

减负提质视野下小学语文作业设计研究

蒋银华

江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学

摘要：课后作业属于课堂教学的重要补充，在很大程度上影响到学习效果，而双减政策出台之后明确规定小学低年级不布置书面作业，在这样的背景下，针对小学中年级学生，语文教师应当怎样合理设计课后作业成了一个必须深入研究的课题。基于此，本文结合笔者实践教育经验，探讨了减负提质视野下小学语文作业设计的相关问题。

关键词：减负提质；小学语文；作业设计；思路建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.051

引言

过去很长一段时间，大部分语文教师在布置课后作业时常常集中在课后习题、文章背诵、生词抄写等方面，旨在依靠持续性重复性的读、写、记忆来深化学生对知识内容的理解和掌握，但这种作业形式较为机械化，难以促进小学生思维能力和综合素质的发展，长此以往也会降低学生学习语文的积极性。双减政策的出台明确提出要减少重复低效的作业，确保课后作业的合理性，以实现减负提质的目标。基于此，小学语文教师在教学实践中要严格贯彻落实双减政策规定，采取有效策略设计符合学生学习需求的作业，进一步丰富作业类型，有效巩固课内知识，促进学习质量不断提升。

一、减负提质视野下小学语文作业设计的要求

双减政策明确提出，教师在进行课后作业设计时须要从两个角度予以改变，首先是降低作业总量，其次是保证作业质量。传统的机械化、重复性作业难以满足教育改革和学生发展的实际需要，教师应当为学生布置更具有层次性以及多元化的作业，遵循双减政策的指引，主动更新教育理念，在降低重复性作业的基础上保证作业质量，从而真正发挥出课后作业的价值与作用。因此语文教师应做好如下两方面工作：

一方面，应当在课堂教学中做“加法”，课后做“减法”。小学中段尤其是三年级语文课本开始加入了更多课文以及古诗词，过去一直以来大部分语文教师在组织开展教学活动时往往都是采取分析课文主旨、讲解段落大意、解释重点词句的教学模式，针对古诗词一般是从题目到诗文进行翻译讲述，这样的教学方式不利于学生对课文进行理解。因此课堂教学中做“加法”即转变陈旧的教学模式，借助于优化教学流程、挖掘利用课内外学习资源等方式，不断更新教学方法，强化学生对知识的理解和记忆，促进教学效率提升，避免学生占用课余时间复习课内知识^[1]。

另一方面，应当在作业质量上做“加法”，作业数

量上做“减法”。很多语文教师在布置课后作业时常常是让学生依靠重复的写、背、读等方式来加深学生对知识的理解，然而这样机械式的作业最终取得的实际成效却不是非常理想，反而占据了学生大量的课余时间。所以小学语文教师在进行课后作业设计的过程中要以双减政策要求为指引，尽可能删除重复性的作业内容，通过优化内容、变革形式等手段提升作业质量，让学生花更少的时间取得更好的学习效果。

二、减负提质视野下小学语文作业设计的思路建议

（一）确定作业的数量

语文教师应不断优化课后作业结构，合理把控作业数量，结合班内学生的实际学情进行作业设计。教学实践表明，学生是否可以牢固掌握知识内容，并非由每天完成作业的数量来决定的，如果一味地实施题海战术，不但不利于学生成长，还会降低其对语文的兴趣，海量的作业甚至会让学生产生厌学情绪。因此在设计课后作业的过程中必须控制好作业数量，确保作业内容具有典型性、代表性，作业内容可以有效吸引学生，让他们通过完成作业来巩固课内知识，尽可能去除重复性、机械化的作业，更加关注和重视学生思维能力的发展，培养知识迁移能力，真正实现课后作业的减负提质^[2]。

（二）优化作业的内容

不同学生的性格特征、学习情况必然会存在差异性，一些学生学习能力强，一些学生暂时处于滞后状态，语文教师在设计课后作业时要坚持因材施教的原则，通过多元化的作业内容来确保班内所有学生都能够有所提升。教师应当根据课堂教学内容和双减政策规定，从学生学情出发不断优化作业内容，让他们体会到语文学习的兴趣，培养学生的信心，对此可以从以下几点着手：

首先是设计基础巩固型作业，此类作业的目标在于对课内知识的巩固，把教材中的基础知识合理串联起来，让学生通过这样的作业牢牢掌握基础知识。其次是

拓展提高型作业，此类作业的目标在于培养学生的综合能力，比如说针对综合性学习“中华传统节日”这部分内容，语文教师能够布置问卷调查作业，以新颖的方式来吸引学生，不但有助于调动学生的参与积极性，还可以促进其综合能力的发展，为确保学生可以了解更多传统节日，在设计作业时添加了如下内容：一是要求学生利用课余时间收集整理和传统节日相关的典故，体会中华传统文化的博大精深；二是指导学生自主收集资料，针对清明、中秋等节日收集感兴趣的材料；三是组织进行传统节日竞猜活动，利用给出的信息要求学生以小组为单位进行竞猜抢答，活动结束后要求学生自动手动制作“我心中的传统节日”主题手抄报，将优秀作品在全班进行展示；四是分组开展社会调查，在学校或社区调查人们对传统节日各种风俗习惯的了解情况，制作简单的研究报告。上述作业内容的探究性实践性较强，能够有效调动学生的积极性，同时实现综合素质能力的提升。

（三）完善作业的形式

重复性的课后作业仅仅加深了学生的记忆，但实际效果却非常有限，语文教师要进一步完善作业形式，设计更加多元化的作业，创设更加宽松、和谐的学习环境，引导他们积极进行思考探究。

首先能够设计小组合作式的作业，要求班内学生自行建立学习小组，以合作的方式完成作业任务。比如说针对口语交际“春游去哪儿玩”这部分内容，能够将学生合理分为各个小组，组内成员相互分享春游经历，说一说春游时遇到的趣事，借助于这样的方式密切联系学生生活经验，让其在充分沟通交流的过程中培养口语交际能力。其次是教师引领式作业。语文教师要教会学生完成作业的正确方式，如仔细审题、书写规范等，同时针对部分难度较大的探究型作业，教师应当及时对学生予以指导和帮助，针对《荷花》一课来说，要求学生在课堂学习中明确作者描写的观察荷花的方法，再利用课余时间按照文章中的方法自己观察一种植物并完成相应的作文，从而加深学生对课文的理解，培养其观察能力和写作能力。最后是自主反思式作业，要求学生对完成作业的过程中予以总结反思，如此不但能够发挥出课后作业的效果，还有助于提高其自主学习能力。比如说可以每月定期让学生分享自己完成课后作业的体会，说一说自己对作业的态度以及完成作业的质量，让学生可以第一时间找到并纠正完成作业时可能存在的问题^[3]。

（四）发挥家长的作用，形成教育合力

要确保课后作业质量提升，还应当充分发挥家长的作用，通过家校合作共育的方式助力学生更好地学习与

成长。语文教师应当积极与学生家长进行沟通交流，及时掌握学生在家中完成作业的情况，让家长了解学生的实际学习状况，共同探讨科学的作业形式，要求家长能够督促和指导学生及时完成作业。

（五）改进作业批改和评估

一方面要注重时效性。当学生完成作业之后常常希望能够第一时间获得教师或家长的评价，因此语文教师应当充分重视作业评改的时效性。通过及时评改作业，教师可以了解学生的学习进度和掌握情况，进而调整教学计划和教学策略，使教学更加符合学生的实际需求。同时，学生也可以根据教师的反馈及时调整自己的学习方法和学习态度，提高学习效率。

另一方面要注重人文性。所谓人文性即充分尊重学生主体地位，更多关注学生心理。小学生往往迫切希望得到教师的赞扬与鼓励，在进行作业评改的过程中语文教师要善于找到学生作业中的闪光点，先对学生的优点进行表扬，再逐步提出不足之处，这样能够有效拉近师生距离，让学生了解自己的优点并认真反思存在的问题，激发其学习内驱力。总而言之，基于双减政策背景下，语文教师应当树立科学的教育理念，深入分析研究课后作业的设计方式，不断推陈出新，确保减负提质目标顺利实现^[4]。

三、减负提质视野下小学语文作业设计实践

（一）设计分层性作业

不同学生的实际学情具有一定的差异，针对班内基础知识掌握较为牢固的学生应当通过课后作业来扩宽其知识视野，基础知识相对薄弱的学生则需要借助作业来进行巩固，所以语文教师应充分考虑到班内所有学生，针对不同学生的需求来设计分层性作业，这样才能够确保所有学生都能够取得成长与进步。详细来说在进行作业时能够采取“基础+选做”的方式，为学生布置部分基础型的必做题，再设计几道拓展型的选做题。基础题的内容主要集中在课内已讲授的知识点，所以需要班内所有学生完成，而选做题主要是对课堂知识的拓展，具有一定的探究性和思考性，可让学生按照自身情况选择完成而不进行硬性要求。在设计作业时还要考虑到难度的控制，如基础题为中低难度，确保学生能够在30分钟内基本完成，而选做题难度较高，不要求学生完成的时间，也不进行正确率的规定，让学生自主选择是否完成。这样一来可以有效兼顾班内不同基础的学生，不但为基础较好的学生提供了更多的发展空间，还为基础薄弱的学生带来了巩固知识的机会，给学生更多学习的选择，有效提高了学生完成作业的效率，也有助于学习信心的培养。

（二）设计开放性作业

这里所说的开放性作业即具有较强操作性，不存在固定答案，学生能够根据实际学习能力自主完成的作业，此类作业主要考查学生对课堂知识内容的理解程度，同时对学生作业的评改也不存在固定标准，更加重视和强调学生在完成作业过程中能否开阔眼界、积累知识、学会独立思考。对小学三年级学生来说，逐渐积累了一定的语文知识经验，具备了一定的思维能力，可以在语文教师的指导下灵活地完成作业。比如说针对《守株待兔》这篇课文来说，它属于寓言故事，文章描写了农夫偶然捡到一条撞死在树桩上的兔子，于是便放弃劳作守候在木桩旁边，等待下一只兔子。通过课堂教学学生们理解了这篇课文的寓意，即人不能够梦想不劳而获，只有付出努力才能够得到想要的结果。在教学结束后能够设计如下开放性作业：大家还知道哪些寓言故事呢？你能够利用课余时间自己查找资料，学习一则寓言并写下它的寓意吗？再思考一下在实际生活中是否存在故事中的人或事，并在下课时分享给其他同学。借助于开放性的作业，首先为学生明确大致的主题和方向，问题并不存在固定答案，学生可以根据自己的兴趣有选择地学习了解，这样可以有效扩宽他们的知识视野并引导其学会自主思考探究。

（三）设计渗透性作业

双减政策背景下，立德树人也逐渐成为语文课程的核心任务目标之一，需要语文教师在日常教学活动中充分重视德育，将德育元素融入教学中来，但单单凭借课内教学的渗透是远远不够的，还应当依托于课后作业来探索新的渗透渠道。例如说针对《古诗三首》中的《清明》，教学结束之后能够围绕“清明节”这一关键词来合理设计渗透性作业，要求学生回忆曾经真实参与过的清明节祭祀活动，利用课余时间询问家中长辈清明节的意义所在，自行搜集查找资料了解清明节的各种风俗并思考这些风俗的意义。另外还能够让学生思考如下问题：有人提出清明节祭祀属于封建迷信，你认可这种观点吗？请将自己的想法以小作文的形式写下来……类似于上述作业能够让学生更多地了解我国优秀传统文化，接受传统文化的熏陶与洗礼，认识到清明节祭祀祖先的意义所在，还可以让学生感受到家族和民族的凝聚力，了解祖先们的奋斗历程和奉献精神，这对于培养学生的自豪感和文化认同感具有重要意义。

（四）设计拓展性作业

小学语文新课程标准明确规定了三年级学生的阅读时间和阅读量，对此语文教师在进行课后作业设计的过程中要尽可能降低书面作业数量，布置更多阅读型的拓展作业，以培养学生的阅读理解能力。如针对三年级

教材中的文言文寓言故事单元，本单元的语文要素学习目标在于“读寓言故事，明白其中的道理”，在教学结束后能够布置如下作业：请同学们自主选择3篇寓言故事进行阅读，分析这些寓言中的人物和故事线索，迁移课内学习中掌握的寓言学习方法，自行写出读后感，同时通过查阅成语词典的方式对比自己的理解是否存在偏差。借助于这样的阅读拓展性作业，学生能够从浅层阅读顺利过渡到深层阅读，在认真阅读的过程中迁移课内知识，促进阅读理解能力不断提升，也能够掌握正确的阅读方法。

（五）设计生活化作业

著名教育家陶行知提出了生活化教育理念，而双减政策出台的目的之一也是让学生摆脱繁重的课业负担，拥有更多时间来接触现实生活，所以语文教师应当明确语文学习与生活之间的关系，在设计课后作业的过程中融入更多生活元素，通过生活化作业来帮助学生将课内知识和生活串联起来，让学生充分意识到知识的价值与作用，激发其学习兴趣。比如说针对《纸的发明》这篇课文，在教学结束后能够布置如下作业：请大家利用课余时间进行一次小调查，观察并记录实际生活中接触到的各种不同类型的纸，以表格的方式将这些纸的类型、颜色、形状、用途等记录下来，比一比谁记录的内容最准确、最详细。教师能够给学生提前准备好相应的表格并进行一次举例，让其有能够参考的范本，通过此次作业能够帮助学生更加深入地了解纸在生活中的作用，强化对课文的理解并认识到纸的发展对人类社会发展的的重要意义。

四、结语

综上所述，随着双减政策的不断推进，小学语文课后作业设计也成了必须深入探究的课题。课后作业属于课堂教学的拓展与延伸，语文教师要摆脱传统教育理念的束缚，在教学实践中积极探索、用心思考，以更加多样化的作业调动学生学习积极性，让学生在轻松愉快的氛围中巩固知识，提高能力，实现全面发展，确保语文课程教学目标顺利实现。

参考文献

- [1] 孙春萍. 小学语文课外作业优化策略[J]. 基础教育论坛, 2021, (36): 42-43.
- [2] 李艳新. 基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究[J]. 课外语文, 2021, (36): 38-40.
- [3] 刘从珍. 精心设计语文作业, 提升学生素养[J]. 新课程, 2021, (51): 183.
- [4] 李颖. “双减”背景下如何布置语文作业[J]. 安徽教育科研, 2021, (35): 58-59.