

# 小学数学互动教学策略

朱亚婷

山东省泰安市宁阳县华丰镇中心小学

**摘要:**在新课改深入推进的背景之下,小学数学教师需要在教学理念、教学策略方面不断改进和创新,在整体教学过程中要充分融入互动教学模式,确保学生之间的互动和师生的互动能够充分优化,实现学以致用,从而在更大程度上体现出互动教学的根本价值,为学生学习质量的提升提供必要保障。同时,教师也要明确新课改的具体内容,在互动教学模式融入过程中使学生有效优化学习效果,发展互动教学,从而在整合和优化过程中使学生的整体学习质量得到切实提升,这样才能更充分体现出应有的互动教学效果,为学生学习质量的提高奠定坚实基础。基于此,本文重点探究小学数学互动教学策略。

**关键词:**小学数学;互动教学;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.200

## 引言

在互动教学模式的推进过程中,教师需要对学生的身心发展特点和学习需求进行深入分析,然后在遵循学生思维成长规律和学习特点的基础上,有效优化互动教学方案,实现动态调整和有效优化,进而确保学生和教师在形成良好互动的基础之上,使学生更充分掌握相关数学知识,明确各类技巧,进而为其学习质量的提高奠定坚实基础。同时,教师也要对整体互动教学模式进行深入分析,为学生提供必要的教育指引和情感支持,在班级管理和评价指导方面切实优化,从而确保学生具备更加良好的互动学习效果,为其整体学习质量的优化提供必要条件。具体来说,教师可从以下几个方面落实相对应的互动教学策略。

### 一、充分做好学生调研,明确学生学情现状

在互动教学模式的推进过程中,教师要做好学生的沟通交流和调研分析,对学生的整体情况和学情现状都要进行深入分析,然后在良好互动沟通和优化交流过程中使学生得到正确引导,这样才能更充分明确互动教学的基本方向,然后在正确指引过程中使学生可能存在的各类疑难问题得到有效解答,为学生学习需求的满足提供必要支持。教师要针对学生的学情现状进行更充分调研和有效了解,把握学生的学习兴趣和数学基础,明确学生的认知来源和数学学习能力,然后在明确数学教学方向、教学广度的过程中,使学生融入互动教学过程中来,在整体的操作过程中让学生和教师形成更加良好和谐的互信关系,在协同推进优化发展过程中促进学生整体学习质量的提升。教师在具体操作环节要针对学生进行充分了解,在这个过程中可以有效通过大数据分析系统对学生的学情进行多角度、多层面的分析和调查论证。针对学生的课堂表现、作业完成情况以及考试成绩等各类指标和系统参数进行有效融入,通过大数据分析系统的综合论证,体现出各类数据的整合价值和深远意义,

促进学生对相关教学内容有更深刻理解,在教师的学情分析和全面发展过程中,使学生的整体学习质量得到有效优化。例如,教师在互动教学之前,要针对学生的测验成绩、阶段性学习成果、课堂练习和课后表现情况都要进行有效论证,然后在整合各类数据并且融入大数据分析系统的基础之上,使学生的个体化差异得到有效明确,结合相关差异特点有效匹配相对应的模型和学习报告。从而在精准分析实现整合利用的过程中,让学生更深刻感受学生的具体学习基础和发展要点,在学习报告的整合作用之下,使学生的个性化学习需求得以满足,然后在互动教学推进中使相关操作更精准,更具有可行性。同时要明确学生的最近发展区,以此为切入点进一步把握具体内容和相关内涵,然后在对学生进行学习行为引导和优化的过程中,使学生具备良好的数学应用能力,在教学一体化顺利推进过程中促进学生实现成长和进步。

### 二、打造良好和谐互动氛围,强化优势互补

在小学数学互动教学策略的推进过程中,教师需要在互动氛围的营造和创设方面进行有效加强,要通过情感的有效支持为学生各类行为的有效优化和学习动能的激发提供必要支持,使学生在情感支持之下有相对应的关键驱动力,以此在整体教育过程中让学生得到正确引导,这样可以在互动氛围的营造过程中使学生有良好情感支持和评价推动,从而为互动教学取得更好成效提供必要支持。教师要对自身的教学理念进行不断更新和充分完善,要打造更为良好的互动氛围,让学生在积极学习、充分实现实践应用的过程中,使其具备良好的学习情绪和情感,在良好情感认知之中使学生和教师可以有效提升互动的频次,进而为互动教学质量的提升提供必要条件。教师在整体教学过程中要对学生进行足够的关怀支持和有效指引,在爱的教育的指引之下,使互动氛围更加和谐高效,具备情感支撑和内涵保障,从而促

进教学互动氛围更和谐高效，体现出应有的教育导向作用。例如，在针对小数除法等相关内容进行教学过程中，教师可以有效设计数据相对来说比较多，但是计算过程相对来说比较简单的习题，如：

在○里填上“>”“<”或“=”。

$$9.8 \div 0.12 \bigcirc 9.8 \quad 9.8 \bigcirc 9.8 \div 1.2$$

$$6.75 \div 25 \bigcirc 1 \quad 7.89 \div 0.9 \bigcirc 1$$

$$81 \div 1.5 \bigcirc 54 \quad 0.375 \div 2.4 \bigcirc 3.75 \div 24$$

这样可以让学生对自身所学习到的小数除法知识进行更有效掌握，然后在明确相关解题方法、优化自身解题思路的过程中，使学生切实有效地计算。同时，教师在小数除法习题列举和实践内容整合过程中，也要引导学生通过一题多解或者通过多种计算方法的有效解答，使学生在开放包容尊重理解的班级氛围之中。可以设计应用题：修路队在一周的前3天共修路1.5千米，后4天平均每天修路0.28千米。修路队这一周共修路多少千米？在复习小数除法等各类内容方面不断优化，在强化认知和充分感受过程中，为小学生数学问题解决能力和计算能力的提升提供必要支持。在教师的引导和学生的互动优化过程中，使学生充分融入相对应的教学情境之中，这样可以在打造良好互动教学模式的过程中，使学生在数学问题解决过程中可以针对各类知识进行充分理解和认知，然后在讲解相关思路、实现正确认知和有效优化的过程中，促进学生对整体教学有更充分理解和认知。在这个过程中教师要有效通过手势、声调、眼神等相关表达方式，对学生表达出尊重认可和期待，用真诚的眼神与其积极主动沟通，在强化情感认知、形成良好互动氛围的过程中，使学生和教师有更为深层次的情感联系。从而在引导学生进行大胆表达和灵活计算的过程中，使学生对相关知识内容进行更深入理解和实践应用，为其数学学科核心素养的培养提供必要条件，对于小数除法等各类知识可以进行更深入感知和灵活应用，以此体现出融会贯通效果。

### 三、确立学生主体地位，尊重学生意愿

在互动教学模式的推进过程中，小学数学教师也要对学生的主体地位进行有效确立，让学生在灵活表达和自主探究的过程中进一步融入互动教学的推进过程中来。这样才能在充分尊重学生意愿的基础之上，使学生的个性化学习需求得以有效满足，在结合学生身心发展特点的基础之上，让学生得到正确引导，从而在更大程度上体现出应有的兴趣导向作用，使学生对整体教学工作有更深刻理解，然后在强化自主探究和协同推进的过程中，使学生的主观能动性和主动学习能力得到切实提升。同时，教师要采取尊重平等的原则，不能逼迫或者要求学生要进行有效疏导，体现出自身的耐心和细心，

在引导学生进行充分交流和有效沟通的过程中，使学生充分感受和有效认知，从而在更大程度上体现出应有的兴趣导向作用，让学生更深刻感受其中的核心内涵。

例如，在针对轴对称图形平移和旋转等内容进行教学过程中，教师要有效利用多媒体设备，针对游乐场的具体场景切实有效展现，在视频呈现过程中，让学生对游乐场场景中的相关数学现象进行有效指引，让学生在细致观察和深入分析过程中，对其中所涉及的对称轴对称图形以及图形的平移、旋转等各类内容。进行更深刻领会和有效认知，这样可以让学生在充分把握数学现象、明确数学图形深刻内涵的基础之上，使学生对具体内容进行更深入分析和灵活表达，在协同沟通和有效交流过程中，让学生对其中的核心内涵进行深入理解。教师在引导学生进行沟通交流的过程中往往会发生学生不愿意回答问题，或者相对来说比较胆小内向，不能积极沟通和及时互动反馈的情况。在这样的情况下，教师可以有效创设相对应的问题情境，积极引导学生回答问题，在问题导向之下让学生进行有效交流和充分融会贯通，这样可以让学生在问题导向之下，积极有效地融入互动教学模式之中，对于轴对称图形和旋转、平移等各类内容进行深入理解和有效认知，从而体现出互动教学的根本价值。同时，在尊重学生意愿强化主观能动性的基础之上使学生对各类问题进行有效解答和充分分析，从而为学生语言表达能力和数学应用能力增强提供必要条件。同时也让学生在思路情感方面得到有效鼓励和支持，在积极进行引导和优化的过程中，使学生具备更加积极主动的进取情绪和学习认知，从而在潜移默化之中培养学生的自信心和主动探究欲望，然后在灵活互动、充分交流的过程中，使学生取得更加良好的数学学习效果。例如，让同学们仔细观察，再填一填，在确立其主体地位的基础之上，使其对轴对称图形平移的相关内容有更深刻理解。小鱼先向（ ）平移（ ）格，再向（ ）平移（ ）格，又向（ ）平移（ ）格，最后向（ ）平移（ ）格。

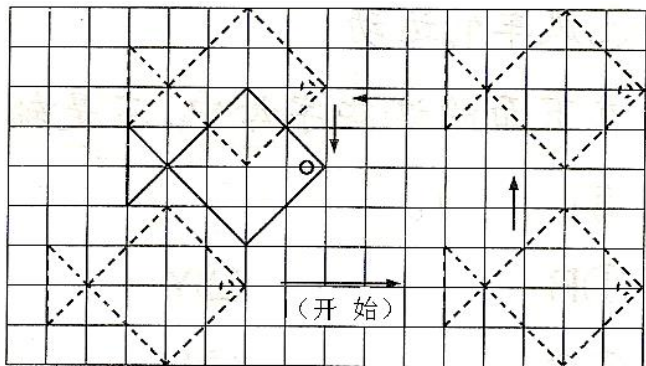


图1 轴对称图形平移相关案例

#### 四、有效设计互动问题，强化思维能力

在互动教学模式的推进过程中，教师也要有效打造相对应的互动问题，要在问题的互动性、实效性和指引性方面进行有效加强，进而通过问题的引导和互动行为的有效优化，让学生对相关问题进行更深入分析，协同推进和深层次学习，从而在问题情境中让学生对相关内容进行更深刻理解和实践应用，确保学生在针对相关问题进行回答和教师正确评价引导的过程中，使学生掌握相关数学知识，强化灵活应用，充分体现出互动教学的根本价值，让学生在问题的导向作用之下，对于各类知识进行更深入分析和广泛思考，以此充分体现出互动问题的预设效应，为学生的整体学习质量和学习效率的提升提供支持。同时也充分体现出问题导向作用，为学生思维能力的发展奠定坚实基础。例如，在针对三角形三条边的关系等内容进行教学的过程中，教师要引导学生融入相关问题的探究过程中来，教师要明确学生的学情现状，然后把握学生的学习欲望和互动需求，在针对相关问题进行设计的过程中让学生深入思考生活中的相关现象和具体问题，在理论和实践整合的过程中，使学生深入思考相关内容，实现问题的协同探究，从而在更大程度上体现出应有的问题导向作用，让学生更深刻感受其中的核心内涵。且在三角形三条边关系的设计过程中，教师有效设计相对应的实践活动，让学生用三根小棒摆出三角形，然后由此设计相关问题，让学生思考摆出的图形和生活中的哪些现象有关联让你想到了什么？通过这种问题的导向可以让学生在积极探究实现自主分析的过程中，使学生更深入思考三角形中三角边的关系，然后在探究过程中，让学生进一步思考在生活中有哪些问题和这样的操作过程是类似的，引导学生思考在观察三角形三条边的时候他们之间有着怎样的关系。通过该类问题的有效设计，让学生进一步深入思考相关数学知识和生活现象的有效联系，并且在思考相关问题、实现问题探究的过程中，使学生更充分感受到相关数学知识的应用价值和融合兴趣，使学生感受到生活知识的内涵，感受到数学应用的趣味性和亲切性，从而在问题情境的引导之下使学生积极有效回答小学教师的相关问题。然后在引导学生进行合作探究和互动思考的过程中，使学生在互动问答环节可以体现出自身主观能动性和思维能力的发展效果。教师在整体的教育教学过程中，要以这种互动问答形式作为切入点，在生活情境、问题情境的融入过程中，使学生对相关数学知识进行充分理解和认知，和生活现象进行有效联系，在问题情境的导向作用之下使学生深刻感知其中的核心内涵和根本

要义。从而通过互动教学模式的有效加强，使学生对整体教学有更深入地理解和认知，进而充分体现出应有的互动教学效果，为学生互动教学根本价值的充分体现提供必要条件。

#### 五、有效做好互动指导，强化查漏补缺

在互动教学模式的推进过程中，教师也要在互动指导方面进行有效优化，要对学生的整体情况、学情现状、学习基础、学习潜能进行深入分析，然后在对学生进行检查和精准指导的过程中，使学生具备良好的学习兴趣和获得感，在激发学生学习兴趣、提升学习潜能的基础之上，使学生融入互动指导和优化完善过程中来，从而为其学习质量的提升提供必要保障。比如，在针对鸡兔同笼等相关问题进行教学的过程中，教师要引导学生通过小组合作的形式，以小组为单位，针对该类问题进行自主探究和合力解决，然后选出相对应的小组长，对于组内活动进行有效分配，明确小组成员的任务。然后在强化小组推进、发挥合力的过程，使学生对于鸡兔同笼的具体原理和深刻内涵进行充分感知和有效认识，然后在实践应用过程中让学生积极互动和充分交流沟通。利用方程法解答：假设全是兔子，采用列方程的办法：设兔子的数量为 $x$ ，鸡的数量为 $y$ ，那么： $x+y$ 等于35， $4x+2y$ 等于94。方程解出后得出：兔子有12只，鸡有23只。教师在引导学生在小组互相评价和及时反馈过程中使学生得到正确引导，这样可以切实体现出学生的优势互补和查漏补缺效果，教师在对学生互动评价的过程中要体现出积极的鼓励和支持，在赏识教育的推进中使学生具备互动的成就感和获得感，然后在教师的精准引导和协同促进过程中使学生取得更加良好的学习效果。

#### 结语

综上所述，在小学数学教学过程中，教师要想体现更加良好的教学效果，需要在互动教学模式方面有效优化，要确保学生在互动教学过程中可以积极融入，在确立学生主体地位的基础之上，使学生感受到互动教学的根本价值，然后在和学生和教师进行及时互动和优势互补的作用之下，使学生取得更为良好学习效果，以此为学生数学学科核心素养的培养提供必要条件。

#### 参考文献

- [1] 王永德. 小学数学课堂中的互动教学策略研究[J]. 小学生(下旬刊), 2020(04): 5.
- [2] 包品薇. 互动式教学在小学数学中的应用策略[J]. 考试与评价, 2020(02): 41.