

生活课程理念下的幼儿园园本课程研究

闫静

界首市新华幼儿园

摘要：生活即教育很好地阐述了生活与教育的关系，教育不能脱离现实生活展开，这就意味着教育工作应当从生活中汲取营养推动教育质量的提升。生活课程理念下幼儿园园本课程的建设和发展面临着新的机遇与挑战，推动生活化课程建设离不开教师的积极推动。本文简单分析了生活课程理念下幼儿园园本课程的主要特点，在结合幼儿成长规律的情况下，提出了生活课程理念下幼儿园园本课程的有效开发策略。

关键词：生活课程理念；园本课程；开发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.102

引言

在幼儿园教育改革持续深化，不断创新的背景下，幼儿园生活教育的价值逐渐浮出水面，其重要性和必要性日益凸显。基于生活课程理念开发幼儿园园本课程，这是一个值得每一位幼儿教育工作者深入思考的重要议题。然而，当前阶段许多幼儿教师对生活课程理念的理解和研究尚不够深入，导致在幼儿园园本课程建设过程中，教师无法有效地利用生活元素，使得幼儿园园本课程缺乏足够的生活气息。为了解决这个问题，幼儿教师要深入理解生活教育的核心理念，把握生活教育的特点，并探索生活元素在课程开发中的运用方式。只有这样，才能确保幼儿园园本课程开发的整体效果，使课程更加贴近幼儿的生活，更加生动有趣。同时，幼儿教师还需要不断学习和提升自己的专业素养，以便更好地理解和运用生活课程理念，为幼儿提供更优质的教育环境。

一、生活课程理念下的幼儿园园本课程的特点

（一）生活化

生活课程理念下的幼儿园园本课程具有较为明显的生活化特点，基于对生活元素和案例的有效渗透，幼儿能够真正保持对生活的浓厚探究热情，并且在接触知识的过程中，将生活经验作为解决问题的重要依据。园本课程开发本身是一项系统性的活动，从生活课程理念的角度着手，幼儿园在园本课程开发方面能够不断总结经验。基于生活化教学的特点，园本课程的教育价值也能得到进一步凸显，真正实现生活化幼儿教育。

（二）趣味性

幼儿园园本课程开发对幼儿的影响是直接且深刻的。生活课程理念下，教师能够从园本课程开发的角度着手增强教学活动的趣味性，让园本课程具有更强的吸引力，并且保障幼儿的学习效果。兴趣是幼儿主动参与学习活动的重要推动力，生活课程理念下的园本课程开发能够成为丰富幼儿学习体验的重要保障，在幼儿真正

理解生活课程理念的情况下，他们能够做到积极主动解决问题，并且在探究知识的过程中实现学习能力的全面锻炼和成长。

（三）生成性

幼儿园园本课程本身依赖于教师与幼儿之间的紧密协作，基于生活课程理念下的幼儿园园本课程具有较强的生成性特点，园本课程的建设本身就是不断优化与创新的。随着幼儿年龄的不断增长，他们的生活经验也在不断丰富，教师在开发园本课程时能够参考的样本和数据也在不断增多，基于日常教学活动中对幼儿观察，教师能够有效开发生存资源，根据幼儿的学习表现对园本课程作出进一步的完善，并通过这样的方式实现园本课程的全面优化。

（四）幼儿园园本课程与幼儿教育的功能

幼儿园园本课程具有较强的针对性，基于具有针对性的园本课程开发，教师能够从多角度出发指导幼儿，在体现幼儿园办园特色的情况下，不断推动幼儿综合素质的全面提升。相较于传统的课程类型，园本课程具有更强的指导意义，以园本课程为核心，幼儿园五大领域的相关教育要求能够得到落实。

二、生活课程理念下的幼儿园园本课程的重要价值

（一）科学开展幼儿教育的必要途径

在传统“三中心”教育模式的影响下，使得幼儿教育的发展面临着一系列问题，如过于重视知识和技能，在教育过程中采用传统的灌输式教学，而忽视了幼儿自身发展的独特性、主动性和主体性，这无疑会阻碍幼儿身心健康发展。同时，在应试教育、功利主义思想的影响下，幼儿教育领域也面临着忽视幼儿发展规律的现象，出现了“小学化”倾向，即以小学生的标准去要求幼儿，在学前教育阶段就要求幼儿去做小学阶段才应该做的事情，是一种“超前学习”，这势必会迫使幼儿远离自身生活世界和游戏世界，逐步抹杀幼儿的个性和创造性。

儿童不是消极的、被动接受的对象，而是积极的、具有创造性的社会行动者，他们在日常生活和社会交往中，不断建构经验，完善自身认知结构。可见，生活课程理念下的幼儿园园本课程不能仅仅通过有目的、有计划的教育活动“传输”给幼儿，而应让幼儿回归自身生活世界，给幼儿提供具有“生活化”的环境，让幼儿在生活中学习。

（二）幼儿身心发展规律的内在要求

从幼儿的角度来看，幼儿园课程生活化与幼儿身心发展规律相契合。学龄前儿童正处于皮亚杰所说的“前运算阶段”，儿童关于事物的概念都是具体的、动态的。在这一阶段，幼儿能使用符号将自己所看到的事物或动作内化。这就意味着对学龄前儿童不能实行简单的“灌输教育”，而应基于幼儿的生活进行，帮助幼儿获得更多的生活经验。从幼儿园原本课程本身来看，生活化是幼儿园课程固有的特质，生活化是幼儿园课程的本质特征，幼儿身心发展规律和年龄阶段特征都决定了幼儿园课程应该生活化，幼儿园课程应始于生活。

（三）学前教育领域政策法规的基本要求

幼儿园课程生活化是我国课程改革在学前教育领域的具体体现，是我国幼儿园课程改革的基本理念之一，也是目前众多学前教育领域专家学者的共同呼唤。幼儿所经历的学前教育阶段影响着其整个生命的成长，因此要构建能让幼儿感受、体验、享受美好生活世界的课程体系。

《幼儿园管理条例》中指出：“幼儿园应贯彻保教结合的原则，创设与幼儿的教育和发展相适应的环境。”《幼儿园教育指导纲要》中指出：“幼儿园应综合利用各种教育资源，为幼儿提供健康、丰富的生活环境，满足他们多方面的发展需求。”《幼儿园工作规程》中也指出：“综合组织五大领域的教育内容渗透于幼儿一日生活的各项活动中”“从实际出发组织幼儿日常生活”和“以游戏为基本活动、寓教育于各项活动中”。在这些幼教领域的法律政策文本中多次出现“活动”和“生活”，可见幼儿园园本课程改革需要与幼儿生活紧密联系，促进幼儿园课程内容和教学方式的生活化。

三、生活课程理念下开发幼儿园园本课程面临的问题

（一）教师对生活课程理念缺乏研究

教师是幼儿园园本课程活动的开发者，同时也是幼儿成长路上的引路人，现阶段许多教师对生活课程理念的研究不够深入，没有真正重视对生活资源的有效利用与整合，导致幼儿园园本课程中的生活化建设受到较大

的影响。现阶段有许多教师只是把幼儿园园本课程开发探索当作任务来完成，虽然能够将先进的教育理念作为实现园本课程开发的重要指导依据，但是在生活课程方面的研究不够细致。还有许多教师在日常教育工作中存在一定的偏向性，幼儿园园本课程的建设和开发没有体现出生活化特点。教师没有在园本课程开发中发挥应有的作用，生活课程理念难以真正落到实处。

（二）对生活化教育资源整合不到位

选择和开发生活化教育资源的过程中，许多教师通常只是强调如何对相关案例进行解读和分析，而没有结合园所自身的情况真实建设需求，这就导致园本课程中涉及的相关内容较为有限，不利于幼儿对生活经验的总结。目前许多教师在园本课程开发的过程中选择的生活素材相对有限，当然只是以教师的眼光选择相关的生活材料，而没有真正体现出幼儿的生活经历以及真实需求，这样一来生活化教育资源的整合难以实现预期效果。

（三）对生活化教学实施方式缺乏创新

开展生活化的幼儿园园本课程教学活动时，许多教师采用的教学方式过于死板，没有真正体现出生活化特点，导致幼儿的课程体验不够深刻。实战时错误的认为生活化的园本课程就是将生活案例呈现在幼儿面前，而没有真正考虑到理论与实践的相互融合，教师对幼儿的指导不够充分，导致幼儿很难真正理解园本课程的内涵。部分教师采用说教的方式分析生活中的生活素材，而忽略了幼儿的主体价值，这也导致生活化教学的实施效果较为有限，生活课程理念下的园本课程难以发挥应有的价值。

（四）幼儿对园本课程的参与热情不足

幼儿是幼儿园教育活动的主体，但是在推进生活化园本课程开发的过程中，许多教师对幼儿主体价值把握不充分，对幼儿的引导不足。幼儿正处在学习能力发展的关键时期，许多幼儿本身缺乏良好的学习习惯，在参与课程学习活动的过程中缺乏积极性，遇到问题时没有凭借自身的力量解决问题，而是过分依赖教师和家长。在幼儿对园本课程投入不足的情况下，幼儿园园本课程实施效果难以到保障。

四、生活课程理念下开发幼儿园园本课程的有效策略

（一）转变思想观念，提高教师园本课程开发能力

转变思想观念是提高教师观念以及幼儿园园本课程开发能力的关键，为此幼儿园必须完善对教师的培训机制，能够从生活课程理念的角度着手，对教师进行全面的教育和培养，确保教师能够在日常教学工作中主动投入于园本课程的开发。在这个过程中，幼儿园需要注

重对教师进行全面的培训，包括园本课程开发的理论知识、实践技能以及生活课程理念的深入剖析。通过这种方式，教师能够更好地理解并掌握生活课程理念的本质，从而将其应用到日常教学工作中。

除了内部培训外，幼儿园还应当邀请专家学者就生活课程理念，对教师作出相应的指导。这些专家学者可以来自教育界、学术界或行业内的知名人士，他们具有丰富的经验和专业知识，可以为教师提供宝贵的建议和指导。通过与专家学者的交流和学习，教师可以获得更多的启示和思路，从而更好地推动园本课程开发能力的提高。

（二）整合教育资源，将生活经验转化为教学依据

整合教育资源是幼儿园园本课程开发质量的关键，为了实现这一目标，教师需要重视对生活经验的有效总结和分析。在关注幼儿学习状况的同时，要尽可能地挖掘和利用生活化教育资源，让园本课程更贴近生活，更具趣味性。整合教育资源是一项系统性的活动，需要教师在开发园本课程过程中充分重视教学活动的创新和优化。从多个角度出发，对幼儿进行全面的指导，同时考虑到教育资源的有效整合，推动幼儿学习状态的调整。总结生活经验需要教师具备更强的统筹和协调能力，从多个角度出发，对相关资源进行合理的利用。这意味着教师需要深入挖掘幼儿的生活经验，并将其作为解决问题的重要依据。在园本课程中要突出幼儿的整体特点，确保幼儿普遍有过的生活经验成为园本课程的重要教育资源。通过这种方式，教师可以为幼儿提供更加贴近生活、更具趣味性的园本课程，促进幼儿的全面发展。

（三）创新教学手段，在情境中突出课程生活化特点

充满趣味的教学手段对于幼儿来说具有无比的吸引力。为了确保幼儿园园本课程的有效实施，我们应当高度重视并合理运用生活化教学手段，这不仅有效地引导幼儿的学习行为，更能促进他们的个性发展。在保障园本课程实施效果的同时，也推动了幼儿的个性成长。在具体的教学过程中，可以尝试采用创设情境的方式，引发幼儿的深入思考。从情绪化教学的角度出发，对幼儿提出更高的学习要求。通过应用图片、视频等多媒体材料，可以充分调动幼儿的视听感官，激发他们的学习兴趣。在主动帮助幼儿解决问题的同时，也推动了真实生活情境的再现。

此外，在充满趣味的生活化教学手段影响下，幼儿可以在具体的情境中不断提升自己的学习能力。同时，他们也会更加积极地分析和思考问题，感受学习和日常

生活之间的紧密联系。这种教学手段不仅拉近了幼儿与学习之间的距离，也使得学习变得更加生动和有趣。

（四）关注幼儿需求，以幼儿为主体开展生活课程活动

在幼儿园生活化园本课程开发与实施过程中，关注幼儿需求是至关重要的。幼儿是教育的主体，他们的需求和兴趣直接影响着课程的效果和质量。因此，教师需要重视对幼儿的引导，创造自主发展空间，确保幼儿能够自主解决园本课程学习中遇到的问题。为了实现这一目标，教师需要关注以下几个方面：一是了解幼儿的需求和兴趣。教师需要与幼儿建立良好的沟通和互动关系，通过观察、交流和参与活动等方式，深入了解幼儿的需求和兴趣，从而为制定适合他们的课程提供依据。二是提供自主发展的空间。教师需要为幼儿提供充足的时间和空间，让他们自主探索、发现和解决问题。例如，可以设置开放式的活动区域，提供丰富的材料和工具，鼓励幼儿自由发挥想象力和创造力。三是引导幼儿解决问题。当幼儿在园本课程学习中遇到问题时，教师需要及时给予引导和帮助，引导他们思考问题的本质和解决方法，帮助他们掌握解决问题的技巧和方法。

此外，幼儿也需要积极配合教师开展相关活动，并且在参与园本课程活动的过程中主动反馈信息。反馈可以是针对问题的看法和观点，也可以是学习中的体验和感受。这种反馈不仅可以促进教师与幼儿之间的交流和互动，还可以帮助教师及时调整课程内容和教学方法，以更好地满足幼儿的需求和兴趣。

五、结语

做好幼儿园园本课程开发与建设离不开生活教育理念的指导，教师必须充分重视生活化教育资源的整合，关注生活化园本课程的建设，确保高质量的园本课程成为促进幼儿个性发展的推动力。

参考文献

- [1]周丹.“生活即教育”理念下的幼儿园班本课程建设[J].新智慧,2020(25):58+60.
- [2]王娟.生活教育理念下园本课程的开发与实践[J].生活教育,2020(08):121-123.
- [3]宗颖.藏在生活里的课程——“布艺”园本课程构建例谈[J].教育导刊(下半月),2019(05):32-35.
- [4]苏玉凤.整合教育理念下幼儿园生活教育课程研究[D].福建师范大学,2018.
- [5]彭曼华.回归生活课程理念下的幼儿园园本课程开发研究[J].课程教育研究,2016(07):21.