

优化作业 提质增效

——“双减”政策下小学语文作业设计探讨

唐爱琼

桂林市永福县广福乡中心校

摘要：随着社会的不断发展和竞争的加剧，学生的课业负担日益沉重，小学语文作业也成为学生和家长普遍关注的问题。当前，小学语文作业存在许多问题，这些问题不仅增加了学生的负担，也影响了学生的学习兴趣和学习效果。因此，优化小学语文作业设计，减轻学生负担提高教育教学质量成为亟待解决的问题。基于此，本文章对优化作业提质增效——“双减”政策下小学语文作业设计探讨进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：“双减”政策；小学语文；作业设计；提质增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.031

引言

当前，我国教育系统正在积极响应国家“双减”政策，致力于减轻学生课外负担，提高教育质量。小学语文作业作为学生日常学习中重要的一环，如何在“双减”政策的指导下进行设计，不仅关系到学生的学习效果和兴趣培养，也涉及教育资源的合理配置和教师工作量的科学安排。

一、“双减”政策对语文作业的要求

（一）合理控制作业数量

“双减”政策要求在小学语文作业设计中量的减少即合理控制作业数量，通过合理控制作业数量可以帮助学生减轻负担，提高学习积极性。减少作业数量能够让学生有更多的时间进行自主学习、拓宽知识面，以及培养兴趣爱好和实践能力。学生可以有更多的机会发展其他学科或者兴趣爱好，获得多元化的发展。减少作业数量还可以提高学生对作业的专注度和完成质量，让学生将更多精力投入到深度思考和学习探究中。在减少作业数量时也需要注意平衡，适当的作业数量可以帮助学生巩固和应用所学知识，提高学习效果。因此，在量减的同时教师们应该了解学生的实际情况和能力水平，合理设置作业数量，确保既减少了负担，又兼顾了学习效果。

（二）根据学生能力设置适当难度

优化小学语文作业设计还要求难度的减少即根据学生的能力水平设置适当的难度，适当降低作业难度能够提高学生的自信心和学习动力，作业过难学生很容易感到无助和沮丧，产生对学习的消极态度。适当降低作业难度可以让学生轻松获得成功体验，增强学习的积极性和主动性，培养学生的自信心和乐观态度。难度的适当降低还能够减少学生的学习压力，让学生有更多的时间用于理解、巩固和应用知识，提高学习效果。教师们设置在设置作业难度时应根据学生实际情况进行个别化指导和

辅导，适当挑战学生的能力，并鼓励他们在学习中面对困难勇往直前。

（三）注重培养学生的思辨能力和实践能力

根据“双减”政策要求，在小学语文作业设计中除了量的减少和难度的减低，还要注重质的提升即注重培养学生的思辨能力和实践能力。通过设置思维拓展题目或开放性的问题引导学生进行思辨和探索，可以培养学生的批判性思维、逻辑思维和创新思维，这种能力的培养能够帮助学生更好地理解文章意义、深入思考问题，提高他们的分析思维和综合解决问题的能力。通过注重培养学生的思辨能力和实践能力，语文作业设计能够更好地满足学生的发展需求。这种设计方式可以激发学生的学习热情，培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。通过思考和实践的过程，学生能够更充分地理解所学知识，提高语文学习的质量和效果。

二、传统语文作业存在的问题

（一）作业数量多负担重

在当前教育体制下小学语文作业的数量往往过多且任务繁重，给学生造成了巨大的压力。孩子们需要完成大量作业，每天晚上都面临着长时间的学习任务，使得他们的时间被紧张的学业所填满，几乎没有时间去进行其他兴趣爱好和综合能力的培养，这种过度的负担不仅会让孩子们感到心理上的压力，还会导致他们体力透支和精神疲惫，甚至影响到正常的休息和睡眠。过多的作业也直接影响了学生的综合发展，孩子们没有足够的时间去进行体育锻炼、社交交流和艺术创作，无法全面培养各方面的素养和技能。

（二）作业缺乏趣味性

传统的小学语文作业往往缺乏趣味性内容单一，难以引起学生的兴趣，大部分作业侧重于填空、默写等机械性操作，缺乏创意和互动性，使得学生对语文学习的

兴趣逐渐降低,当作业变得单调乏味时,学生们往往会产生抵触情绪,对作业的完成并不积极。孩子们对无聊的作业缺乏主动性和投入度,往往只是应付了事,没有真正理解和消化知识点。他们对作业内容的记忆和理解程度较低,无法充分发挥自身的语文学科学习潜力。作业的缺乏趣味性不仅影响了学生对语文学科的兴趣和学习动力,也影响了他们的学习效果和学习质量。

(三) 不注重思考能力

传统语文作业往往过于注重机械性的操作如填空、默写等,而忽视了学生的思考能力的培养。填空和默写类作业只需要学生照本宣科地填上或默写下正确的答案,不需要深入理解和分析作品的内涵和意义,这样的作业模式限制了学生自主思考和探索的机会,阻碍了他们的思维发展。学生在做这类作业时通常只是被要求从课本上抄写内容或者填写正确答案,而缺乏思考问题、解决问题、表达观点的能力。传统语文作业注重形式而不注重实质,不重视培养学生的创造力、批判性思维和独立思考能力,使得学生更容易产生对学习的消极情绪,无法激发他们的学术兴趣和自我发展的动力。

三、“双减”政策下小学语文作业设计提质增效的方式

(一) 减少笔记类作业

通过减少笔记类作业并将课上内容下放到作业中完成,可以达到优化作业设计的目的。减少笔记类作业能够缓解学生的学业压力,由于笔记类作业需要大量抄写和整理的时间,学生经常需要花费大量的时间完成,这使得他们的课后时间被占用,难以充分休息和参与其他活动,减少笔记类作业可以让学生有更多的时间进行自主复习和思考提高学习效果。将课上内容下放到作业中完成也有助于提高学生的学习积极性,学生通常对从头写一遍或者整理孩子们已经记住的笔记内容的作业缺乏兴趣,很难保持专注和投入。将课上内容下放到作业中完成如设计综合性的小练习、应用题或问题解答等,可以让学生在运用知识的过程中发现问题和解决问题,提升学习的主动性和深度。减少笔记类作业的同时教师们还可以通过其他方式来帮助学生进行笔记的整理和复习,可以为学生提供课堂笔记的手稿或电子版,供学生查看和复习;也可以利用现代科技手段,如使用录音、拍照或绘制思维导图等辅助学生记忆和整理笔记。

(二) 增加阅读理解类作业

通过增加阅读理解类作业可以培养学生的阅读理解和推理能力,阅读理解类作业可以让学生通过阅读文章和材料,理解其中的信息、意义和观点,提升对语

言表达的理解和分析能力。阅读理解题也能帮助学生培养推理和逻辑思维能力,通过推理和推断去推测未提及的信息或解决问题。增加阅读理解类作业还能够帮助学生培养综合能力和跨学科学习能力,阅读理解作业涉及不同的领域和话题,文字材料可能涉及自然科学、人文社科、艺术等各个学科领域的知识和观点,通过阅读理解作业学生有机会了解和理解多种学科知识,培养综合学科的思维能力和学习兴趣。通过阅读不同类型的文章和材料,学生可以了解到各种不同的观点、文化和价值体系,丰富学生的知识储备,培养学生的宽广的视野和批判性思维。

(三) 引入创作类作业

通过引入创作类作业可以促进学生的创造性思维和表达能力的发展,创作类作业可以涉及作文、写诗、编故事等形式,鼓励学生进行创造性的思考和表达。通过这样的作业形式学生可以自由发挥想象力和观察力,提高他们的创造性思维和创新力。创作类作业也能促进学生的语言表达能力的提高,让他们学会用恰当的语言表达自己的观点和思想。引入创作类作业还能够培养学生的批判性思维和审美意识,创作过程中学生需要思考和判断自己的作品是否符合要求和理想,从而培养他们的批判性思维和审美意识。通过欣赏他人的作品、分享和讨论,学生可以拓宽审美视野,丰富自己的人文素养和艺术修养。引入创作类作业能够激发学生的学习热情和主动性,培养他们的创造力和表达能力,这种作业形式能够帮助学生体验到语文学科的魅力和乐趣,促进他们对语文学科的深入理解和探索。

(四) 利用互联网拓宽学习途径

随着互联网技术的不断发展,互联网已经成了获取信息、交流和合作的重要平台。借助互联网资源,可以为学生提供多元化的学习材料和学习机会,丰富小学语文作业设计的内容和形式。通过配置互联网资源学生可以获得更丰富的学习资料和工具,音频、视频、在线课程等资源可以激发学生的学习兴趣,让他们从多个维度去理解和掌握语文知识和技能。通过互联网平台,学生还可以与其他学生或老师进行在线交流和合作,共同学习和提高。传统的语文作业往往局限于纸质教材和练习册,而互联网资源可以为学生提供更多选择和灵活性。学生可以通过在线阅读、在线练习、在线测试等方式进行个性化的学习和巩固复习。互联网资源还可以根据学生的实际需求和兴趣爱好,推荐相关的学习资料和学习资源,满足学生的个性化学习需求。学校和家长应该合理规划和管理学生的学习时间和学习方式,避免沉迷于

互联网，确保学生的健康成长。

（五）做好教学前期准备

教师应提前做好充分准备，确保教学内容的准确性和完整性，并且要根据学生的学情和差异进行因材施教。在准备教学任务和作业之前教师应该对教材内容有一个全面的了解和把握。通过仔细阅读教材，研究相关的参考资料和课外阅读材料，教师可以深入理解所教内容的内涵和要点，确保教学的准确性和专业性。了解学生的学习水平、知识背景和学习特点，可以根据这些情况来制定适合学生的作业内容和形式。不同学生之间存在差异，要因材施教，给予个性化辅导和指导，保证每个学生都能有所进步。在作业设计中根据学生的学习需求和兴趣特点，合理安排作业难度和形式。作业难度要适中，以既能挑战学生，又能够使他们获得成就感。

（六）加强与学生家长的沟通与合作

教师应及时向家长传达作业设计思路和要求，征求意见和反馈，并与家长共同关注学生的学习表现和需求，共同促进学生的全面发展。及时向家长介绍作业的设计思路、目标和要求，让家长了解作业的意义和作用。通过增加与家长之间的互动交流，教师可以收集到关于学生的反馈和观察，帮助了解学生在作业完成和学习方面的情况。这样可以更好地调整和改进作业设计，更符合学生的实际需求。与家长保持密切的联系，及时向家长反馈学生的学习情况以及存在的问题，征求家长的意见和建议。通过与家长互通有无，互相配合，可以更好地帮助学生解决学习困难，促进学生的全面发展。

（七）鼓励创意设计

通过引入创意元素让学生积极参与到作业的设计过程中，不仅能够增强他们的学习积极性，还能够培养他们的想象力、创造力和表达能力。通过给定主题或情境学生可以自由发挥，创造属于自己的故事，既可以提高学生的写作能力也可以激发他们的想象力和创造力。学生可以将自己的故事与同学分享，相互阅读、点评，促进互动和交流，形成良好的学习氛围；在学完一本书或文章后，学生可以用自己的语言总结书中的内容、表达自己的思考和感受，这样的作业设计不仅能够培养学生的阅读理解能力，还可以让学生主动思考、分析和评价文本，提升他们的思维能力和判断能力；除了故事和读后感，还可以鼓励学生进行表演、创作诗歌、设计漫画等。这些有趣的创意任务可以激发学生的创造力和想象力，让他们充分发挥自己的才能和特长。学生可以通过多种方式来展示自己的作品，如口述、展示、演出等，培养他们的表达能力和自信心。

（八）采用多样化的评价方式

口头评价即通过面对面的交流与学生进行作业评论，教师可以根据学生提交的作业选择优秀的表现或存在问题的地方，与学生进行讨论、指导和建议。口头评价能够更直接地与学生沟通，促进师生间的良好互动，使学生可以积极参与讨论和提问，帮助他们更深入地理解知识和提高学习效果。点评作业集锦也是一种有效的多样化评价方式，教师可以将学生的优秀作业集结成册或展板，并在上面给予简短但具体的评价和表扬，这不仅可以在激励学生的学习积极性，还能够帮助其他同学学习借鉴，形成良好的学习氛围。除了口头评价和点评作业集锦，教师还可以使用其他的评价方式来丰富评价形式，如写评语或者给予书面反馈。这些方式都能够更准确、全面地了解学生的学习情况，并为他们提供具体、实用的建议，帮助他们进一步改进和提升。

结语

总之，在“双减”政策的指导下，优化小学语文作业设计是提高教育质量的重要途径之一。通过灵活运用多种评价方式、注重实际应用能力的培养以及推动作业与课堂教学的有机结合，可以提高学生的学习兴趣 and 动力，促进他们全面发展。未来，我们应继续深入研究和探索，在实践中不断创新，为小学语文作业的提质增效做出更大贡献。

参考文献

- [1]王永太.“双减”背景下小学语文作业设计探讨[J].新课程,2022,(43):208-210.
- [2]张燕.双减政策下的小学语文作业设计探讨[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——新的时代基础教育论文集.陕西省渭南市大荔县羌白镇中心小学,2022:4.
- [3]康梅.基于“双减”政策的小学语文作业设计优化路径[J].安徽教育科研,2022,(35):55-57.
- [4]王志伟.“双减”政策下小学语文作业设计创新策略[J].读写算,2022,(35):25-27.
- [5]梁德森.“双减”政策下的小学语文作业设计对策探究[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——新的时代基础教育论文集.江西省瑞昌市第二小学,2022:4.
- [6]陈琼.浅析“双减”政策下优化小学语文作业设计的措施[J].新教师,2022,(11):45-46.
- [7]朱晓平.“双减”政策下小学语文作业设计的优化[J].新课程研究,2022,(31):108-110.
- [8]刘翠英.基于“双减”政策的小学语文作业设计的对策[J].新课程,2022,(38):204-205.