

生命教育背景下的幼儿园生态种植活动研究

王恬

江西农业大学保育院

摘要: 在生命教育的背景下,推行幼儿园生态种植项目,旨在激发孩子们对生命演化的好奇心,教导他们关爱生命、呵护弱小,使他们深知生命的无常与恒久性质。在生命之初,便引导他们敬畏生命、珍视生命,树立正确的人生观。本文立足于探讨幼儿园开展“绿色园艺”的意义与挑战,以及在实际生活环境中实施相关活动的策略。

关键词: 生命教育;生态种植活动;幼儿教育;实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.034

在生命的旅程中,每个人所面临的生活主题和关注重点各不相同。对未成年人进行生命教育,核心在于塑造其人生观念,启发他们对生命的科学认知。生命教育活动以寓教于乐、充分体验为基础,为未来人生奠定基础,是一种旨在提升儿童生命意识不可或缺的教育内容。“生态种植”是一门与自然、生活密切相关的课程,它通过对儿童的成长和发展的观察,让儿童体验到人生的奇妙和美丽,体会到在成长中克服困难、克服困难的意義。通过在一定的空间和时段,让幼儿参与到种植、管理、观察等多种活动中,发展幼儿的探究意识和动手能力。

一、幼儿园开展生态种植活动的意义

(一) 形成生命概念,培养正确意识

从生命教育的视角出发,在培育幼儿的生命观念,强化生命珍惜与尊重,认识生命独特性与不可替代的价值方面,起到了积极的推动作用。因此,提出“生活观”的概念。在推进生态种植的过程中,教师应积极地将幼儿的整体生命发展纳入其中,使他们通过理解植物的种类、特性、形态及生长状况,来认识生命存在的价值与意义,并意识到人类活动对生存环境的影响。借助植物为媒介,对幼儿的科学认知与生命认知的提升具有重要意义。

(二) 提升认知能力,健全人格品质

儿童个性和思想道德的塑造处于关键阶段,他们对抽象概念的理解相对有限。在进行生态种植的过程中,孩子们通过探索环境并与之互动,逐渐构建自己的世界观、人生观和价值观,进而形成积极向上、符合社会需求和自然发展的良好性格。孩子们与花草、土壤、水源

和阳光建立亲密联系,在特定活动中体验生活的科学,培养理智思考,使认知水平不断提高,这对于塑造他们的核心素养大有裨益。

(三) 亲近自然生命,激发敬畏情感

儿童教育家陈鹤琴曾强调:“自然是一部富有活力的教材,需悉心体悟,积极参与学习。”在生活教育视角下,幼儿园的种植活动为孩子们提供了一个亲近自然、感受生活的优良机会,使他们初步认识到人与自然之间的依存关系。孩子们天生偏好自然,然而在繁华都市的高楼大厦中,他们很难接触到自然,对自然和植物的基本认知也相对匮乏。通过开展生态种植,孩子们能更好地接近自然,亲身体悟植物的生长过程,认识到植物的多样性,体会到劳动的喜悦与艰辛。从而激发他们对生命的热爱,尊重生命,深入理解生命的重要性。

二、幼儿园开展生态种植活动的重难点

(一) 前期准备工作繁杂

在进行“生态栽培”活动时,不能盲目进行,否则不仅无法实现预期目标,反而可能产生负面影响。在活动启动之前,需根据园所实际情况进行充分筹备,包括体验性和物质两方面的准备。体验性筹备方面,幼儿园教师需预先挑选适宜的苗木,并据此开展培育工作。物资筹备则涉及种植地选定、种子准备、工具配备以及肥料供应等方面。倘若前期筹备工作未能充分落实,必将对后续生态造林工作的推进产生负面影响。尤其值得关注的是,若儿童教师未能做好充足准备,在实际种植过程中,容易出现植株选用不当、工序错误以及不适宜的时间和方法等问题,从而导致大量植株枯死,对生态栽培的正常进行构成严重阻碍。因此,确保筹备工作的细

致和完善至关重要。

（二）正确认识开展生态种植活动的目的

幼儿园内设有专用生态栽培花园，作为开展种植活动的基地。核心目标在于激发幼儿在种植过程中对植物的好奇心与探索欲望，以此培养他们的观察能力，使他们在亲自动手中收获丰富知识和实践体验，进而领悟人生的珍贵。然而，部分幼儿园老师在实施生态栽培时，对教育目标的认识存在偏差，过分强调知识传递，将种植行为视为知识传递的途径，甚至将其视为一种情境创设手段。由于缺乏科学指导，学生在实践过程中对园艺教学目标产生了误解，从而导致教学过程中出现了一些问题。

（三）有效引导幼儿进行生态种植的记录

在实施生态栽培过程中，部分幼儿园教师为孩子们提供了笔记本或图表，以便让他们记录所学内容。然而，此类做法往往趋于形式化和表面化。部分教师并未明确告知孩子撰写内容、书写方式以及记录的意义，导致孩子们对书写过程并不重视，认为记录仅为可选项之一。实际上，幼儿教师可通过分析儿童笔记，了解植物生长状况、幼儿观察视角等方面的信息，为探究生态种植对儿童成长促进作用提供一手数据。

三、生命教育背景下进行生态种植活动的实际策略

（一）在种植养殖活动中认识生命

通过诸如“自然角”“种植园地”和“植物种植”等多种方式，学生可自行选择种子，亲自动手播种、浇水，亲眼见证从种子到树苗，再到树叶的生长过程，体验生命的变迁。此外，通过饲养实践，让幼儿亲自照顾幼小生命，从而培养其关爱生命、勇于承担责任的意识。在教学过程中，教师可创设喂食绿盲蝻的情景，让幼儿见证绿盲蝻化蝶的奇妙变化。在提问环节，孩子们会对自己感兴趣的问题展开探讨。教师可借此机会引导学子思考如何看待微小生命，这也是一种教育方式。通过简便的种植活动，让孩子们逐步认识自然，理解生命，培养热爱自然、尊重生命的优良品质，进而促进个人生命意识的成长。

（二）通过绘本阅读进行生命教育

绘本在早期儿童教育中发挥着重要作用。通过运用绘本进行生活教育，有助于提升儿童的自主性并全面提高其素质。在日常教学工作中，教师可结合多元化阅读教学，运用绘本开展生命卫生教育，对儿童健康发展进行严密监测和详尽记录，持续更新和改进教育方法，定期回顾和总结学校健康教育成果，以促进教育教学质量不断提高。例如，在适当时机，可组织全体学生参与绘本表演、绘画和讲故事等活动，将他们的表现和作品纳入成长档案。同时，倡导家庭共同阅读，让更多父母参与到孩子们的故事中，共同投身于富有活力的教学活动，构建家校和谐关系，促进孩子健康成长。因此，将生命教育融入绘本教学，对儿童生活教育和个体发展具有十分重要的意义。

（三）做好早期种植工作

早期播种作为儿童栽培行为的关键环节，具有重要意义。首先，教师需引导孩子们在园艺活动中体验到乐趣，进而培养他们的兴趣爱好。接下来，选择适宜的植株亦为关键。在挑选过程中，既需关注常用树种，也要考虑适合儿童栽植的种类。针对易于存活的植物，要激发儿童的求知欲望与兴趣，使他们在种植过程中充分发挥主观能动性。例如，教师可组织有关花草栽培的沟通交流活动，让幼儿积极表达个人喜好，并根据资料分析选择合适的花草种类，从而提升幼儿对栽培的兴趣，展示自己的见解。此外，在栽培工具的选择上，教师可通过家庭搜集、网络购物等途径，准备锄头、水罐等必备工具，以及种子、秧苗、肥料等。使孩子们对种植过程有全面了解，提升其综合素质及个人能力。从而帮助他们逐步认识、了解生命，培养对生命的热爱和尊重，进而促进个体生命意识的不断发展。

（四）种植活动的观察记录

幼儿阶段是一个充满模仿与学习交织的时期，孩子们通过反复实践，积累知识，掌握技能，逐步形成自我认知。在植树活动中，教师应以身作则，引导孩子亲近自然。通过探索大自然，将种植过程以直观方式呈现，悉心指导孩子操作，并对他们提出的问题给予及时解答，以充分保护孩子的好奇心和纯真。一位教师在种植

一盆植物后，时常教导孩子如何关爱与珍惜它。例如，教师可在每日清晨入园或用餐后，引导孩子认真观察和照料花草，关注其生长状况，并鼓励他们与他人交流分享，培养好奇心和探索精神。遇到不明之处，鼓励孩子向教师或家长请教，以在求知与解答过程中，汲取更多知识与技能。

（五）种植活动总结

“寓教于乐”的理念在我国教育实践中得到了广泛应用，通过让孩子们亲自动手栽培，他们在享受自然之美的同时，也能体会到劳动的喜悦，并学习到一些基本的农业技巧。然而，栽培活动的目的并非仅限于提升儿童的劳动技能，更重要的是让他们领略自然界的神奇奥秘，进而增强环保意识。在指导孩子们进行种植活动之后，教师需要引导他们总结体验，将所学知识与实际操作相结合，使孩子们能够体会到大自然的鬼斧神工，对自身的成长历程以及季节变化有更为全面的认知。通过亲自下田种植，他们能感受到生活的不易，从而激发个体生命意识的觉醒与提升。

（六）亲历实践，体验生命情感和价值

目前，将生命知识与课程整合已成为幼儿园教师的一项重要教育手段。但是，因为团体教学的目的，所以很难将有关生命教育的内容完全展现在幼儿面前，而且，生活教育的主题比较抽象，需要幼儿自己去做。在现实生活中，教育活动往往以行为方式来影响幼儿的心理与行为。因此，生命教育侧重于实践。另外，教师与幼儿教师课堂互动有限，共同参与的学习活动时间亦受到制约。因此，教师需指导孩子在课堂外开展其他活动，提高其动手能力。在区域活动期间，教师可引导孩子参与种植、饲养等活动，体验生命教育，让孩子亲近自然，感受生活乐趣，从而提升科技素养。开展教育活动时，教师应注重教学方法，确保教育活动符合儿童兴趣，并根据儿童学习状况和个性特征进行有针对性地教育，充分发挥教育活动的的作用，使孩子体验科学乐趣，认识人生价值，增强人与自然和谐共生的理念。

结语

在“生态栽培”的实践中，儿童亲自动手栽花，浇

水，施肥，收获，全程参与了植物的生长。通过“生态栽培”，孩子们亲身经历了整个人生生长的历程，使他们真正体会到了人生仅有的一次，要懂得珍惜。在生命教育的大环境中，进行“生态栽种”，不仅可以促进儿童的思维和动手能力的发展，而且还有助于他们认识生命，让他们建立起一种正确的人生观，从而使他们对生命产生一种敬畏和珍惜的感情。

生态种植活动在我国幼儿园教育中占据了重要的地位，它通过让幼儿亲身参与植物的生长过程，旨在培养孩子们的动手能力、思考能力，以及尊重和珍惜生命的意识。

首先，通过实施“生态栽培”项目，让儿童亲历生命成长的全过程。在此过程中，他们见证了生命的诞生、成长、收获，从而深刻理解生命的宝贵与珍贵。这种体验式学习既能丰富儿童的学识，又能培养他们的情感认知，使孩子们明白每个人都应受到尊重和关爱。在我国，开展生态园艺活动具有重要意义。通过让孩子亲自参与植物成长的全过程，锻炼他们的思维能力、动手能力，同时培养他们对生活的尊重和爱护。在生命教育的大背景下，通过对儿童进行“生态栽培”，有助于他们树立尊重和珍惜生命的观念。因此，我们应在幼儿教育中持续推进和开展生态园艺活动，为幼儿创造更为丰富且具有教育价值的成长环境。

参考文献

- [1] 李莉. 生命教育理念下幼儿园“养植”活动优化思考[J]. 成才之路, 2020(32).
- [2] 韦泽妮. 幼儿园生命教育课程的实施策略[J]. 广西教育, 2020(25).
- [3] 闫雅茹. 信息化环境下大班幼儿生命教育主题活动的行动研究[D]. 西北师范大学, 2020.
- [4] 翁焯. 幼儿园种植课程建设策略的分析与研究[J]. 华夏教师, 2020(17).
- [5] 何小凡, 赵星宇, 王梦玲, 曾芸婷, 李佳敏. 幼儿生命教育实施路径的探索[J]. 教育观察, 2020(16).