

# 德育与小学数学的融合路径探究

朱瑞平

山东省德州市夏津县第二实验小学

**摘要：**本文旨在探讨德育与小学数学的融合路径，深入研究了德育在小学数学教育中的重要性，以及实际推动融合的意义。通过分析数学素养与德育的内在联系，提出了整合教育目标和课程内容的策略，并以教学实践和评价体系建构为支撑，解决在融合中可能遇到的问题与挑战。通过改进策略，制定师资培训计划，力求完善德育与数学教育的融合体系。通过对相关理论和实践的研究，为小学德育与数学教育的融合提供一定的理论指导和实践参考。

**关键词：**德育；小学数学；融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.225

## 引言

在当今社会，培养学生的综合素养已经成为教育的重要任务之一。德育与数学教育的融合，不仅有助于培养学生的学科知识，更能够在情感、价值观等方面发挥积极作用。本文将通过对德育与小学数学融合的路径进行探究，深入挖掘这一理念对学生全面发展的促进作用。

### 一、德育与小学数学教育融合的重要性

首先，德育与小学数学教育融合的重要性根植于教育全面发展的理念。传统的教育目标强调知识传递，但现代社会对学生要求更多，需要培养具备良好道德素养和数学思维能力的综合人才。其次，德育与小学数学教育融合有助于培养学生的综合素质。德育注重学生的品德和价值观培养，而数学教育强调逻辑思维和问题解决能力的培养。两者的结合能够更好地促进学生全面素质的提升。最后，德育与小学数学教育的融合有助于培养学生的创新精神。德育理念注重培养学生的创新意识、团队协作能力，而数学教育则注重培养学生的逻辑思维和问题解决能力。将两者融合，有助于激发学生的创新潜能。

### 二、数学素养与德育的内在联系

首先，数学素养强调学生对数学的深刻理解和运用，注重培养学生的创新思维和问题解决能力。德育则关注学生的道德品质和人文精神的培养。在本质上，数学素养和德育都追求学生全面发展，注重培养学生的综合素质。因此，两者具有共通的理念，即都致力于培养学生的全面素养，促使学生在知识和品德上得到协调发展。其次，数学学科本身对德育也有着积极的启示。数学不仅仅是一门知识体系，更是一种思维方式和逻辑推理的艺术。学习数学需要培养学生的耐心、坚持和团队协作等品质，这与德育所追求的优秀品德和社会责任感有着密切关系。通过数学学科的学习，学生可以在实践中培养积极向上的品格，形成良好的道德风貌。最后，

数学素养与德育之间能够相互促进。数学学科的学习有助于培养学生的逻辑思维和分析问题的能力，为其道德品质的培养提供了认知基础。反过来，德育的引导和培养可以为学生提供更良好的学习环境，使其更好地投入到数学学科的学习中。

### 三、德育与小学数学的融合路径

#### （一）教育目标的整合

第一，建立符合德育理念的数学教育目标。在建立数学教育目标时，德育的核心理念应贯穿其中。数学教育目标不仅要关注学科知识的传授，更要考虑学生德性的培养。德育目标的制定需要融入数学学科的学科性质。例如，培养学生的创新思维、问题解决能力等目标，既符合数学学科的要求，也顺应了德育的培养方向。为了确保建立的数学教育目标更加具体、可操作，进一步深化细化目标层次。将德育理念转化为可量化、可测评的具体目标，以便在实际教学中更好地引导学生的发展。例如，将“培养学生团队协作精神”拆解为“小组合作完成数学问题解决”等具体目标，使之更具实践性。第二，设计体现德育要求的数学教学目标。首先，目标应该具备明确性，学生能够清晰理解目标的要求。目标要有挑战性，激发学生的学习兴趣 and 积极性。最重要的是，目标应当融入德育理念，注重培养学生的品德、社会责任感等方面。其次，德育元素需要被有机融入，例如，通过设置目标“培养学生团队合作的能力，提高在小组中的协调与沟通技能”来体现德育的社交培养要求。设计目标时需考虑数学学科的特性。例如，通过目标“培养学生逻辑思维和推理能力，提高解决抽象数学问题的能力”来使目标既符合学科性质，又能促进学生德育的全面发展。

#### （二）课程内容的整合

首先，在具体的数学任务设计中，考虑到学生的德育需求是至关重要的。例如，通过组织小组合作解决实际问题的任务，培养学生的团队协作精神，同时注重引

导学生在合作中保持公平和尊重。其次，德育元素的融入不仅体现在任务设计中，更应贯穿整个课堂互动过程。教师可以通过讨论数学问题的方式，引导学生思考问题的伦理、社会背景，激发学生对社会责任的认识。最后，通过角色扮演等方式，将学生置于具体的情境中，使其在解决数学问题的同时体验德育要求。例如，模拟实际情景中的决策过程，培养学生在面对数学难题时的坚持和勇气。

### 四、德育与小学数学的融合实践

#### （一）教学设计与实施

##### 1. 德育理念贯穿教学设计全过程

第一，在制定教学计划的初期，要明确德育目标，明确期望学生通过数学学习获得哪些品德和价值观。这需要教师对学生的品德培养有清晰的认识，并将其纳入教学目标的设计之中。然后选择与德育理念相契合的教学内容，注重涵养学生的道德情操。例如，在数学问题中融入涉及公平、合作、责任等方面的内容，引导学生在解题中体验德育的内涵。第二，在具体任务设计中，设置旨在培养学生品德的任务。包括小组合作、社会实践、数学游戏等，通过这些活动引导学生在学习中体验德育的过程。第三，选择合适的教学方法，保障教学方法与德育理念相匹配，例如，采用探究式教学，引导学生主动参与、思考，并在其中注重引导学生形成正确的道德观念。第四，在教学设计中，教师应注意创设积极向上的学习氛围，鼓励学生积极参与，展示团队协作的重要性。在教学设计全过程中，设置德育评价指标，不仅注重学科知识的掌握，更关注学生在德育方面的表现。这有助于形成全面的评价体系。

##### 2. 德育导向的小学数学教学实践案例

第一，明确教学目标。学生能够应用数学知识解决日常生活中的实际问题，包括数据分析和图形表示等。培养学生的合作精神、社会责任感，引导他们思考数学与日常生活中的伦理关联。第二，教学设计。选择一个与学生日常生活紧密相关的问题，如学校食堂的饭菜选择。通过这个问题，激发学生对健康饮食和资源利用的思考。将学生分成小组，每组负责研究一个方面，例如食材选择的多样性、饭菜价格的合理性等。在小组合作中，强调团队协作，培养学生的合作精神。第三，数学任务设计。提出数学任务，如根据调查数据制作条形图，分析学生对不同饭菜的偏好。通过数学任务，培养学生在解决实际问题时的数学思维。安排专门的时间，让学生在小组内和整个班级中讨论饭菜选择背后的伦理价值观，引导他们思考个体选择与整体利益之间的关系。第四，教学实施。引导学生积极参与小组合作和课堂讨论，确保每位学生都能为小组目标做出贡献。及时

给予学生反馈，鼓励他们深入思考数学任务和伦理讨论中的问题，进行有针对性的引导。第五，教学评价。通过学生的数学任务和解答，评价他们在运用数学知识解决实际问题的能力。通过小组讨论和学生的个人陈述，评估学生对伦理价值的理解和在讨论中的表现。最后根据学生的反馈和表现，进行教学反思。收集学生的观点，了解他们在合作中的体验和伦理讨论中的思考。根据评价结果，适时调整教学设计，更好地实现数学与德育的有机融合。

#### （二）评价体系建构

##### 1. 制定德育与数学教育综合评价标准

首先，需要明确德育与数学教育的综合评价维度，例如，道德品质、团队协作、问题解决能力、数学思维等。这有助于建立全面的评价体系，使德育与数学教育的互动得以全面展现。在每个评价维度下，制定具体的评价指标，明确学生在这方面应该达到的标准。例如，在道德品质维度下，可以制定具体的道德行为、责任心等指标，与数学教育的目标相结合。其次，评价标准中要体现学科知识和德育目标的平衡，确保学生既能够掌握数学知识，又在道德品质上有所提升。这需要在评价标准中明确两者的权重，使评价更加客观公正。同时，要采用多元化的评价方法，包括定量评价和定性评价，以及实际表现的考察、学科考试成绩等。这有助于全面了解学生在德育与数学教育融合中的发展情况。最后，制定评价标准，考虑其可操作性，确保教师能够根据标准准确评估学生的表现。同时，也要注重学生对评价标准的理解，使其能够自主参与评价过程。

##### 2. 德育与数学教育融合评价方法的实践应用

第一，为了全面了解学生在德育与数学教育中的表现，采用多元化的评价手段是至关重要的。除了传统的笔试外，还可以引入口头答辩、小组讨论、项目作品展示等方式，以更好地发掘学生在德育与数学方面的潜力。第二，通过制定实际案例，让学生运用数学知识解决德育领域的问题，如公平分配、合作竞赛等，评价他们在实际情境中的综合表现。这种评价方法有助于检验学生将数学知识运用到实际生活中的能力，培养他们解决实际问题的能力。第三，针对学生的个体差异，进行定期的个性化辅导与评价。通过与学生的面对面交流，了解他们在德育与数学学科中的独特需求，提供有针对性的辅导，同时根据个体差异调整评价方式，使评价更具有个性化和针对性。第四，建立学生自评与互评的机制，让学生参与到评价过程中来。通过让学生对自己的德育与数学学科发展进行自我评价，以及与同学之间进行互评，促使学生更全面地认识自己，形成自我管理和自我提升的能力。

## 五、德育与小学数学教育融合中的问题与对策

### （一）德育与小学数学教育融合中的问题

#### 1. 学科知识与德育目标的平衡问题

在德育与小学数学教育融合的过程中，学科知识与德育目标的平衡是一个亟须解决的问题。首先，在现行教育体系中，由于学科知识的量化和评估更为直观，教学往往侧重于传授数学知识，而忽略了德育目标的培养。这可能导致学生过度注重应试技能，而忽视了品德和社会责任的培养。同时，与数学知识相比，德育目标往往较为抽象，难以通过传统的定量评估方法准确衡量。这使得教师在评价学生德育发展时面临挑战，难以客观、准确地了解学生的品德和价值观。其次，由于教育体系长期注重学科知识传递，部分教师可能对于如何有效融合德育目标缺乏系统的认知。这可能导致在实际教学中忽视了培养学生品格和价值观的机会。同时，当前的评价体系更偏向于量化的学科知识评估，德育目标的培养往往只是一些定性评价，缺乏具体而有效的量化指标。这使得学生在德育方面的发展难以在评价中得到充分体现。最后，数学教材设计更注重知识点的覆盖，而忽略了在教材中融入德育元素的重要性。这使得学生在学科知识与德育目标之间的平衡难以在教材中体现。

#### 2. 师资队伍培训的挑战

在推动德育与小学数学教育融合的过程中，师资队伍培训面临一系列挑战，限制了有效整合德育与数学教育的发展。首先，目前教师的培训主要侧重于学科知识和教学方法，而对于德育方面的培训相对较少。缺乏专门的德育培训机会使得教师在将德育融入数学教育中时感到不知所措。同时，部分教师对于德育的理解可能较为狭隘，认为它仅仅包括传统的道德规范，而忽略了培养学生全面素养的重要性。这种理解的不足可能影响教师在教学设计中合理融入德育元素。其次，教师通常受过专业的数学知识培训，但相对缺乏将数学知识与德育目标融合的专业培训。这使得教师在实际操作中难以有效整合德育与数学知识，从而形成全面发展的教学设计。同时，德育与小学数学的融合需要教师具备跨学科的知识能力，但目前的培训体系往往较为单一，缺乏跨学科培训机会，难以满足教师在不同领域的综合需求。最后，教育政策的调整通常需要一定的时间，而师资队伍培训的变革需要与之同步。如果培训体系与政策调整不协调，将难以有效推动教育改革的落地。

### （二）完善德育与数学教育融合的对策

#### 1. 完善德育与数学教育融合的体系

第一，制定完善的德育与数学教育融合体系首先需要建立科学的理论框架，明确融合的核心概念、基本原则、方法论等。在课程设计方面，需要整合德育与数学

教育的内容，使德育元素贯穿于数学课程的各个层次。这涉及编制符合德育理念的教材、设计富有德育元素的教学活动等方面，以确保德育与数学教育在课程中有机融合。第二，开设德育与数学教育融合的师资培训课程，使教师能够系统地学习德育理念、融合方法和评价体系。培训内容应涵盖德育知识、德育与数学知识的融合、案例分析等，帮助教师更好地理解和应用融合体系。第三，建立监测与评估机制，对融合体系的实施效果进行定期评估。通过收集学生学业成绩、综合素质评价以及教师教学反思等数据，不断优化和完善融合体系，确保其在实践中的可行性和有效性。鼓励学校内部各学科之间的紧密合作，建立跨学科的合作机制。例如，数学老师与德育老师之间定期开展教学研讨、设计跨学科项目，促进德育与数学的融合。

#### 2. 制定针对性的师资培训计划

为推动德育与小学数学教育的融合，积极制定针对性的师资培训计划。培训旨在确保教师深刻理解德育与数学教育融合的理念，并具备将德育元素融入数学教育的实际能力，从而提升小学生的综合素养。培训内容包括德育理念介绍、德育与数学教育的整合策略、德育导向的教学方法以及评价体系的建构与运用。通过专题讲座、研讨与讨论、实践教学实践和定期辅导等多种形式，教师将深入学习相关理论和实践经验，并在实际教学中逐步应用所得知识与技能。培训效果将通过教学实践、学科成绩提升和学生综合素质评价等多方面数据进行全面评估，以不断优化培训计划，为教师专业水平提升、学生全面发展奠定坚实基础。

### 结束语

综上所述，通过对德育与小学数学的融合路径进行深入研究，本文系统性地呈现了推动这一融合的理论体系和实践策略。强调了教育目标整合、课程内容整合、教学设计与实施、评价体系建构等方面的关键要素，以全面促进德育与小学数学的深度结合，从而为教育实践提供有益的启示，为学生全面发展创造更为有利的教育环境。

### 参考文献

- [1]曹广赞.德德育融合，立立德树人——小学数学教学中进行德育渗透的路径探索[J].数学学习与研究，2023，（08）：59-61.
- [2]钟娟.核心素养背景下小学数学教学与德育有效融合的路径分析[J].求知导刊，2022，（20）：104-106.
- [3]赵东旭.小学数学生活化教学融合德育的有效路径[J].吉林教育，2021，（24）：63-64.