

# 新课程标准视野下完善小学语文整本书 阅读教学的策略研究

朱冉冉 魏俊青

桓台县第一小学

**摘要：**随着新课程标准的实施，小学语文整本书阅读教学面临新的挑战。本文以新课程标准为背景，通过对小学语文整本书阅读教学的研究，以解决现存问题为目标，以小学语文教材为例，提出了一系列完善策略。这些策略包括制定具体的读书方案、加强指导整本书阅读、设置多样的阅读活动、有效利用互联网优化阅读等。通过这些策略的实施，本文旨在为小学语文整本书阅读教学提供参考，以促进学生全面发展。

**关键词：**新课程标准；小学语文；整本书阅读；教学策略；实施研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.016

## 引言

小学语文整本书阅读在培养学生综合素养方面发挥着重要作用，然而在新课程标准视野下，教学仍存在零碎化、缺乏统整等问题。为了创新教学，本文通过研究提出一系列策略，旨在解决教学中存在的问题，实现小学语文整本书阅读教学的全面优化。通过对策略的探讨，希望能够为相关人员提供有效参考，推动语文教育更好地适应新的教学理念和标准。

### 一、新课程标准概述

《义务教育语文课程标准（2022年版）》新课程标准以培养学生的创新能力、实践能力和核心素养为目标，强调知识、能力、素质的有机结合。在语文教育方面，新课程标准对小学语文整本书阅读提出了更高的要求，要求学生在阅读中培养综合性的语言能力，包括听、说、读、写、演等多方面。新课程标准强调了个性化发展和学科整合，注重学生的情感体验和实际应用能力的培养。在小学语文教学中，应更加注重培养学生的阅读兴趣、拓展思维广度，使其在全面素质的培养中得到更为全面的发展。此外，新课程标准提出了“德智体美劳全面发展”的培养理念，小学语文整本书阅读教学应该更注重学生综合素养的培养，使其在语文学科中不仅仅具备语言表达的能力，更能够在实际生活中应对各种情境，展现全面发展的个体。

### 二、小学语文整本书阅读教学的重要性

小学语文整本书阅读教学在学生发展中具有重要性，主要体现在提升学生的阅读技能、增强学生的情感体验以及培养学生的思维能力三个方面。

#### （一）提升学生的阅读技能

整本书阅读是对学生阅读技能全面提升的有效途

径。通过阅读整本书，学生能够在更广泛的语境中理解语言的运用和表达方式，提高阅读速度、准确性和理解力。整本书阅读要求学生在长文中捕捉主题、把握篇章结构，培养对篇章脉络的把握能力。这不仅有助于学生在语文学科中取得更好的成绩，更能够为他们今后面对各种文本和知识领域的阅读奠定基础。

#### （二）增强学生的情感体验

整本书阅读提供了更为丰富的情感体验，使学生能够深入融入文学世界，感受作者的情感表达，理解人物的内心世界。这有助于培养学生的审美情感和文学鉴赏能力，使其在阅读中获得更为深刻的情感体验。通过对文学作品的感悟，学生能够提高对生活的感悟力，培养对美的独特理解，进而在情感发展方面取得更全面的进步。

#### （三）培养学生的思维能力

整本书阅读要求学生在阅读过程中进行深层次的思考，包括对人物性格、故事情节、主题思想等方面的分析和解读。这有助于培养学生的批判性思维、逻辑思维以及综合思维能力。学生在整本书阅读中需要理解作者的用意、把握细节，进而形成自己的见解和观点，培养独立思考的能力。这种思维能力的培养不仅对语文学科有益，更能够在学生日常学习和生活中发挥积极作用。综合而言，小学语文整本书阅读教学在学生发展中的重要性体现在提升阅读技能、增强情感体验以及培养思维能力等多个方面。通过有针对性的教学策略和方法，可以更好地引导学生在整本书阅读中取得更全面的成长，为其未来学业和生活奠定坚实基础。

### 三、小学语文整本书阅读教学现状问题分析

#### （一）教学活动过于零碎，缺乏统整

目前小学语文整本书阅读教学存在的问题之一是教学活动过于零碎，缺乏系统的统整。部分教师可能更注重章节的拆分，而忽视了整本书的脉络，导致学生在阅读中难以形成全局性的理解。教学活动零碎化可能使学生难以把握整个故事或文章的情节、人物关系等，影响了他们在整本书阅读中的综合理解能力。

#### （二）教师热衷于梳理知识，包办过多

另一个存在的问题是一些教师过于热衷于梳理知识，包办过多，忽视了学生的主动性和参与性。教师可能过度关注对文本的解读和解释，而未给予学生足够的机会去发现、分析和思考。这种包办式的教学模式可能降低了学生的学习兴趣，阻碍了他们在整本书阅读中培养独立思考和问题解决的能力。

#### （三）教学模式较单一，囿于形式

在小学语文整本书阅读教学中，存在教学模式较为单一，囿于形式的问题。部分教师可能倾向于采用传统的讲解和填鸭式的教学方法，而忽略了多样化的教学手段和活动形式。这种单一的教学模式可能使学生对整本书的理解局限于教师的解释，缺乏主动参与和独立思考的机会。教学模式的单一性可能阻碍了学生在整本书阅读中培养全面素质和深层次思维能力。

#### （四）教学评价难以落实，放任自流

最后一个是教学评价难以落实，存在放任自流的情况。有时候，教师可能对学生的整本书阅读过程和成果缺乏系统性的评价体系，过分偏向定性而忽略定量的评估。这可能导致学生对自己的学习缺乏清晰的认知，也难以形成明确的学习目标。教学评价的不足可能使教学过程变得松散，放任学生自行发展，而未能有效引导学生朝着规定的学科目标发展。

### 四、小学语文整本书阅读教学实施策略

#### （一）制定具体的读书方案，引导阅读学习

首先，制定具体的读书方案时，需要设定明确的学习阶段目标和任务。首要策略是通过分阶段的目标设定，引导学生逐步深入理解文本。在初阶阶段，学生的任务可以包括把握童话故事的基本情节和主题；随后，逐渐引导他们深入分析人物性格、揭示故事的深层寓意。

同时，采用适当的阅读策略是关键。在实施这一策略时，可以引导学生使用自主批注的方法，通过标记关键词、划出重要句子，提高他们对文本的敏感性。通过在整本书阅读过程中多次强调和实践这一策略，学生

能够逐渐形成系统的阅读方法。此外，联系文本、发挥想象，以及感受鲜明的人物形象也是实施中的关键步骤。通过设计相关的思维导图、角色扮演等活动，引导学生深入体验文本中的情节和人物，使整个阅读过程更加生动有趣。最后，通过小组活动促进学生间的交流，分享对整本书的理解。可以安排小组讨论、合作项目等形式，让学生在交流中互相启发，拓展对文本的理解维度。这有助于培养学生的合作精神和团队意识。

通过这些策略的实施，学生在整本书阅读中不仅能够获得深刻的理解，还能够培养批判性思维和团队协作精神。

#### （二）加强指导整本书阅读，培养思辨能力

首先，加强指导整本书阅读，培养思辨能力的策略包括利用思维导图助于学生厘清文本内部关系。在实施时，教师可以在学生阅读的过程中引导他们制作思维导图，将主题、情节、人物关系等元素进行有机连接，帮助学生建立对整本书的整体把握。通过思维导图的绘制，学生可以更清晰地看到文本要素之间的关系，提高整体把握能力。同时，采用问题解疑的方式促进思维提升。在学生阅读过程中，教师可以提出一些引导性问题，让学生思考并回答，从而引导他们深入思考文本中的内容。这样的问题解疑过程不仅能够解决学生在阅读中遇到的困惑，还能够激发他们主动思考，培养思辨能力。此外，通过多样化的教学方法，如小组讨论、角色扮演等，让学生在交流中彼此启发，激发彼此的思考。通过这种方式，学生在整本书阅读中能够形成更为丰富的思考，提高思辨水平。

核心素养培育是一个动态化的过程，而整本书教学模式同样也是一个不断推进与演变的过程，因此教师在做好教学规划以及学生实际调研的情况之下，仍要对教学过程中学生所产生的差异性进行研究，并做好教学方案的完善与优化。以《教育部基础教育课程教材发展中心中小学阅读指导目录（2020年版）》之中所推荐的林海音《城南旧事》为例，将教学的主要过程分为三个阶段：第一阶段为基础知识与能力提升，第二阶段为研究策略与阅读方法培养，第三阶段为情感态度与价值观的渗透。在教学过程中，教师发现大部分学生能够根据教师所制订的计划开展自主学习，但部分学生存在无法跟上学习进度的情况，进行了综合测试评定之后，便发现是个人阅读计划设置不当所致，因此建立了“一周一报”的阅读反馈机制，从而在了解学生思想动向的同时

也能够时刻把握教学进度。

### （三）设置多样的阅读活动，分享阅读体验

首先，设计读书分享活动是丰富整本书阅读教学的有效策略。在读书分享中，教师可以安排每位学生选择自己感兴趣的片段或情节，进行个别的分享。学生可以通过口头表达，简要介绍所选部分并分享个人的阅读感受、理解和收获。这有助于提高学生的表达能力，同时也激发了他们对整本书的兴趣。同时，引入成果展示也是一种创新的阅读活动策略。学生可以通过绘画、手工制作、书摘整理等方式，将对整本书的理解呈现出来，以展示的形式呈现在班级或学校的相关场所。这样的展示不仅可以激发学生的创造性思维，还能够提升他们的整合信息的能力。此外，开展课堂剧场活动也是一个有趣而有效的策略。教师可以选取整本书中的某个场景，让学生分角色表演，通过表演来深入理解文本内容。这种戏剧性的学习方式有助于学生更深层次地理解情节和人物。

在语文学习中，阅读是一种有效的方法，可以提高语文学习的质量，优化语文学习的效果。在小学整本书的阅读指导课堂教学过程中，老师帮助学生建立阅读思维，是贯彻新课标教学方针的根本方法，也是拓展学生阅读思维的桥梁。而思维导图的构建，对于整个语文知识的阅读引导，具有重大的推动作用，可以提高学生的阅读渴望和知识吸收兴趣。比如，老师在对四年级上册的整体知识进行教学时，可以按照单元的顺序来构建思路，比如，《观潮》，《走月亮》，《秋晚的江上》，这些都是描写风景和季节的文章，老师可以以这些文章的类型为“基准”，根据这些文章的类型，来推测和分析单元中的知识，然后一层一层的引导学生说出自己对这一单元知识和文章主题的看法和看法，这样，老师的思路就像是一个“指南针”，来逐渐的分析出这一单元中的知识和主题。这不但可以促进学生的阅读意识、质量和能力的有效提高，让学生在思路的引导下，逐渐理顺整个书籍的关键部分，还可以提高学生阅读的逻辑性，促进学生在阅读过程中拓展自己的想象力和联想能力，提高自己的思考频率和意识，从而有效地探索出一种更符合自己思考能力发展的阅读方式和技巧。

### （四）有效利用互联网优化阅读

首先，教师在利用互联网进行整本书阅读教学时，首先需明确互联网资源的选取标准。要确保所选取的资源与教学内容紧密相关，能够有效地丰富学生的阅读体验。这可能包括在线文学作品、主题相关的视频资料

等。其次，教师可以借助互联网平台设计在线阅读任务，引导学生进行网络文献检索和资料搜集。通过设计任务，学生在网络上获取更多相关信息，扩展对整本书内容的理解，并培养其独立查找资料的能力。同时，这也有助于提高学生对数字信息的辨别和评价能力。此外，利用互联网进行整本书阅读教学时，教师还可以鼓励学生参与在线讨论、发表读后感等活动。通过建立在线平台，学生可以自由表达自己的想法，与同学进行交流互动，形成更为广泛的学习社群。

在小学整本书《安徒生童话》的阅读教学中，充分利用互联网资源可以有效优化教学。首先，教师需明确互联网资源的选取标准，确保其与教学内容密切相关，能够丰富学生的阅读体验。这可能包括在线文学作品、主题相关的视频资料等。其次，通过互联网平台设计在线阅读任务，引导学生进行网络文献检索和资料搜集，从而扩展对整本书内容的理解，并培养独立查找资料的能力。这也有助于提高学生对数字信息的辨别和评价能力。同时，教师可以借助互联网鼓励学生参与在线讨论、发表读后感等活动，通过建立在线平台，形成学习社群，促进学生之间的合作与分享。这些策略不仅能激发学生对阅读的兴趣，还适应了数字化时代的教学需求，提升了学生的综合素养。在整个教学过程中，有效利用互联网资源不仅仅是一种手段，更是为学生提供了更广泛、深入的学习体验。

## 结语

随着新课程标准推出和普及，小学语文整本书阅读教学也需要创新和优化，构建更符合标准要求的教学模式。我们需要积极探索创新和应用教学策略，加强教学指导，从而促进学生整本书阅读能力的全面提升；其中，制定具体的读书方案可以满足学生深度理解文本的需求，加强指导整本书阅读有助于培养学生的思辨能力，设置多样的阅读活动可以提高学生的阅读体验，有效利用互联网则优化了阅读资源，注重考查阅读全过程有助于全面评价学生的阅读水平。另外，还要加强教师培训与引导，以更好地应对新课程标准的挑战，为学生整体发展奠定基础。

## 参考文献

- [1]赵华容.小学语文整本书阅读教学策略[J].天津教育, 2019(29): 2.
- [2]骆晓萍.小学语文整本书阅读教学的有效策略[J].文科爱好者, 2023, (04): 151-153.