术引导学生学习。小学生由于注意力很难长时间集中，因此保持学生注意力是十分重要的。教师要抓住学生注意力最为集中的前20分钟才能让学生真正学习到知识。而通过多媒体技术就能调动学生的学习兴趣。例如，在教授《圆的面积》这一内容时，将圆的面积“化曲为直”这一过程非常考验学生的空间想象力，大部分学生都难以理解，这时教师就可以通过多媒体技术将圆的面积转化成平行四边形的面积这一过程演示给学生观看，动态化可视性的展示帮助学生更好理解把圆的面积“化曲为直”的过程。其实不论是自主探索圆的面积计算公式的过程，还是利用圆的面积公式解决问题的过程，对学生来说都是比较复杂的。那么多媒体技术就很大程度的解决了这一问题，同时也调动了学生学习数学知识的积极性。

除此之外，在教授知识时，也可以选择一些贴近学生喜好的数学资源，比如在做数学练习时可以利用希沃软件采用做游戏的形式来进行。又比如，在教授《可能性及可能性的大小》这一内容时，可以将本节课的知识点融入一个学生感兴趣的故事《狡猾的狐狸》之中，学生全身心的投入到跌宕起伏的故事情节中，主动地去解

决故事中所遇到的可能性的问题，在不知不觉中主动探索知识并解决问题。丰富的课堂资源有效地激发学生参与积极性，使学生自主学习能力得到提升。

（四）组织开展实践教学活 动，激发学生自主学习意识

小学数学课堂教学挑战时 而比较大，一方面是因为 知识点难度较高，另一方面教材中的实践教学内 容也未得到开展，对知识点的理解并不建立在理解基础上，减缓了学生进行数学学习实践的步伐，也限制教师个人数学水平的提升速度。考虑到这一情况，为了实现“教为不教”，小学数学教师应该积极展开教学反思，努力组织实践活动，让学生有更好的认识，从而全面改善现有 的小学数学教学状况。

例如，学生在日常生活中常会看到圆柱与圆锥，在课堂上教授圆柱和圆锥的知识点是，教师为了达到“不教”的效果，并且激发学生的自主学习意识，提高他们的自学能力，需要学生参与到实践教学中，同学之间形成强烈的自学氛围，方便感兴趣并乐意参与到实践活动中。教师可以提供学生自主学习的内容，要求他们列出圆柱体在日常生活中的见闻，并凭借自己的理解用纸张和胶带作出真实的模型，更好地认识圆柱体的侧面底面和高以及他们的相关特征，从而增强理论的应用性及探究能力。

例如，圆柱和圆锥都是学生在日常生活中经常见到的物体，对学生开展圆柱和圆锥相关知识点的课程教学时，教师为了达到“不教”的效果，并且彻底把学生的自主学习意识激发出来，提高学生的自主学习能力，就需要让学生多参与到实践教学中来，积极营造出实践教学的融洽氛围，方便学生参与实践教学，提高自己对图形的认识。在课堂教学过程中，教师可以为学生提供自主学习的研究内容，让学生在课堂上列举自己在日常生活中见到过的圆柱体，结合自己的理解和认知用纸张和胶带制作一个圆柱体，再结合自己制作的圆柱体准确认识圆柱体的侧面底面和高，借助自己的观察发现圆柱体底面积侧面积和高有什么特征？通过这种方式进行教学活动，不但能够激发出学生在学习过程中的自主学习的意识，而且教师也会引导他们进行研究制作，培养学生观察问题、分析问题的能力。这样不仅实现了“教为不教”的有效转变，而且还能自主学习能力。

（五）注重分层教学，将“教为不教”理念面向全

体学生

素质教育的阐述是，学生是处在发展中的人，不应该只以一时的成绩来断定其未来的发展轨迹。此外，学生之间差异性很大，尤其在小学阶段更加明显，有的孩子能够快速的掌握教师所教授的方法并且能够举一反三的处理同类型的问题，有的同学基础非常扎实而且稳重细心却无法在有限时间理解并掌握教师所教授的方法。故此，在小学数学课堂中，教师应重视学生之间的差异性并弥补学生缺失，尽可能实行分层教学，让自主思考面向所有学生。

例如，教师在讲授《商不变的规律》这一内容时，对理解能力比较好的学生而言，在教师讲授后就能迅速掌握商不变的规律的具体内容，并在教师引导下自主思考并解决一些变式练习；但对理解能力较弱的学生而言，不仅无法理解“商不变的规律”中被除数和除数的变化对商的影响，对基础的规律也无法掌握。为此，就需要数学教师对该类学生进行针对性的指导，如让学生通过再多举几组被除数和除数同时变化的算式，观察他们的商是如何变化的，当学生在教师引导下进行思考后对“商不变的规律”有了一定的理解之后，教师再循序渐进地为学生规范的讲解“商不变的规律”中的变与不变，帮助学生在自主思考过程中不断加深认识、掌握数学方法。

结语

要想实现“教为不教”，教师首先要做的就是改变传统教学理念，融入“教与不教”理念。“教为不教”强调学生的自主学习能力，需要重视学生的主体性，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的主动性，激发学生的自主学习的意识，进而提高学生自主学习的能力。在学生掌握知识与技能的基础上数学教学必须与时俱进，在最终实现“教”向“不教”转变。

参考文献

- [1] 陈元章. 小学数学课堂教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 西部素质教育, 2022, 8(04): 88-91.
- [2] 何雪文. 基于自主学习的小学数学课堂教学探索[J]. 教育信息技术, 2021(09): 78-80.

作者简介: 王宇婷, 女, 1997.12、湖北省襄阳市、汉族、本科、二级教师、无、小学数学。