

# 小学英语课堂教学效率的有效提升措施探究

胡翠翠

山东省巨野县永丰街道办事处腾飞小学

**摘要:**课堂是教师开展教学活动的重要场所,也是学生学习知识、提升能力的主要阵地。因此,教师需要将教学理念、教学方法和教学内容充分融入课堂教学中,以便更好地帮助学生掌握英语知识和技能。对于小学阶段的学生来说,他们具有独特的性格特点和学习需求。如果教师没有根据学生的实际情况开展教学活动,那么学生很难通过课堂教学活动充分掌握教学内容。这样一来,小学英语教学活动就不能发挥实际作用,也就无法达到预期的教学目标。因此,小学英语教学活动的实际目的应该是帮助学生养成良好的学习习惯,锻炼他们的思维能力,使他们能够将所学到的思维方法应用到现实生活中,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

**关键词:** 小学英语; 课堂教学; 教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.177

## 引言

在小学教育中,英语教学不仅是关键组成部分,更是培养学生国际视野和跨文化交流能力的重要途径。然而,小学英语教学面临着诸多挑战,因此,教师在教学过程中的角色显得尤为重要。他们需要运用专业知识和教育智慧,为学生营造一个高效、互动、愉悦的学习环境,确保每个学生都能真正地理解和掌握英语知识。本文将围绕这一目标,探讨如何有效地提高小学英语的课堂教学效率,我们希望通过这些探讨,为小学生创造一个更加轻松愉快的学习氛围,进而促进他们的英语综合素质的提升,为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。<sup>[1]</sup>

## 一、英语学科课堂教学存在的问题

目前,虽然英语学科课堂已经不断向科学化发展。但是,英语学科课堂依然存在诸多问题,需要不断地完善与发展,具体可以在以下几个方面进行改进。①形式单调,无法激发学生的学习兴趣;尽管近年来新课程改革在不断进步和完善,许多教师也在积极尝试改变传统的教学模式,但在课堂教学实践中,仍然存在一种倾向,即教师的教学活动主要围绕考试和成绩展开,过分关注学生的最终学习成果,即考试成绩,而忽略了学生学习过程的重要性。这种以应试教育为导向的方法具有明显的局限性。此外,教师在课堂上使用的语言往往过于生硬和单调,通常只是机械地给出一些鼓励性的评价,如“很好”或“很棒”,而缺乏深层次的指导和反馈。这种单一的激励方式可能在初期能够吸引学生的注意并激发他们的学习热情,但长期下来,学生可能会感到单调和缺乏实际帮助,从而逐渐减少他们的学习动力,导致课堂教学失去活力,影响整体的教学质量。②教学内容的单一性限制了学生的创新精神和批判性思维的发展。在现行的英语课堂教学中,教师往往将重点放

在检查学生对语言知识的掌握程度上,而忽视了学生在学习过程中的综合能力和技能的培养。这种教学模式导致学生过分关注考试分数,而忽略了在课堂互动和实践中获得的关键技能,如口语交流和写作技巧。③定性和定量结合原则无法普遍贯彻;长期以来,英语教学中普遍采用的教学模式是“听课后”,即教师在课堂上对学生的表现给予简单的肯定或否定,而不要求进行深入的分析判断。这种教学方法被称为“满堂灌”。如果这种方法的要素和标准明确且严谨,它可能带来积极的效果。然而,如果处理不当,它可能导致误解和错误。因此,如何客观地评估影响教学质量的关键因素及其相互作用,并建立一个科学有效的教学评价体系,已经成为教育改革中迫切需要解决的问题之一。这种情况限制了教师根据学生的实际水平和特定情况调整教学过程的能力。显然,为了提升教学效果,必须对教学的各个方面进行系统的分析和整合,实现定性和定量的有机结合。教师应根据学生的反馈和学习情况,灵活调整教学策略,以促进学生的全面发展和深度学习。同时,教育管理部门也应加强对教学质量的监督和评估,提供必要的支持和资源,以促进教育改革和提高教育质量。④在课堂教学中,常常出现重视教学结果而忽视过程和效率的现象,这是一种常见的问题。这类课堂将教师的授课和学生的学习分开来看待。在评价教学效果时,往往只关注学生的学习成果,而忽略了教师在教学准备和实施过程中对教学价值的创造,不重视学生获取知识的体验和能力的培养,以及情感态度和学习技能的提升。这种教学方法忽视了学生的个体差异和认知水平的差异,过分强调知识的传授而忽略了能力的培养。这种只关注结果而不重视过程的做法,是导致教育质量不高的一个重要原因。因此,当前应该更加重视将总结性评价与形成性评价相结合的研究和实践,以提高教学质量和效果。⑤

当前英语课堂上，教师的语言表达往往缺乏创新和吸引力，导致教学语言变得苍白无力、重复而枯燥。教师经常使用如“好、很棒、回答得很好、大家鼓掌表扬这位同学”等缺乏深度和针对性的评论来对学生进行回应。即使学生在回答问题时出现错误，教师也会倾向于用鼓励性的话语来评价，比如说“你的想法很有创意”。然而，这样的课堂反馈并没有真正发挥出激励学生、提升学习动力的作用，反而可能导致学生感到被忽视，无法得到真正的鼓励和支持。<sup>[2]</sup>

### 二、提升小学英语课堂教学效率的意义

#### （一）优化课堂效果

通过提升课堂教学效率，我们可以在有限的教学时间里让学生掌握更多的知识和技能。这样一来，学生就能有更多的时间进行自主思考和活动，从而提高他们的学习效果和学习兴趣。教师需要在较短的时间内有效地传授英语知识，以便为学生腾出更多的时间来进行实践和应用，例如进行口语练习、写作训练和互动交流等。同时，教师还可以引导学生利用课后时间进行深入学习，例如阅读英语文章、观看英语视频和使用英语进行社交媒体交流等。这样，学生不仅能够课堂上学习到知识，还能够在课外巩固和扩展所学知识，提高他们的英语综合运用能力。<sup>[3]</sup>

#### （二）增强教师专业能力

追求教学效率的提升不仅需要学生的积极参与，同时也要求教师具备较高的专业能力。如果教师缺乏必要的专业素养，那么提高课堂教学效率的目标就难以实现。提升教师的专业能力将有助于推动课堂教学效率的提高。这不仅包括学科知识的深入掌握，还包括教学方法的灵活运用、课堂管理的能力、学生心理的洞察以及教育技术的熟练运用等。通过持续的专业发展、教育培训和教学实践，教师可以不断提高自己的教学水平，从而更有效地传授知识，激发学生的学习兴趣，促进学生的主动学习。此外，教师的专业成长也有助于建立积极的师生关系，营造良好的学习氛围，这对于提升教学效率同样至关重要。<sup>[4]</sup>

#### （三）促进学生全面发展

提升课堂教学效率意味着在同样的教学时间内覆盖更多的教学内容，这为学生创造了更多的自主学习和活动的空间，同时也增加了教师进行个性化指导的机会。在自主学习和活动的时间内，学生能够根据自己的爱好和需求进行深入探索和成长，这对他们的个性塑造和长远发展极为重要。另外，提高教学效率还使得学生能够积极参与各类课外活动，包括英语兴趣小组等。通过参与这些额外的活动，学生不仅能够获取超出教材的知识

和技能，还能提升其实际操作能力，这些经历都将对学生的全面成长带来正面促进作用<sup>[1]</sup>。

### 三、小学英语课堂教学效率的有效提升措施

#### （一）英语学习材料的积累

在英语教学活动中，教师应协助学生积累适量的学习资源，从而让学生发挥自身的学习潜能，并优化教学过程。教师应指导学生优化学习进程，激励他们分享学习经验，并通过实践来检验学习成果。教师可以指导学生编写英语学习笔记，但应允许他们自行决定笔记的内容和形式，以便记录下自己认为关键的信息。通过审阅笔记内容，教师能够评估学生对知识的理解程度及其应用能力，这有助于教师实施有针对性的教学策略，以满足不同的教学需求。教师帮助学生积累学习材料，一方面有助于学生培养良好的学习习惯，使他们能够在过程中更加积极主动，加深对知识的理解；另一方面，通过积累更多的知识，学生能够逐步掌握各种知识点，实现知识的综合运用，确保教学活动的实际效果，并为学生的未来学习打下坚实基础。<sup>[5]</sup>

#### （二）多种教学活动的开展

为了有效地传授不同类型的教学内容，教师应根据内容的特性选择恰当的教学活动，确保教学方法和教学内容的高度契合，从而为学生创造一个高效的学习环境。当教学内容偏向于互动性时，教师可以采用游戏化的教学策略，通过游戏活动促进学生对英语知识的理解，并激发他们的学习兴趣。对于那些涵盖广泛知识的教学内容，教师可以利用多媒体教学手段，引导学生通过各种多媒体资源接触丰富的学习材料，使得教学内容生动直观，从而唤起学生的学习热情，并促使他们全心全意地参与教学过程。而对于那些与生活紧密相关的学习内容，教师应创造贴近日常生活的教学情境，让学生在实际生活中应用所学知识，将学习与生活实际相结合，这样不仅有助于提升教学的效果，还能够帮助学生发展批判性和创造性思维能力。<sup>[6]</sup>

#### （三）养成自主学习的习惯

教师引导学生培养自我学习的习惯，通过设立自主学习的课堂环境，让学生认识到自主学习的重要性，这体现了小学学科教学的素质。教师帮助学生建立积极的学习态度，提升他们的英语综合应用技能，使在学习过程中能够主动参与并发挥关键作用。教师摒弃了传统的教学理念，把学生置于课堂的中心，鼓励学生在活动中进行更多的交流和讨论，展现出英语课堂教学的独特魅力，并帮助学生迅速融入教学情境中。在课堂教学的互动中，教师注重学生的意见，鼓励学生勇于表达个人观点，从而增强学生学习英语的全面能力。这种教学

方法不仅有助于学生掌握英语知识,还能培养他们的自主学习能力和团队合作精神,为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。<sup>[7]</sup>

#### (四) 多种类型活动的引入

在学习的过程中,举行各种活动显得尤为关键。教师应当设计各种不同类型的活动,让学生在参与过程中识别自身的不足,同时也能学习到其他同学的优点,激发他们向他人学习的动力。通过参与这些活动,学生的思维和交流技巧能够得到锻炼,并在课堂互动中不断进步。英语作为一门语言学科,教师在教学互动中应当为学生创造思考、决策和实操的机会,帮助他们突破自我,在学习过程中体验到成就感。教师可以采取教师评价、自我评价、同伴评价和家长评价等多种评价方式。对于教师评价,由于教师与学生互动频繁,且对教学内容有深入理解,应当全面评估学生的学习状况,让学生认识到自己的学习现状。对于进步显著的学生,教师应给予积极的肯定;而对于那些学习上出现滑坡的学生,教师应当以温和的方式提出批评,并鼓励他们克服困难,取得成功。<sup>[8]</sup>

#### (五) 开展游戏教学模式

小学阶段的学生具有各自独特的个性特征,教师在设计教学策略时需要考虑到这些性格特点,采纳适当的教学方法。这个年龄段的学生通常对新颖事物充满好奇。因此,教师可以采用游戏化的教学方式,通过游戏活动来增强学生的学科素养。运用游戏教学法,教师能够激发学生的学习兴趣,增强他们的学习积极性,让学生在在学习过程中产生对知识的渴望,主动去探寻英语知识的奥秘,并在在学习过程中展现创新精神。教师可以运用歌曲、角色扮演、竞赛、绘画等多种游戏化教学模式,将原本可能枯燥的课堂教学转变为富有乐趣的活动,让学生在愉悦的氛围中完成学习任务。<sup>[9]</sup>通过游戏活动吸引学生的注意力,教师能够帮助不同性格特点的学生融入教学环境,从而有效提升教学的整体效率,满足英语教学的目标和需求。<sup>[10]</sup>

#### (六) 教材的导向作用

教材不仅是教学的基石,也是连接教师与学生的桥梁。教师在教学活动中应充分挖掘教材的优势,结合学生的实际情况,设计富有针对性和创造性的教学活动。通过教材,教师能够系统地传授知识,引导学生逐步构建知识体系。在小学英语教学中,教材不仅提供了基础的语言知识,还包括了丰富的文化背景和实际应用场景,这有助于培养学生的语言素养和文化意识。教师应灵活运用教材,通过故事、情境、游戏等多种教学方式,激发学生的学习兴趣,让他们在轻松愉快的氛

围中学习英语。同时,教师还应关注学生的个体差异,根据不同学生的学习需要,对教材进行适当的调整和补充,以确保每个学生都能在教学中得到有效的指导和帮助<sup>[11]</sup>。

#### 结语

综上所述,在小学英语教学中,教师的角色不仅仅是知识的传递者,更是学生学习兴趣和动机的培养者。通过采用生动、互动的教学手段,如情境教学、游戏化学习等,教师可以激发学生的学习热情,让他们在愉快的氛围中掌握英语。此外,教师应鼓励学生参与课堂讨论,培养他们的口语表达能力和团队协作精神。通过这些方法,教师不仅帮助学生建立了坚实的英语基础,还培养了他们自主学习的能力,为他们的未来学习之路奠定了坚实的基础。<sup>[13]</sup>

#### 参考文献

- [1] 李楠. 英语中的终结性分析[J]. 陕西教育, 2022: 8.
- [2] 陈婉琳, 刘丽智. 生生互评课堂中的学生话语分析——一个案研究[J]. 大家, 2022(10).
- [3] 陈祉妍, 黄峥, 刘嘉. 生生互评对初中生的中亲和意象的影响研究[J]. 心理科学, 2022(2).
- [4] 鲁智明. 小学英语课堂评价完成的有效性研究[J]. 考试周刊, .2022.
- [5] 唐卓, 张巍. 小学英语课堂教学评价初探[J]. 延边教育学院学报, 2022.
- [6] 杨磊, 朱德全. 核心素养课程开发评价: 以泰勒模式为参照[J]. 教学与管理, 2022, 000(033): P. 71-74.
- [7] 李洁汝. 基于核心素养, 创新课程评价活动实践[J]. 新课程(教师版), 2022, 000(003): 145.
- [8] 徐彬, 刘志军. 指向核心素养的课程评价探析[J]. 课程. 教材. 教法, 2022(7).
- [9] 杜明涛. 基于学生核心素养培养的思维课堂教学评价研究[J]. 学周刊, 2022, No. 370(22): 61-62.
- [10] 石芳. 新课标关于核心素养的评价改革[J]. 中学政治教学参考, 2022(13).
- [11] 林艳葵. 信息技术与小学英语课堂教学“互动环节”有效融合策略探微[J]. 考试周刊, 2021(75): 97-99.
- [12] 孔静. 信息技术助力下的小学英语“拼读与阅读”课堂[J]. 试题与研究, 2021(25): 157-158.
- [13] 谢彦桂. 基于信息技术的小学英语阅读教学研究[J]. 小学生(下旬刊), 2022(09): 10-11.