

素养导向的语文大单元推进学习任务群实施路径研究

史娟

江西省景德镇市陶阳学校

摘要：随着教育改革快速发展，小学语文教师应结合新课标的指导要求探索高效教学策略，在语文课堂大单元教学可以提升语文教学活动的系统性，基于核心素养导向下的单元教学可以为教育改革指明方向，小学语文教师应推动学习任务群的有效落实，在语文课堂秉承创新教学理念推动语文课堂新模式的有效构建，探索行之有效的教学策略推动语文教学改革，有效提升小学语文学科的整体教学质量。

关键词：素养；小学语文；大单元；学习任务群；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.230

结合学习任务群为教学指导理念，可以发现大单元教学模式与新课标的教学内容紧紧整合在一起，这有助于提高学生的语文学科核心素养，教师在展开教学设计的过程中，应结合学习任务群理念整合教学知识，有效活跃学生的学科探究思维，使学生快速完成相关的学习任务，有能力展示自己的才能与学生进行积极互动交流，如此就能保障学生健康快乐成长，帮助学生养成良好的学科探究习惯。结合大单元学习任务群设计教学活动，可以突破传统教学模式的束缚，有效拓展语文课堂的教学空间，整合丰富资源挖掘学生的内在潜力，体现出语文学科的综合育人价值，实现对学生核心素养的培养。

一、学习任务群理念下大单元教学的现实意义

（一）提升学生的语言能力

语文学科是一门综合学习科目，也是培养学生逻辑思维 and 语言能力的重要载体，教师在语文学科应用学习任务群设计教学活动，可以使學生深入理解语文知识的实际应用场景，有效提高学生的语言知识建构能力和应用能力。在学习任务群背景下，学生结合重点话题进行合作讨论学习，共同完成相应的学科探究任务，可以帮助学生积极展开语言交流，提高学生的语言表达能力和文本理解能力，这也契合了语文学科的核心内涵，提升了语文教学活动的目的。

（二）提升学生的思维能力

在学习任务群指导下，学生结合教师的指导对课文进行分析和探索，与教师积极互动，在思考问题的过程中锻炼了学生的独立思考能力，提升了语文教学活动的深入性，为学生提供了交流探究空间，有效激活了学生的思维潜力。指导学生对文本的深入解读与讨论，可以培养学生对事物的深层思考能力，提高学生对复杂问题的分析解决能力。除此以外，学习任务群的任务导向性制约，可以使學生主动参与学习过程，培养了学生的自我学习调整能力，使學生有能力调整自己的学习规划，

引导学生由浅入深展开学科探究，有效促进的学生思维能力的发展。

（三）满足教学新要求

新课标中培养核心素养是重要的一方面内容，学习任务群以及大单元教学的提出，为落实新课标带来了一定的保证，还为实现核心素养培养目标带来作用。详细地说，以素养导向的语文大单元教学来推进学习任务群的实施，能够让语文学科人文性、工具性实现统一，构建高效课堂，对实现减负增效目标，落实双减政策很有帮助。

（四）丰富教学方法

第一，教师应用多种教学方法，比如合作学习、情境教学、探究学习等方法，保障学生获得全面进步发展。这样的多元教学模式可以满足学生的学习需求，让学生找到高效的学习方式。第二，教师在教学中重视为学生传授知识，还要培养学生的情感态度价值观，如此一来，帮助学生构建起完善的知识体系，提高学生灵活运用所学知识到生活中的能力。第三，还能够鼓励师生互动交流合作，为丰富教学方法带来较大的可能性，让教学活动变得更高效、更有趣，提高学生的学习动力，进而提高教学质量。

二、素养导向的语文大单元推进学习任务群实施路径

（一）整合资源，明确任务设计目标

在大单元教学的应用过程中，教师需要结合具体的教学内容明确教学目标，整合资源设计相应的学习任务，为学生的大单元学习指明方向，通过任务目标提升学生的语文学习效果。在实践教学活动中，语文教师应对各种教学资源进行有效整合，包括多媒体资源阅读材料及各学科的交叉内容，应确保这些资源与教学目标契合，积极推进学习任务群优化课堂教学结构，有效调动学生的课堂学习积极性。

比如，在教学六年级上册第一单元时，该单元的内

容包括了《草原》《丁香结》《古诗词三首》《花之歌》，这些课文都是对自然景物的描写，在大单元教学视角下，教师应以教材为中心整理关联性的教学资源，以自然景物为出发点搜集相关的图片、视频等多媒体资料，围绕自然景物为中心搜集相关的阅读学习材料，通过整合资源不仅可以以不同的视角帮助学生了解不同的景物描写，还可以为学生带来丰富多元的课堂情感体验。在任务设计中，教师应将学习目标进行明确划分，包括知识技能的掌握以及情感价值观的培养，针对课文设计的任务不应仅仅局限于教材内部，而是要以课文为载体培养学生敬畏自然、热爱自然的情感，有效唤醒学生的生态保护意识，如教师在课后要求学生结合“景物描写”为主题展开写作，要求学生以不同方式表达内心感受及期望，通过设计任务还可以帮助学生在写作中应用所学知识，逐步引导学生树立正确的情感态度价值观。

（二）研读教材内容，提炼大单元教学主题

在正式教学前，小学语文教师应结合单元教学内容展开深入研读，深入提炼单元教学主题，在内容方面展开精心布置与编排，采用“人文主题”与“语文要素”同步的双线形式分析教材内容，精准把握教学主线提高教学效率，在语文课堂落实既定的学科教学目标。教师可以结合“人文主题”为切入点，与“语文要素”联系在一起对单元内容展开详细分析，有效规范学生的学习思路，提高语文课堂的教学活力。

比如，在教学五年级上册第六单元这部分内容时，该单元的内容包括了《慈母情深》《父爱之舟》《精彩极了和糟糕透了》几篇课文，通过对这些课文的了解可以发现，这些课文都是以情感论述为基调，在阅读中可以感受到文章散发出的浓浓情感，教师以语文要素切入分写几篇课文的隐含情感，通过细节性剖析掌握文章声情并茂的写作特点，感受作者细腻的情感表达方式，以不同的角度可以展现不同的情感之美。

教师要求学生对该单元的课文进行阅读，与学生共同提炼该单元的教学主题，最终将单元主题设定为“父母之爱”，在这一主题框架下驱动学生对文中的一些细节性表达方式进行学习和揣摩，有效深化学生的道德情感体验，提高学生的整体学习水平。在语文课堂教师结合该单元习作“我想对您说”，要求学生展开写作，学生可以选择不同的角色进行表达，可以选择父亲、母亲以及其他的亲人，总体而言应围绕“亲情之爱”进行论述，有效锻炼学生的语言组织能力和情感表达能力。在语文教师的精心策划下，通过阅读延伸至学生的写作指导当中，构建完整的大单元教学体系，借助任务驱动的

方式可以有效挖掘学生的学科潜力。

（三）聚焦单元主题，突破大单元教学误区

在教育改革发展环境下，小学语文教师应在教学活动中谋求一个“新”字，有效激活传统语文课堂的活力，而在大单元教学背景下实施学习任务群教学策略，可以有效推动语文课程模式的变革，进一步彰显语文学科的育人价值。语文教师要扮演好引导者的角色，以发展性视角看待学生，为学生提供更多的关注和帮助，语文教师应结合单元教学内容凝练教学主题，受到学习任务群的指引，语文课堂各教学环节都要结合既定的教学目标设定阶段性学习任务，有效驱动学生思维能力的发展，对学生产生积极正向的影响，进而提高学生的语文学科核心素养。

比如，在教学五年级下册第四单元的内容时，该单元包括了《古诗三首》《青山处处埋忠骨》《军神》《清贫》等内容，该单元的内容体现出浓厚的责任感，在阅读过程中教师指导学生抓住文中对语言、动作、神情的描写，深入剖析人物内心世界，进而领会文章传递出的精神主旨，教师在设计教学活动的过程中，应坚持结构化思维避免知识碎片化，在对单元内容进行分析探究后，提炼大单元教学目标选择最优教学方案，贯彻落实教学活动。教师可以将该单元的人文主题设定为“家国情怀”，在单元教学中熟读文章，要求学生从爱国诗人的诗歌中接受情感熏陶，在了解诗人的事迹中获得精神触动，在和平年代缅怀历史、致敬先烈，结合新课标的指导要求设定教学目标，从基础识字与写字入手布置阅读鉴赏学习任务，引导学生收集课程资料激发学生的爱国情怀，在文章中有效锻炼学生的作品品鉴能力，在实践活动中灵活应用，进而夯实学生的语文学科基础。

（四）立足单元情境，激发大单元学习兴趣

小学语文是一门综合学习科目，语文教师在设计单元教学活动时，应贴合学生的实际生活创设情境，立足单元情境培养学生的观察能力、分析能力、思考能力，在大单元情境下帮助学生积累丰富的学习经验，以兴趣为导向提高学生的课堂专注度，促进语文课堂教学的深入发展，进而取得理想的学科教学效果。

比如，结合传统文化与风俗为主题设计大单元教学活动，教师将六年级下册第一单元中《北京的春节》《腊八粥》《古诗三首》《藏戏》几篇课文结合在一起，结合这部分内容为学生设计大单元学习任务群。

首先，要求学生通过阅读鉴赏了解文章的大概内容，在文章中找出与传统风俗相关的元素，及时引导学生主动表达和交流，使学生分享自己家乡的风俗习惯，用语言描述家乡的风俗面貌，进而实现活跃课堂氛围的

目的。

其次，教师要鼓励学生积极表达交流，主动分享自己家乡的风俗习惯，通过组织语言还原家乡的民俗风情，这不仅可以活跃语文课堂的学习氛围，还可以锻炼学生的语言表达能力。

最后，教师要指导学生対文中一些名词佳句展开深入分析，通过对文章内容的整理，归纳概括考试热点，提高学生对单元教学内容的理解深度。如结合《北京的春节》这一文进行分析，考察重点通常以文本相关的内容为主，教师可以对学生展开提问：“整篇课文描写了老北京过春节的哪些活动？作者利用这篇文章表达了哪种思想情感？”教师结合《腊八粥》为学生设计问题：“请问作者为我们讲述了哪些故事？针对文中发生的故事能否应用小标题概括文章的具体情节？”。在学习《藏戏》的过程中，教师可以要求学生思考：“作者是怎样对藏戏进行介绍的？藏戏包含了哪些不同的内容？请说出文章中哪部分内容对你的内心触动最大？”教师在课堂指导学生対文中的不同内容进行分析和思考，通过问题引导的方式使学生的学习更具方向感。在学习任务群的有效指导下，帮助学生解决相关问题，引导学生通过自主思考或小组合作交流的方式解答上述问题，在任务驱动背景下加深学生对所学内容的理解，如此学生也可以融入该单元的主题语境，强调对知识内容的综合理解。

（五）以阶梯性任务群为基础，促进学生深度学习

为了有效提升语文学科的教学质量，教师应以不同视角分析学习任务群的具体应用细节，在大单元教学的思路下，要确保学习任务群的阶级性和层次性，设计阶级性任务区驱动学生展开深度学习，通过循序渐进的引导提高学生的学科体验，促进学生语文学科素养的有效提升。

比如，在教学小学语文五年级第三单元内容时，语文教师应突破传统教学思维的束缚，为了改变固有的语文课堂教学结构，教师在语文课堂设计了不同的教学板块，结合“读故事”“讲故事”“聊故事”三个模块设计了学习任务群，每一板块都在教学体系中发挥着不可替代的重要价值，由于该单元格内容是以“神话故事”为主线，这部分内容是培养学生想象力创造力的重要载体，教师可以利用神话故事激发学生的学习兴趣，指导学生谈一谈民间故事蕴含的哲理，将学习过程中接触到的内容分享给教师和同学，由该单元的单篇阅读学习过渡为整本书阅读，有效培养学生的阅读探究能力，提高学生的语文学习自主性。

比如，在阅读《猎人海力布》的过程中，教师指导学生应用已掌握的技巧与方法进行独立阅读，驱动学生利用互联网获取相关的学习资源，为接下来的教学活动奠定良好基础。在“讲故事”这一模块，教师的教学初衷是培养学生的表达能力，要求学生将阅读内容进行归纳整理，与其他同学展开积极交流互动，不仅可以深化学生对故事文本的理解，还可以提高学生的总结能力和表达能力。为了有效锻炼学生的自主学习意识，教师结合语文课文完成缩写故事任务，通过阶梯性任务培养学生的思维能力，在深度教学体验下激活学生的情感体验，利用阶级性任务群对学生展开渐进性指导，结合学生的课堂反应不断调整教学细节，提高学习任务群的教学指导价值，激活学生的道德情感体验，促进学生学科素养的有效提升。

结束语

总而言之，传统教育活动暴露出很多问题影响到语文教学活动的的发展和进步，为了有效提高语文学科的教学深度，教师应融入创新教学理念提升语文课堂的活力，在核心素养导向下渗透大单元教学理念，推动学习任务群的有效落实。在整体视角下对语文教学活动进行统筹规划，结合学生的实际学习需求设计导向性学习任务，充分发挥出大单元教学的价值，落实小学语文单元教学的总体目标，这对于培养学生的语文学科核心素养具有非常重要的意义，在未来的教育变革过程中，教师要秉承与时俱进的创新思维设计丰富的教学活动，保持语文课堂的鲜活性，促进学生核心素养的提升。

参考文献

- [1]蔡小燕.大单元背景下学习任务群的建构与实施策略——以革命文化主题为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023,(09):60-62.
 - [2]鲁聪.学习任务群视域下小学语文单元整体教学策略研究[J].小学生作文辅导(下旬),2023,(09):66-68.
 - [3]孙蕾,俞冰.小学语文新课标学习任务群的变与不变[J].亚太教育,2023,(18):31-34.
 - [4]廖碧兰.小学语文单元学习任务群的设计与落实[J].华夏教师,2023,(25):41-42.
 - [5]王巧月.学习任务群视域下的主题单元整合教学——以小学语文为例[J].天津教育,2023,(24):167-169.
- 本文为江西省教育科学十四五规划课题《素养导向的语文大单元推进学习任务群实施路径研究》课题研究成果(立项编号:23JYB013)