

# 小学语文阅读教学存在的问题及对策研究

王力辉

河北省秦皇岛市青龙满族自治县祖山镇山神庙小学

**摘要：**作为小学语文课堂上一项重要的教学内容，新课改后的小学语文阅读教学要求学生应在读懂材料字面意识的基础上进行“深度阅读”，学会“透过表象看本质”，深入文章思想、情感、价值认识等深层内涵的探究，但受应试教育理念，学生自身的年龄及心理特性的影响，缺乏阅读兴趣、材料主题单一、缺少有效引导等问题使得现阶段小学语文阅读教学并不令人满意，本文基于对现阶段小学语文阅读教学活动的研究，围绕教学现状、要求及提升教学质量的方法三项主题展开论述，以供参考。

**关键词：**小学语文；阅读教学；问题；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.218

## 引言

随着教改工作的持续深入，受素质教育、核心素养培养、新课标等教育新理念、新思想、新标准、新要求的影响下，教育领域迎来了全面改革。其中，作为小学课程体系重要的组成部分，小学语文教学改革的有效性对学生的生活、乃至之后的工作都会产生极大的影响，而作为小学语文课堂上一项重要的教学内容，如何以新课标为导向保障阅读教学的有效性自然就变得更加重要，因此，基于新课改后小学语文阅读教学要求学生在读懂内容的同时应读出“思想”、读出“情感”、读出“深度”等要求，越来越多的小学语文教师基于对现阶段小学语文阅读教学现状的研究，积极推进阅读教学改革，助力学生语文综合素养的养成和发展。

## 一、小学语文阅读教学现状

### 1. 阅读过程枯燥乏味，缺乏阅读兴趣

应试教育视角下，语文作为小学课程体系重要的组成部分，传统意义上的“三大主课”之一，语文成绩直接关系到学生未来能否进入所谓的“名校”，因此大多数的小学语文教师无论是在教学设计上，还是在实践教学活动中都是以“提高考试成绩”为根本，而阅读作为小学语文课堂上“教”与“学”的重要手段，自然要紧紧贴合这一目标。出于这样的目的，教师在选择阅读材料时只会选择考试中经常出现的主题素材，并基于考试中阅读理解题型考察的内容，向学生传授一套公式化的答题机制，这一阅读教学方式使得学生在阅读时毫无体验感，加之小学生天性活泼，追求自由，过于公式化的阅读教学活动使其产生了阅读是枯燥乏味的错误认知，容易诱发其抵触情绪。因而，在阅读课上，自主阅读活动中，甚至是教师提及阅读时，学生就会变得异常的“烦躁”，即便是迫于“压力”勉强阅读，也例行公事，草草完成，并不会基于新课标的要求深入文章思想、情感、价值认识等深层内涵的探究，而缺少阅读兴趣也是导致阅读教学成效受限的主要原因之一。

### 2. 阅读主题和内容过于单一，缺少吸引力

对小学生来说，缺少阅读兴趣除有部分学生自己的原因外，同样也是因为阅读主题和内容的单一。基于“兴趣是最好的老师”这一认识，核心素养培养视域下，想要保障多元化阅读教学目标的实现，首先要促使学生积极主动地参与阅读，但由于认知的错误导致学生极度缺乏阅读兴趣，因此想要调动学生的阅读积极性就需要选择令学生感兴趣的读本，但实际上，受应试教育的影响，为了保障学生能够在考试中面对阅读理解题目不失分，大多数教师仿佛布置“任务”般，为学生提供了不符合其兴趣、爱好，但却是考试易考点的阅读材料，强制学生进行阅读，材料主体和阅读内容的单一化使得学生通过阅读汲取的“养分”更加的单一，学识、思维、能力的发展受限。此外，也正是由于学生在阅读时所接触的书籍类别较少，导致学生认识和了解世界的途径变得更加单一，对世界的看法变得越发片面，进而影响到其未来的成长与发展。

### 3. 缺少有效的阅读指导

随着教改工作的持续深入，面对新课标视域下小学语文阅读教学任务及目标的变化，作为课堂上“教”与“学”活动的引导者和辅助者，作为教师不仅要树立新的阅读教学理念，同时也要知道在实践教学活动中对学生的引导不仅包括学习兴趣，同样还包括学习方式、能力，以及思维模式等。但实际上，虽然有越来越多的小学语文教师从传统教育理念的束缚中跳脱出来，但仍旧有部分教师坚持陈旧的教学思想，在阅读教学设计上依旧以提高学生应对考试中阅读理解题目的能力为核心，并且沿用着传统的阅读教学方法，基于新课改后阅读教学要求的变化，基于学生的兴趣、爱好为题推荐相应的阅读素材，并基于学生实际阅读情况，为其提供有效的阅读指导，知识学生对阅读毫无头绪，在阅读过程中无法发散思维，深入思想、情感、价值认识等深层内涵的探究，从而导致阅读学习能力的缺失。

#### 4. 忽视了学生主体意识的培养

新课标视域下，作为一名合格的小学与任教师除要了解新课改后小学语文阅读教学多元化的任务及目标，同时也要结合语文核心素养的内容有针对性地引导学生学会阅读，而基于新课改后小学语文阅读教学的要求，想要真正地培养学生的“阅读能力”，首先要引导其端正阅读态度，在“读”的同时自主进行思考，而这就要教师在阅读教学活动中注重阅读技巧传授、与学生自主学习和思考等教学内容比重的分配。但实际上，由于应试教育等传统教育观的影响，长期以来形成的习惯使得教师一时之间无法转变思想，忽视了学生在语文阅读教学中主体的作用，这样的阅读教学方式虽然能够在一定程度上帮助学生更好地理解阅读材料，但也容易限制学生思维的发散，没有预留给学生足够的自主思考空间，对提升学生的阅读、理解能力有着较大的限制作用。

#### 5. 教学目标不够明确

时代在进步，社会在发展，近年来，社会和企业在选择人才时标准的提高使得教育领域迎来了声势浩大的改革浪潮，而小学是学生一生中重要的成长和发展阶段，因此作为小学课程重要的组成部分，关于小学语文教学的教研课题越来越多，而阅读作为小学语文课堂上重要的教学内容，如何保障阅读教学的有效性显得更为重要。而想要保障阅读教学的有效性，首先要明确新课改后阅读教学的目标，但实际上，一些教师由于对新课标的研究不够深入，在设定阅读教学目标时考虑得过于宽泛，难以把握素质教育、核心素养培养等新兴教育理念的思想核心，不知道如何实现教学目标具体操作化，无法将其与阅读教学活动紧密结合起来，比如有些教师会基于对小学生心理承受能力、思维方式的考虑而选择思想教育功能弱、主题简单的材料，未能综合多个阅读教学目标建立一个完整的、系统的阅读教学体系，导致阅读教学效果不甚理想。

### 二、新课改背景下小学语文阅读教学的要求简述

#### 1. 感受材料中浓重的人文色彩

随着教改工作的持续深入，新编小学语文教材不仅内容上变得更加“华丽”，更是向读者传达了中国古代不同时期的价值观、礼义廉耻、忠仁孝悌等思想和文化精华，由此可知，新课改后的小学语文阅读教学希望身为社会主义接班人的小学生能够通过阅读从小便立志成为一个有骨气、有志向、有理想、有品德、有素质的中国人。

#### 2. 体会课文中浓厚的情感色彩

中华语言文化博大精深，作者在陈述某一人、事、物时常常在字里行间表现出较强的个人观点和情感，而新编小学语文教材中收录了诸多这样的文章，由此可

知，新课标背景下的小学语文阅读教学侧重于利用情感较为丰富的文章，在开展文本阅读的同时引导学生以情感为主线，体会文章的深刻内涵，如《父爱之舟》《慈母情深》《“精彩极了”和“糟糕透了”》等文章，这些文章不只是通过一件事塑造了一个完整的人物形象，更在课文中表露了细腻的情感，向读者传达了浓厚的父爱、母爱之情。因此，新课改背景下，小学语文教师应在阅读教学活动中帮助学生更好地体会这一浓厚的情感色彩。

#### 3. 培养学生的审美能力

基于新课改后小学语文阅读教学任务及目标的变化，以及新编小学语文教材中含有众多极具审美价值的文章的事实，作为小学语文教师在阅读教学设计上应引导学生学会品味材料中优美的语境、身后的人情，提升其审美能力。具备良好的审美能力不只能作用于学生之后的学习，同时也能够影响其学习和生活，助力其未来更好地发展。

4. 开展思想教育、德育教育等，助力学生未来更好地发展

素质教育、核心素养培养视域下，语文教学的本身就是以课堂为阵地引导学生深入思考，帮助其形成正确的认知，学会正确表达、处理自己的思想情感，使其成为一个有着正确“三观”，良好道德修养、血性、坚持正确理想信念的人。因此，新形势下的小学语文阅读教学应促使学生学会深入思考，促进其思维的发达，引导其养成深入探究的阅读习惯。

### 三、新课标视域下，小学语文阅读教学的改进策略

#### 1. 做好读前准备，激发学生的阅读兴趣

基于所有的教育工作者都认同的一句话“兴趣是最好的老师”，为确保小学语文新课标中多元化教学要求的实现，激发学生对语文阅读的兴趣，促使其积极投入到阅读活动中，为避免前文中提到的因阅读过程过于枯燥而导致的学生缺少阅读兴趣的问题，作为教师，在进行以新课标为导向的阅读教学改革研究工作中，应结合新课标视域下小学语文阅读教学的要求，基于对小学生兴趣、爱好、年龄及心理特性的分析，做好读前准备工作，营造良好的阅读氛围，激发学生的阅读兴趣，促进学生思维的发散，使其能够在积极主动的语文阅读中深入材料思想、情感、价值认识等深层内涵及育人价值的探究，助力其语文核心素养的养成和发展。

例如：基于小学语文新课标中提出的“尊重学生的课堂主体地位，将课堂“还给”学生，培养学生的“主人翁”意识，激发学生的学习兴趣”等要求，作为教师应积极响应这些倡议，扮演好课堂上学习续写的辅助者和引导者等角色，基于不同学生的兴趣、爱好向其推荐

不同主题、不同内容、符合学生认知实际且篇幅短小的阅读材料，并通过与学生共同阅读，在学生遇到理解问题时为其提供有效的指导，之后组织读后分享活动，以这样的方式来激活其思维，激发其阅读兴趣，使其在之后的阅读过程中积极主动地进行思考，助力其语文核心素养的养成和发展。除此之外，基于现代教育理念中的家校共育理论，教师应基于其在教育育人工作上的专业性加强与家长的交流和沟通，强化急停教育指导，引导家长在家中为学生创设良好的阅读环境，使学生能够安心地去阅读。

### 2. 加强阅读指导，增强阅读收获

首先，是读前指导。所谓读前指导，即在开展阅读教学活动前，教师应基于前文中提到的新课改后小学语文阅读教学的目标，以及小学生的知识基础、思维方式、认知习惯、理解及接受能力等，结合本次阅读教学的内容，优化阅读教学设计，做好小学语文新课标中各项教学要求在实践教学活动中落实，并依靠提问等方式加强与都知道，为学生指明此次阅读学习的目标。

例以人教版小学三年级上册课文《手术台就是阵地》的阅读教学活动为例，基于新课改后小学语文阅读教学的要求，在理清文中故事，明确时间、地点、人物、事件等关键要素的基础上深入文中所展现出思想、情感、价值认识等深层内涵的探究这一课程目标，教师可以设计问题“文中讲述了一个怎样的故事？主人公有哪些？故事发生在什么时间？如果你会用一些形容词来形容主人公吗，你会适用哪些形容词？”逐层深入的提问能够为学生的阅读行为指明方向，增进其对文中故事及深意的理解。

其次，是读中指导。就小学生的知识基础，思维方式、认知习惯、理解和接受能力而言，大多数小学生在阅读时采用的都是一字一句阅读，逐字逐句翻译的阅读方式，而这样的阅读方式虽能够帮助学生理清材料中的故事的发展过程，定位时间、地点、人物、事件的关键信息，但却会耗费大量的时间，影响阅读效率和学生对材料中深意的理解，继而导致学生学习兴趣的衰退，因此，作为教师应基于学生学习能力的不同，引导学生选择适合于自己的阅读方式，如精读、跳读、分角色朗读等，增进学生对文章表意及深层内涵的理解，助力其学识、思维、能力、身心的全面发展。

例如：在学习人教部编版小学语文课文《将相和》时，为激发学生的学习兴趣，增进学生对课文内容及文中深意的体会，教师可以指导学生采用分角色朗读的方式阅读全文，鼓励学生分别饰演课文中的廉颇、蔺相如、群臣等角色，想一想如若廉颇未能认识到自己的错误负荆请罪或蔺相如面对廉颇抛来的“橄榄枝”，小肚

鸡肠，那么故事将是何种走向，通过自编自导自演情景剧来增进学生对课文内容的理解，对文中主人公心理境遇变化的体会。此外，基于教育信息化背景下，越来越多的教师投入到信息技术与实践教学活动融合研究中事实，还可以利用多媒体塑造与阅读材料相同的情境，如在阅读《总也倒不了的老屋》一文时，可以顺着作者的回忆，利用图片、视频等塑造与课文相同的情境，以此来激发学生的阅读兴趣，将学生的思想引入与创作者相同的轨道上，以增进启迪文中所想要表达深意的理解。

### 3. 以新课标为导向，向学生推荐其US哦需要的读本

随着教改工作的持续深入，作为小学语文教师应清楚地认识到现阶段小学语文阅读教学存在的问题，基于前文中提到的因阅读主题和内容单一而导致的认知偏差问题，教师应基于小学生的兴趣、爱好、理解和接受能力及新课标的要求向徐盛推荐符合其阅读需求的读本，如《西游记》《格林童话》《中国民间故事》《呼兰河传》《赏析五年前》等，确保学生能够积极主动地完成阅读，并在读通、读懂的同时获得语文核心素养的提高。

### 4. 鼓励学生进行课外阅读，促使其养成良好的阅读习惯

众所周知，阅读是学生除课堂外获取知识与经验的另一途径，而基于新课改后小学语文阅读教学任务及目标的多元化，教材中所收录的课文内容显然已经无法满足这一要求，因此，作为教师，应以新课标为导向，基于培养学生的语文综合素养，助力其学识、思维、能力、身心的全面发展等要求鼓励学生进行课外阅读，尊重其个人意愿，为其推荐阅读材料，随时为其提供指导服务，促使其养成良好的阅读习惯。

## 结语

综上所述，基于新课改后小学语文阅读教学的目标及现阶段阅读教学活动的现状，作为教师应优化阅读教学设计，助力学生语文综合素养的提高，保障其全面发展。

## 参考文献

- [1] 周天贤. 小学中年级语文 阅读教学策略[J]. 华夏教师, 2018(21): 28.
  - [2] 邓海霞. 浅析小学四年级语文阅读教学[J]. 课程教育研究, 2019(04): 84.
  - [3] 邹骋胤. 让孩子赢在阅读的起跑线上一 浅析低中年级课外阅读指导[J]. 考试周刊, 2018(98): 46.
  - [4] 李金斗. 小学语文阅读教学的现状和改进策略[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2014(7): 115.
  - [5] 郑秀珍, 张倩. 浅析小学语文阅读教学的现状和改进策略[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2014(2): 65.
- 作者简介: 王力辉(1978.05); 男; 汉; 河北 秦皇岛; 本科, 职称: 中小学高级, 研究方向: 小学语文。