

家校社协同育人策略在幼儿园劳动教育中的应用与挑战

魏雪静

聊城市东阿县陈集镇中心幼儿园

摘要:教育是综合性工程,需要学校,家长和社会的共同努力。在教学改革不断推进的今天,“家校社”共育备受关注,家庭教育、学校教育和社会教育都是幼儿成长过程中的主体力量,对促进幼儿的全面发展意义重大。对此,本文以家校社共育为切入点,探究其内涵,对劳动教育的意义及实施策略。

关键词:家校社协同育人; 幼儿园; 劳动教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.108

引言

学校、家庭与社区是幼儿学习成长的关键场所,幼儿受到智力、体力以及能力的影响,加上家长担心幼儿参加劳动后会受到受伤,所以不愿意幼儿参与到劳动中。在日常生活当中不少家长仍旧溺爱幼儿,经常为幼儿包办一切。目前大部分幼儿都过着安逸的生活,劳动力差受,所以新时期学校更需要重视培育幼儿的动手能力,需要结合幼儿的实际情况有机融入劳动教育中,在教师的引导之下,让家校社能够充分发挥教育的作用。

一、新时代“家校社”协同育人的内涵

“家校社协同育人”这一概念可被理解为其含义包括以下几点:整合家庭的教养方式与学校的教学方法和社区的社会化过程以达到共有的培育目的,强化沟通互动并且紧密协作来增强各方的影响力,从而达成最优培养成果的一种教育教学行为模式^[1]。这种称呼巧妙且直观地点明了三者(即家长参与的家庭教育、教师指导下的校园学习环境及其对社会的深远影响力)均需担负起各自的责任并在彼此间保持相对分离但又互相补充的关系。教师需要认识到这是一个复杂而全面的过程,其核心在于建立在家庭生活中的基本父母角色上,由老师引领幼儿走向更广阔的世界并对他们产生持久性的积极作用,同时也要关注来自外部世界的信息流入实际教育和生活之中去塑造幼儿的未来发展之路。

二、激活家校社资源开展幼儿劳动教育的意义

首先,由于幼儿有着比较强的模仿力,小幼儿周边的一切人、事、物都在潜移默化地影响着幼儿的思想、行为,当学校、家庭以及社会联合开展教育活动,能够有效保障幼儿劳动教育影响的连贯性和一致性^[2]。

其次,家校社资源丰富,可以为幼儿劳动教育奠定

基础。家庭是劳动教育资源的重要支持,家庭中含有大量的劳动教育资源,家长要支持幼儿展开持续性的劳务活动,提高幼儿生活自理能力,包含幼儿为家庭成员所提供的力所能及的生活服务。家园劳动资源可以从多方面展开,如家庭资源,家庭从业者有能工巧匠、科技精英等,这些都是丰富的劳动资源;自理劳动资源教育也很好展开,如家中书柜、书桌、衣橱等,可以展开清洁、整理以及收纳,自理劳动内容也会随之增加。也可以展开服务他人的劳动资源,如主动为家庭成员提供帮助,如家用电器维护、端茶递水劳动。另外,场地资源也比较丰富,如种植场地,校园农场、智慧农场等,部分学校有十分丰富的资源可以展开教学。最后是场馆资源,校园之内的创客教室、科技、博物、餐厅等,这都是劳动教育可以利用的资源。学校装备资源也是展开劳动教育的场地,学校的电工、木工、金工、烹饪等都是可以进行劳动教育的场所。

最后,由于小幼儿的身心发展还不够成熟,对于事物的认知还停留在形象思维阶段,因此教师必须加强对幼儿具象思维的培养,引导幼儿有效掌握相关知识。幼儿、家庭、社会三方相互协作,能够让幼儿劳动教育开展创设具象的活动情境,并向小幼儿提供丰富的教育素材、广阔的劳动场所,促使小幼儿主动参与到劳动教育中,进而有效掌握劳动知识、技能。

三、幼儿园劳动教育中家校社协同育人的应用

(一) 搭建载体,探索劳动教育的新方式

在家校社协同育人的过程中,通过会议、活动、课程、家访等的实践举措开发多样的共育方式,努力搭建家校社互通平台,凝聚成教育合力,为幼儿的成长提供更好的教育。为了引导幼儿热爱劳动、尊重劳动,我校

围绕“我劳动我快乐”的主题组织幼儿开展巧编中国结手工制作比赛，“寻找江门年味”视频制作比赛，“我给爸爸妈妈当厨师”厨艺比赛等趣味劳动活动。这些活动需要幼儿与家长一起完成，让幼儿亲自制作中国结，向亲友、师长送祝福表心愿；制作美食感恩父母，传承尊重劳动的传统美德。多样化的共育方式加强了家长对学校教育的支持和配合，促进了家校社教育的合力，拉近亲子关系，更有有效地让幼儿收获身心的双重成长。除主题活动外，家校社协同劳动教育实践要实现“常态化”，“日常化”。如：设置以班为集体的校园卫生“包干区”；组织幼儿积极参加社区清洁，敬老院福利院义演、城市创文义导等公益性志愿劳动，引导幼儿在参与社区治理、社会公益劳动中树立服务意识和奉献意识；设立与劳动有关的园艺、点心制作等兴趣小组……还可以利用新媒体线上向家长们宣传劳动的意义，线下邀请家长们与幼儿参与亲子劳动，收获劳动成果。

（二）融合教育资源，丰富劳动教育形式

劳动教育的园本课程内容需要依托教学素材设计，教学素材的来源更是多种多样的，但万变不离幼儿的生活。因此，幼儿园可以课题研究作为抓手，组织专业的调研力量，深入到大自然、社区、人文资源等区域进行资源采集，进行优化和筛选，结合幼儿的生活实际及园区环境特色，创设多个劳动主题，然后设计出相应的教学活动内容。

活动资源整合实践课程，充分与校园文化、校园科技结合起来，围绕劳动教育的内容，从内容、课时等多方面整合，优化教育资源。师资力量要齐全，除了安排专职劳动教师之外，还要邀请专业人士兼职教师，如老干部和老战士等，丰富劳动教育团队。学校都会存在不同程度的劳动教育资源，如家庭、学校、社区菜园、小农场等，这些都是能够直接使用的教育资源。在校家社背景下融合教育资源来丰富劳动教育形式，比如在学校内开创劳动实践区，对于低中高幼儿开出详细的日常生活劳动清单，开辟农耕劳动实践基地，每一个班级负责一个区域，班级负责种植。通过这种氛围，在学校高度重视与积极引导下形成家庭主动尽责和社会有效支持协同劳动教育资源，充分打造高质量的校本劳动资源，构

建劳动资源体系。

对于幼儿劳动意识培养需要从一日生活做起，教师需要不断的引导和强化，将劳动技能作为常规来组织形成好的习惯，小班幼儿年龄最小实现自我服务劳动，让幼儿自己学会穿衣拖鞋叠放，学会刷牙洗脸等；中班在小班基础上，自理能力比较强，所以可以引导自我服务性上升到为集体服务，整理图书和玩具、搬桌子等；大班可以引导幼儿学会高技能的自我服务，如梳头、整理床铺、安排值日、擦拭桌地等，让幼儿都有劳动的机会。积极开展组织集体劳动教育和个人教育，通分类教育来培养幼儿的劳动意识^[3]。

（三）激活社会资源，充分发挥支持作用

幼儿可以在社会平台中接受劳动教育，因为它能充分利用各式各样的教育设施来补充幼儿在学校或家庭中可能缺失的教育经验。同时，这也有助于全面推进家庭教育和社会教育中的劳动教育工作。正如陶行知所言：“社会就是我们的课堂”^[4]。劳动是构建社会的基石，而社会本身就拥有无尽的劳动机会。所以，教师应该增强学校与社会的互动交流，鼓励父母带着幼儿积极投身于社会实践，让幼儿在大环境里学习如何做好“劳动”这项课程。以社会教育为视角来看待这个问题，教师需要在社会教育与学校教育紧密配合的基础上，制定出明确的劳动教育规范，并合理分配劳动教育资源。然后根据相关政策和规章制度，有针对性地向儿童实施有效且高质量的劳动教育，这样既能让幼儿在社会中学到劳动知识，也能满足社会对于劳动者技能的需求，从而进一步唤醒幼儿的劳动意愿，提升幼儿的主动性。

具体如下：首先，社会要积极为幼儿搭建劳动教育平台，例如，定期组织修剪花草树木、美化社区、前往敬老院照顾老人等等。通过引导幼儿参与这些社会活动，不仅可以帮助幼儿养成良好的劳动技能，同时还能够促使幼儿不断地端正自身的劳动态度。其次，要加强对社区人员自身作用的激发。由于社区人员在职业属性上是非常丰富且多样化的，能够为小幼儿积极参与劳动实践提供有力的支持，同时还能够让幼儿对自己身边的劳动者以及具体的劳动实践产生清晰的认知，借此可以帮助幼儿养成尊重劳动以及尊重劳动者的情感。另外，

社区人员还可以邀请劳动模范、专家学者等来到社区来开展演讲活动。最后，需要做好精神文明建设工作，借助举办与劳动教育相关的讲座、宣传活动以及张贴劳动海报等等诸多形式在社区范围内营造出良好的氛围，让幼儿可以在浓郁的劳动氛围中积极参与劳动实践。

（四）充分利用家庭环境鼓励幼儿进行劳动

在家庭中家长要充分利用家庭环境，如幼儿吃饭的时候要端着碗吃，即便幼儿走路不稳跌跌撞撞，也要让幼儿自己向前走。如果幼儿在学习家长擦地板，结果底板越擦越脏，在这种情况下家长也要避免责骂幼儿，而是用正确的方式来教幼儿。早上起来幼儿自己动手系鞋带和扣纽扣，自己动手洗手、洗脸，家长要抓住这个不可多得的机会，因势利导，让幼儿学会自己动手，逐步培养幼儿的独立自主能力。家庭教育是幼儿最先接受的教育，同时家庭教育也具备着优先性、针对性、生活性以及灵活性等特征，对于幼儿的全面成长与发展发挥着至关重要的作用。

因此劳动教育要想得以顺利开展，就必须重视家庭的作用，对家庭资源进行充分激活，彰显其基础作用^[5]。具体如下：首先，家长要树立起科学的劳动观念，逐步提升自身的劳动素养，进而借助自己的言行举止对幼儿进行积极的影响，让幼儿认识到劳动本身是光荣的，这对于幼儿参与劳动实践积极性的调动是非常有帮助的。其次，家长要向幼儿提供劳动机会，鼓励小幼儿积极参与到家务劳动中，但是家长要在劳动过程中保障小幼儿的安全。此外，家长善于发掘生活中的劳动元素，在日常家庭中的衣食住行等等都与劳动有着密切的关联，因此家长可以从日常家庭生活中出发，对其中的细节进行挖掘来有机开展劳动教育。

（五）重视多元合作，共同进行幼儿劳动教育

作为幼儿的家长，需要在日常生活中以身作则，给幼儿提供一个良好的家庭氛围，通过亲子活动增加与孩子交流的机会。结合形式多样的亲子活动来实现幼儿自理劳动技能的培养是具有得天独厚的优势，因此，幼儿教师可以通过微信群中家园互动，让家长亲自体验孩子们在幼儿园的学习环境，了解到孩子的幼儿园生活，让幼儿和父母之间也能够进行充分的交流，帮助幼儿提

高自理能力。例如，在开展亲子活动时，家长可以先让孩子成为幼儿园的“小小讲解员”，让幼儿展示自己在幼儿园是如何独立完成一系列像穿衣服、饲养动植物、整理玩具等技能的，幼儿在家长面前很有表现欲，更好的巩固了这些技能。通过这样的亲子交流活动，家长可以进一步了解幼儿在幼儿园的成长经历，更有利于家长针对幼儿的表现来制定合适的家庭教育方案。同时社区方面也可以组织儿童区参观附近玻璃工厂、食品厂、消防队等等，让幼儿可以感受到工人的劳动、消防员的劳动、做食品的劳动等等，让幼儿明白我们的社会就是一个个劳动者组成的，我们的衣食住行都离不开劳动，培养幼儿热爱劳动的品质，让幼儿明白劳动是最光荣的。此外，教师还可以结合社区进行“美食街”、“修理铺”、“服装店”的环境创设，通过这样的角色扮演游戏，让幼儿成为一名劳动者，将幼儿的劳动意识渗透到幼儿的活动中，让幼儿能够慢慢地养成良好的劳动品质，提高自身的劳动能力。教师也要有意识地培养幼儿的劳动能力。例如幼儿园的蔬菜种植园里，让幼儿对植物进行浇水，对动物进行喂养，让孩子观察事物的变化，培养幼儿的观察能力，让幼儿感受到劳动的快乐，提高幼儿的劳动意识。

结语

总而言之，劳动教育本身是一项长期且艰巨的工程，必须充分借助学校、家庭以及社会等多方力量的积极参与。当这三方协同发力，可以突破幼儿劳动教育的时空界限，建立可持续、稳定的教育体系，有效提高劳动教育的质量，使劳动教育在学校中落地、在家庭中生根、在社会中蓬勃生长，进而切实提高小幼儿的劳动素养。

参考文献

- [1]唐丽颖.浅谈劳动教育在幼儿园教育中的实践研究[J].科学咨询.2020,(49).124.
- [2]陈雨嫣,季卫兵.陶行知劳作教育思想及其当代启示[J].教育评论.2019,(5).
- [3]张丽萍.浅析家庭教育中幼儿劳动习惯的培养[J].基础教育论坛.2019,(29).
- [4]何丽艳.幼儿园基于“家校社”协同推进下劳动教育的实践探究[J].2020(3):1889-1890.